

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Έκθεσης: Προσωρινή

Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 99%

A/A	Ενότητα	Κατάσταση
1	Ιστορικό	Υποβλήθηκε
2	Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών	Υποβλήθηκε
3	Περιγράμματα Μαθημάτων	
4	Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου	Υποβλήθηκε
5	Ερευνητικό Έργο Τμήματος	Υποβλήθηκε
6	Υποδομές – Υποστηρικτικές Υπηρεσίες	Υποβλήθηκε
7	Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης	Υποβλήθηκε
8	Πίνακες	
9	Βιογραφικά	
10	Δημοσιεύσεις	
11	Συζήτηση / Σχολιασμός	Υποβλήθηκε
	Παράρτημα	Υποβλήθηκε
	Παρατηρήσεις	

Αντιγραφή απαντήσεων από άλλη Έκθεση Αξιολόγησης

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted

### 1. Ιστορικό

Η ενότητα αυτή συμπληρώνεται μόνο για νέα Προγράμματα Σπουδών. Για τα υφιστάμενα μπορείτε να πατήσετε κατευθείαν υποβολή.

### 1. Ιστορικό

Ανταποκρινόμενο στις συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης που κατατέθηκε τον Δεκέμβριο 2014 το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας προέβη σε αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ την άνοιξη του 2015, όπου και έκανε ουσιαστικές αλλαγές. Ειδικότερα, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αξιολόγησης που επεσήμανε τον υπέρμετρο φόρτο εργασίας σε υποχρεωτικά μαθήματα κορμών και την ανάγκη διεύρυνσης των επιστημονικών πεδίων πέρα των αντικειμένων της διδακτικής μεθοδολογίας και παιδαγωγικής προέβη στην μείωση των υποχρεωτικών μαθημάτων δίνοντας μεγαλύτερο βάρος στην ειδίκευση με μορφή σεμιναριακών μαθημάτων, εξασφαλίζοντας έτσι τη διεύρυνση των επιστημονικών πεδίων.

Στο νέο προτεινόμενο ΠΠΣ διατηρούνται οι αλλαγές του 2015, ενώ η αναμόρφωση που προτείνεται ακολουθεί την ίδια λογική, καθώς καταργούνται άλλα δυο υποχρεωτικά μαθήματα παιδαγωγικής στα δυο πρώτα έτη, αυξάνοντας παράλληλα την δυνατότητα εξειδίκευσης.

Οι αλλαγές ισχύουν από το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, με αναδρομική ισχύ, ενώ μεταβατικές ρυθμίσεις εξασφαλίζουν την ομαλή εφαρμογή του νέου ΠΠΣ, επιτρέποντας την αυτόματη ένταξη σε αυτό όλων των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Οι προτάσεις αφορούν αφενός στον επιμερισμό των ECTS σε αντικείμενα σπουδών και τα είδη μαθημάτων στο Τμήμα και αφετέρου σε αλλαγές ως προς τον χρόνο (εξάμηνο) και τον τρόπο διεξαγωγής συγκεκριμένων μαθημάτων.

#### 1.1. Δημιουργία Νέου Προγράμματος Σπουδών

## ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ

### 1). ΕΠΙΜΕΡΙΣΜΟΣ ECTS ΣΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το παλαιό πρόγραμμα σπουδών προέβλεπε 126 ECTS σε Υποχρεωτικά μαθήματα εκ των οποίων μόλις τα 30 ECTS αντιστοιχούσαν στα αντικείμενα του τομέα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού. Προκειμένου να εξασφαλιστεί η πιο ολοκληρωμένη κατάρτιση των φοιτητών/τριών στα αντικείμενα αυτά και να κατανοηθεί ο φόρτος εργασίας καλύτερα μεταξύ των δυο τομέων, προτάθηκε η θέσπιση μαθημάτων από τον χώρο της γραμματολογίας που αντιστοιχούν σε 24 ECTS. Αυξήθηκε δηλαδή ο αριθμός των ECTS στα αντικείμενα της Λογοτεχνίας και Πολιτισμού στα 54 ECTS. Τα πρόσθετα ECTS κατανομούνται ως εξής:

Δύο μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής από την κατηγορία «Λογοτεχνικές περιδιαβάσεις» στο Β' και Γ' εξάμηνο αντίστοιχα, από 6 ECTS το καθένα.

Δύο μαθήματα Ε ΕΙΔ από 6 ECTS το καθένα στον Β' κύκλο σπουδών από τα προσφερόμενα από τον τομέα Λογοτεχνίας/ Πολιτισμού.

Λαμβάνοντας υπόψη τις επικείμενες συνταξιοδοτήσεις συναδέλφων που προσέφεραν κυρίως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Υποχρεωτικά μαθήματα καταργούνται τα υποχρεωτικά μαθήματα «Εισαγωγή στη παιδαγωγική» και «Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών» και μειώνονται τα ECTS που αντιστοιχούν στην κατηγορία μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (Ε) από τα 42 στα 36 ECTS.

Επίσης, στο νέο πρόγραμμα σπουδών δίνεται μεγαλύτερο βάρος στην ειδίκευση, στην οποία η κατάρτιση των φοιτητών/τριών είναι πιο στοχευμένη και έτσι αυξάνονται τα συνολικά ECTS που αντιστοιχούν στην κατηγορία μαθημάτων Υποχρεωτικής Επιλογής (μαθημάτων κατεύθυνσης του Β' κύκλου σπουδών) από τα 72 στα 102 ECTS.

### 2). ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΕ ΧΡΟΝΟ ΚΑΙ ΤΟΠΟ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

#### ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

Με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και σε συμφωνία με τις διεθνείς εξελίξεις σχετικά με τη Διδακτική πραγματοποιήθηκαν αλλαγές ως προς τους τρόπους διεξαγωγής και αξιολόγησης του μαθήματος «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ της ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: Μικροδιδασκαλίες» και έτσι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος αντιστοιχεί σε 12 ECTS. Συγκεκριμένα χρησιμοποιείται τώρα ο Ευρωπαϊκός Φάκελος για Εκπαιδευόμενους Καθηγητές Γλωσσών (ΕΦΕΚΑΓ) του Ευρωπαϊκού Κέντρου Σύγχρονων Γλωσσών του Συμβουλίου της Ευρώπης από το μάθημα ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Ι έως και το μάθημα ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ, καθώς και για όλα τα μαθήματα Ε ΕΙΔ της Διδακτικής για τα οποία κρίνεται αυτό σκόπιμο. Έτσι, οι φοιτητές/ήτριες αυτονομούνται σε μεγάλο βαθμό κατά τη μάθησή τους, προβαίνοντας σε διαρκή αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση, και οι σπουδές τους συμβαδίζουν με τα ευρωπαϊκά δεδομένα των αντίστοιχων σπουδών.

#### ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΑΣ

Το παλαιό πρόγραμμα προέβλεπε τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα γλώσσας (24 ECTS), ένα ανά εξάμηνο για τα πρώτα τέσσερα εξάμηνα των σπουδών, η επιτυχής παρακολούθηση των οποίων αποτελούσε προϋπόθεση για σχεδόν όλα τα μαθήματα του Β' κύκλου σπουδών του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών.

Η αναμόρφωση προβλέπει τώρα την αντικατάσταση του υποχρεωτικού μαθήματος γλώσσας του Δ' εξαμήνου από δύο μαθήματα Ε ΓΕΡ με 2 ώρες διδασκαλίας και 3 ECTS το καθένα, τα οποία επιλέγονται από μια δεξαμενή μαθημάτων. Τα μαθήματα Ε ΓΕΡ είναι επιλέξιμα, από το Δ' εξάμηνο, εφόσον οι φοιτητές/ήτριες έχουν εξασφαλίσει προβιβάσιμο βαθμό στα μαθήματα ΓΛΩΣΣΑΣ Ι-ΙΙ και, εφόσον είναι οργανωτικά εφικτό, προσφέρονται τόσο στο Χειμερινό όσο και στο Εαρινό εξάμηνο. Τα προσφερόμενα μαθήματα. εφόσον είναι οργανωτικά εφικτό, διαφοροποιούνται ως προς το επίπεδο και διακρίνονται σε μαθήματα τύπου Α και Β. Στην περίπτωση αυτή οι φοιτητές/ήτριες, ανάλογα με τις επιδόσεις τους στο υποχρεωτικό μάθημα Γλώσσας του Γ' εξαμήνου καλούνται να επιλέξουν δύο μαθήματα από τον έναν ή τον άλλο τύπο. Ο συνολικός αριθμός των 6 ECTS παραμένει αμετάβλητος, αλλά δίνεται η δυνατότητα στους/στις φοιτητές/ήτριες να παρακολουθήσουν μαθήματα ανάλογα με το επίπεδό τους.

Στο νέο πρόγραμμα τα υποχρεωτικά μαθήματα Γλώσσας των πρώτων τριών εξαμήνων αποτελούν προαπαιτούμενο για τα μαθήματα του Κύκλου Ειδίκευσης (δηλαδή για τα μαθήματα Ε ΕΙΔ και το υποχρεωτικό μάθημα ΔΙΔ ΙΙΙ.). Η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων γλώσσας Ε ΓΕΡ αποτελεί προϋπόθεση μόνο για το μάθημα ΠΑ0801 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Ε ΕΙΔ).

### 1.2. Προηγούμενες πιστοποιήσεις / αξιολογήσεις

βλ. σχετικά την έκθεση της τελευταίας Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος στον ιστότοπο:

<http://www.del.auth.gr/el/tmhma/axiologisi>

### 1.3. Εσωτερικές διαδικασίες

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών αποτελείται από τις Μαρία Οικονόμου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τομέας Λογοτεχνίας και Πολιτισμού), Όλγα-Χάρης Παπαδοπούλου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τομέας Διδακτικής και Γλωσσολογίας), Αλεξάνδρα Ρασιδάκη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τομέας Λογοτεχνίας και Πολιτισμού) και Αναστασία Στάμου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τομέας Διδακτικής και Γλωσσολογίας) συνεργάστηκαν στενά για τη διαμόρφωση του νέου ΠΠΣ.

Λήφθηκαν υπόψη η Έκθεση της Εξωτερικής Επιτροπής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης, οι ετήσιες αξιολογήσεις των μαθημάτων από τους φοιτητές/φοιτήτριες, αντίστοιχα προγράμματα ελληνικών και ξένων ΑΕΙ, παρατηρήσεις και υποδείξεις του Δικτύου Πτυχιούχων του Τμήματος καθώς και άλλων φορέων. Οι προτάσεις για τις αλλαγές συζητήθηκαν επανειλημμένα στο εσωτερικό του Τμήματος καθώς και στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος. Τέλος εγκρίθηκαν από τη ΓΣ, την ΜΟΔΙΠ και τη Σύγκλητο (βλ. πρακτικά στο Παράρτημα).

#### 1.4. Παρούσα Κατάσταση

Η εφαρμογή του Νέου ΠΣ ξεκινά από το χειμερινό εξάμηνο 2020/21. Έχουν προβλεφθεί οι εξής μεταβατικές ρυθμίσεις για τους/τις φοιτητές/ήτριες που κατά το εν λόγω εξάμηνο βρίσκονται στο Γ' εξάμηνο και άνω:

1. Σε περίπτωση που έχουν συμπληρώσει τα απαιτούμενα από το νέο ΠΠΣ 36 ECTS στην κατηγορία μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής, απαλλάσσονται από την υποχρέωση να παρακολουθήσουν τα δύο μαθήματα με υπέρτιτλο «Λογοτεχνικές περιδιαβάσεις». Σε περίπτωση που έχουν συμπληρώσει περισσότερα των 36 ECTS στην κατηγορία μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής, το επιπλέον μάθημα εμφανίζεται στο Παράρτημα Διπλώματος και ο βαθμός του δεν προσμετράται στο πτυχίο.  
\* Σημείωση: για μαθήματα Ε εκτός τμήματος στα οποία έχει κατοχυρωθεί βαθμός πριν το χειμερινό εξάμηνο 2020/21 δεν ισχύει ο περιορισμός των 6 ECTS.
2. Σε περίπτωση που έχουν ήδη συμπληρώσει 84 ECTS στην κατηγορία μαθημάτων Ε ΕΙΑ , δηλαδή έχουν κατοχυρώσει τα 72 ECTS που προέβλεπε το παλαιό πρόγραμμα σπουδών (ΥΚ παλαιού προγράμματος) και τα 12 ECTS από τα μαθήματα ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (Υ στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών) απαλλάσσονται από την υποχρέωση να επιλέξουν τέσσερα μαθήματα Ε ΕΙΑ με την συναρτώμενη εμβάθυνση.
3. Οι φοιτητές/ήτριες που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το υποχρεωτικό μάθημα του Δ' εξαμήνου του παλιού ΠΠΣ ΓΛΩΣΣΑ IV κατοχυρώνουν τον βαθμό τους και το μάθημα τους αναγνωρίζεται ως δυο μαθήματα Ε ΓΕΡ του νέου ΠΠΣ.
4. Οι φοιτητές/ήτριες που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ κατοχυρώνουν τον βαθμό τους στα μαθήματα αυτά, τα οποία τους αναγνωρίζονται ως μαθήματα Επιλεγόμενα Ειδίκευσης (Ε ΕΙΑ) με τον ίδιο τίτλο. Τα μαθήματα αυτά αναγνωρίζονται και προσμετρώνται αυτόματα τόσο για την κατοχύρωση του Πτυχίου όσο και για την απόκτηση του ΠΠΔΕ.
5. Οι φοιτητές/ήτριες που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ της ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - Μικροδιδασκαλίες του παλαιού ΠΠΣ με 18 ECTS, κατοχυρώνουν τον βαθμό τους στο νέο μάθημα ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ της ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: Μικροδιδασκαλίες με 12 ECTS και επιπλέον 6 ECTS στο μάθημα Επιλεγόμενο Ειδίκευσης (Ε ΕΙΑ) «Ειδικά θέματα διδακτικής».
6. Όλα τα μαθήματα ΥΚ αναγνωρίζονται ως Ε ΕΙΑ με τον ίδιο τίτλο.

Διευκρίνιση για τα μαθήματα γλώσσας για όλους/ες τους/τις φοιτητές/ήτριες:  
Από το χειμερινό εξάμηνο του 2020/21 το υποχρεωτικό μάθημα ΓΛΩΣΣΑ IV του Δ' εξαμήνου του παλαιού ΠΠΣ καθώς και τα γλωσσικά μαθήματα Ε ΓΕΡ του νέου ΠΠΣ παύουν να είναι προϋπόθεση για την παρακολούθηση των μαθημάτων του Κύκλου Ειδίκευσης εκτός από την περίπτωση του μαθήματος ΠΑ0801 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Ε ΕΙΑ) .

#### Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 09:56:35, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 100%

## 2. Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών

### 2.1 Τίτλος του Προγράμματος Σπουδών

Νέο πρόγραμμα Σπουδών: Γερμανική Γλώσσα και Φιλολογία

### 2.2. Σκοπός και αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών

Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης για την απόκτηση του πτυχίου του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας είναι τα οκτώ (8) εξάμηνα και οι φοιτητές/φοιτήτριες απαιτείται να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν με επιτυχία σε μαθήματα υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατεύθυνσης και επιλογής, συγκεντρώνοντας τον απαιτούμενο αριθμό των 240 πιστωτικών μονάδων (240ECTS). Οι κωδικοί μαθημάτων ΑΠ (Απαλλαγή) και ΚΑΤ (Κατατακτήριες εξετάσεις) αφορούν μαθήματα αναγνωρισμένα από ολοκληρωμένο κύκλο προπτυχιακών σπουδών των οποίων τα ECTS προσμετρώνται στη λήψη του πτυχίου. Το πτυχίο εκδίδεται βάσει των ελάχιστων διδακτικών ή πιστωτικών μονάδων ανάλογα με το πρόγραμμα σπουδών εισαγωγής του φοιτητή (136 διδακτικές μονάδες = 240 ECTS).

Οι δύο κατευθύνσεις ειδίκευσης του Τμήματος είναι: Α. Διδακτικής και Γλωσσολογίας και Β. Λογοτεχνίας και Πολιτισμού.

Η εξέταση κάθε μαθήματος γίνεται είτε γραπτά είτε προφορικά είτε μέσω γραπτής εργασίας είτε σε συνδυασμό κάποιων από τους παραπάνω τρόπους. Η Πρακτική Άσκηση με τη μορφή Μικροδιδασκαλιών είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές και πιστώνεται με 18 ECTS. Προβλέπονται προαιρετικά (α) πτυχιακή εργασία και/ή (β) Πρακτική Άσκηση σε εκπαιδευτικούς ή άλλους φορείς, οι οποίες πιστώνονται καθεμία με 12 ECTS.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στοχεύει στην απόκτηση βασικών γνώσεων στα παρακάτω αντικείμενα: Γλωσσολογία, Διδακτική και Παιδαγωγική Επιστήμη, Μεταφρασεολογία, Συγκριτική Γραμματολογία και Πολιτισμό.

Συνεπώς, οι απόφοιτοι και απόφοιτες του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ανάλογα με την κατεύθυνση που έχουν επιλέξει, δύνανται να αποκτήσουν τις παρακάτω δεξιότητες που συνδέονται με: (α) την επιστημονική έρευνα και τη συγγραφή επιστημονικών μελετών στα πεδία της γερμανικής και συγκριτικής γραμματολογίας, της διδακτικής και της γλωσσολογίας, (β) την υποστήριξη της φιλολογικής και γλωσσολογικής έρευνας σε ερευνητικούς φορείς, κέντρα και ιδρύματα, (γ) τη διδασκαλία της γερμανικής σε μαθητές και μαθήτριες στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και σε ενήλικες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα, (δ) τη δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της γερμανικής ως ξένης γλώσσας στις παραπάνω ηλικιακές ομάδες, (ε) τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία της γερμανικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και τις διάφορες πλατφόρμες μάθησης και το χειρισμό τους (στ) τη διδασκαλία της γερμανόφωνης λογοτεχνίας και του πολιτισμού, (ζ) την επιλογή και προώθηση της γερμανόφωνης λογοτεχνίας στον ελληνικό εκδοτικό χώρο, (η) τη διαμεσολάβηση ανάμεσα σε ομιλητές της γερμανικής και της ελληνικής γλώσσας, (θ) τη μετάφραση κειμένων του ευρύτερου πεδίου των ανθρωπιστικών σπουδών καθώς και την επιμέλεια μεταφράσεων από τη γερμανική στην ελληνική γλώσσα.

### 2.3. Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Οι απόφοιτοι και απόφοιτες του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, εκτός της βασικής γνώσης της επιστήμης τους, έχουν αποκτήσει την ικανότητα μεταγνωστικής επίγνωσης, (αυτό)κριτικής και αναστοχασμού, και είναι σε θέση: 1) να εφαρμόζουν τη γνώση στην πράξη, 2) να επικοινωνούν στη γερμανική και ελληνική γλώσσα, 3) να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες στην ελληνική, γερμανική και αγγλική γλώσσα κάνοντας χρήση και της κατάλληλης τεχνολογίας, 4) να εργάζονται αυτόνομα ή/και σε ομάδα σε διεθνές ή/και διεπιστημονικό περιβάλλον, 5) να παράγουν νέες ιδέες και επιστημονική γνώση, να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται επιστημονικά και ερευνητικά έργα, 6) να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις και να παίρνουν αποφάσεις 7) να σέβονται τη διαφορετικότητα, την πολυπολιτισμικότητα και το φυσικό περιβάλλον, 8) να επιδεικνύουν επαγγελματική, κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου, 9) να προάγουν την ελεύθερη, παραγωγική και επαγωγική σκέψη.

- Οι στόχοι του προγράμματος είναι κατάλληλοι με το είδος και το επίπεδο των σπουδών;  Ναι  Όχι
- Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** καθορίζονται με σαφήνεια και οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες από κάθε ενδιαφερόμενο;  Ναι  Όχι
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα, συνδέονται με τους στόχους του προγράμματος;  Ναι  Όχι
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι κατάλληλα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών καθώς και το επίπεδο των προσόντων του αντίστοιχου τίτλου σπουδών όπως αυτά καθορίζονται από το **Ευρωπαϊκό** και **Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**;  Ναι  Όχι
- Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** βασίζονται σε ακαδημαϊκές και / ή επαγγελματικές απαιτήσεις, στις ανάγκες της κοινωνίας / οικονομίας και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας;  Ναι  Όχι
- Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους;  Ναι  Όχι

#### 2.4. Σύνδεση των στόχων του Προγράμματος Σπουδών με την αγορά εργασίας <sup>ⓘ</sup>

- Ανταποκρίνεται το πρόγραμμα σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας;  Ναι  Όχι
- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;  Ναι  Όχι
- Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά στη διαδικασία σύνταξης του προγράμματος σπουδών;  Ναι  Όχι

#### Διαπιστωμένες ανάγκες προσόντων των αποφοίτων του προγράμματος σπουδών στη αγορά εργασίας. <sup>Ⓟ</sup>

Οι απόφοιτοι και απόφοιτες του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ανάλογα με τον Τομέα που έχουν επιλέξει έχουν αποκτήσει τις εξής δεξιότητες που συνδέονται με την αγορά εργασίας: (α) την ικανότητα για επιστημονική έρευνα και συγγραφή επιστημονικών μελετών στα πεδία της γερμανικής και συγκριτικής γραμματολογίας, της διδακτικής και της (συγκριτικής) γλωσσολογίας, (β) την υποστήριξη της φιλολογικής και γλωσσολογικής έρευνας σε ερευνητικούς φορείς, κέντρα και ιδρύματα, (γ) τη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα καθώς και σε ενήλικες και σε παιδιά σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, (δ) τη δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της γερμανικής ως ξένης γλώσσας, (ε) τη διδασκαλία της γερμανόφωνης λογοτεχνίας και του πολιτισμού (στ) τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία της γερμανικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, (ζ) το χειρισμό διαφόρων ειδών πλατφόρμες μάθησης (Blackboard, Moodle κ.τ.λ.), (η) την επιλογή και προώθηση της γερμανόφωνης λογοτεχνίας στον ελληνικό εκδοτικό χώρο, (θ) τη διαμεσολάβηση ανάμεσα σε ομιλητές της γερμανικής και της ελληνικής γλώσσας, (ι) την επιμέλεια μεταφράσεων από τη γερμανική, (κ) τη μετάφραση κειμένων του ευρύτερου πεδίου των ανθρωπιστικών σπουδών από τη γερμανική στην ελληνική γλώσσα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται:

1) Στους στόχους του Τμήματος, οι οποίοι είναι να τους καταστήσουν ικανούς επιστήμονες στην ειδικότητά τους και επαρκείς εκπαιδευτικούς με διδακτικές δεξιότητες και παιδαγωγικές ικανότητες στη διαχείριση κρίσεων μέσα στη σχολική τάξη.

Τον ισχυρισμό αυτόν επιβεβαίωσαν οι εξετάσεις των πτυχιούχων του Τμήματος στον ΑΣΕΠ, όπου επέτυχαν επί σειρά ετών υψηλές βαθμολογίες τόσο στο γνωστικό αντικείμενο όσο και στην παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.

Στην ίδια κατεύθυνση κινούνται και οι μαρτυρίες των πτυχιούχων του Τμήματος που εργάζονται ήδη στην Ελληνική εκπαίδευση και οι οποίοι ομολογούν ότι γίνονται αποδεκτοί από τους εκάστοτε μαθητές τους και από τις επιτυχίες των μαθητών τους στις σχολικές επιδόσεις.

2) Στις ανάγκες της κοινωνίας, έτσι όπως αυτές διαγράφονται τα τελευταία χρόνια της οικονομικής κρίσης. Στο πλαίσιο αυτό οι πτυχιούχοι του Τμήματος αναζητούν ή βρίσκουν απασχόληση:

- α) σε δημόσια σχολεία ως εκπαιδευτικοί,
- β) σε ιδιωτικά σχολεία και φροντιστήρια όλων των ηλικιών με καταγεγραμμένη μεγάλη επιτυχία,
- γ) σε μεγάλα ξενοδοχεία κυρίως κατά την τουριστική περίοδο,
- δ) σε μεταφραστικά γραφεία ή ως μεταφραστές ιδιώτες,
- ε) σε γερμανικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα,
- στ) στην ελεύθερη δημοσιογραφία καθώς και
- ζ) σε εκδοτικούς οίκους.

Για περισσότερες πληροφορίες, βλ. και το "Δίκτυο Αποφοίτων" του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ: <http://alumni.del.auth.gr/el/>

#### Προτάσεις από επιστημονικές οργανώσεις και επαγγελματικούς φορείς. <sup>Ⓟ</sup>

#### 2.5. Συμβατότητα σε σχέση με το Ευρωπαϊκό και Διεθνές Περιβάλλον <sup>ⓘ</sup>

- Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον **Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (EXAE)** και γενικότερα διεθνώς;  Ναι  Όχι

**Διευκρινίσεις:** 

Αντίστοιχα ή παρόμοια Προγράμματα Σπουδών υπάρχουν σε ολόκληρη την ΕΕ. Η συμβατότητα των σπουδών πιστοποιείται με την αντιστοίχιση των ECTS.

Έχει το Πρόγραμμα Σπουδών πλεονεκτήματα, ισχυρά σημεία ή διαφοροποιήσεις σε σχέση με παρόμοια άλλων Ελληνικών ΑΕΙ;   Ναι  Όχι

**Ποια:** 

Στο Τμήμα ιδρύθηκαν 2 Τομείς: α) Γλωσσολογίας και Διδακτικής, β) Λογοτεχνίας και Πολιτισμού. (ΦΕΚ 2476/11.8.2016 τ'Β).

Όπως ήδη αναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος στοχεύει στην απόκτηση βασικών γνώσεων στους τομείς της Γλωσσολογίας, της Διδακτικής και της Παιδαγωγικής Επιστήμης, της Μεταφρασεολογίας, της Λογοτεχνίας, Συγκριτικής Γραμματολογίας και της μελέτης του Πολιτισμού. Αποσκοπεί στην κατάρτιση επιστημόνων ικανών να μελετούν και να διδάσκουν την ελληνική και τη γερμανική γλώσσα, στην προαγωγή της γερμανόφωνης παιδείας στον ελληνικό χώρο, στη διαπολιτισμική επικοινωνία. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος έχει ευρεία και ποικίλη δομή, ικανή να διασφαλίσει τόσο τη θεωρητική επιστημονική εκπαίδευση όσο και την Παιδαγωγική-Διδακτική κατάρτιση. Εξάλλου διαφοροποιείται από άλλα παρόμοια Τμήματα Ελληνικών ΑΕΙ καθώς παρέχει τη δυνατότητα Πρακτικής άσκησης στους φοιτητές και φοιτήτριες. Για όλους αυτούς του λόγους οι απόφοιτοι του Τμήματος είναι άρτια εφοδιασμένοι για την ακαδημαϊκή και εργασιακή τους σταδιοδρομία.

Το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, στο πλαίσιο του παρόντος Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρέχει πιστοποιημένη Παιδαγωγική-Διδακτική Επάρκεια (ΦΕΚ 2281/05-07-2017). Το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠΔΕ), αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή σε τυχόν διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. για την κατάρτιση πίνακα κατάταξης εκπαιδευτικών κατά κλάδο και ειδικότητα με σκοπό το διορισμό ή την πρόσληψη στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Ν. 3848/2010, άρθρο 2).

Το Τμήμα διατηρεί συστηματική επαφή και συνεργασία με γερμανόφωνα πανεπιστήμια και με επιστήμονες επιστημονικών μονάδων της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγών υπάρχει έντονη κινητικότητα φοιτητών, διδασκόντων και ερευνητών και γίνονται μετακλήσεις υψηλού επιπέδου επιστημόνων για διαλέξεις και σεμινάρια στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών.

Στο Τμήμα έχει θεσπίσει από το 2020 το "Δίκτυο Πτυχιούχων" με αφορμή την επέτειο των 60 χρόνων του. Βασικός στόχος του Δικτύου είναι η επαφή μεταξύ των πτυχιούχων και μετά την αποφοίτησή τους. Η πρωτοβουλία αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική για την επικοινωνία, την ενημέρωση, την ανταλλαγή επαγγελματικών εμπειριών, την από κοινού δράση και αλληλοστήριξη. Επιπλέον το Δίκτυο Πτυχιούχων καταγράφει την κινητικότητα και την απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος, ώστε να υπάρξει μια επωφελής για όλους και όλες δικτύωση.

Υπάρχουν αποτελέσματα **συγκριτικής προτυποποίησης** (benchmarking) του Προγράμματος Σπουδών;   Ναι  Όχι

**2.6. Δομή του Προγράμματος Σπουδών** **2.6.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης στο σύνολο των μαθημάτων;** 

A/A	Τύπος Μαθήματος 2016-2020	n	%
1	Υποβάθρου	38	18%
2	Γενικών Γνώσεων	26	13%
3	Επιστημονικής Περιοχής	69	33%
4	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	30	14%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=107)

Η αναλογία μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης είναι κατάλληλη για το αντίστοιχο επίπεδο του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με το **Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**;   Ναι  Όχι

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα και Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών;   Ναι  Όχι

**2.6.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;** 

A/A	Τύπος Παρακολούθησης	n	%
1	0	67	29%
2	Επιλογής	136	58%
3	Πρόγραμμα Ανταλλαγής (ERASMUS)	16	7%
4	Υποχρεωτικό	16	7%

(Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών στο Πληροφοριακό Σύστημα της Γραμματείας 235)

2.6.3. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; <sup>(δ)</sup>

Οργάνωση Μαθήματος

Δραστηριότητες	Teaching Workload
Διαλέξεις	7205
Σεμινάρια	1494
Εργαστηριακή Άσκηση	453
Άσκηση Πεδίου	242.5
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	3874.5
Φροντιστήριο	254
Πρακτική (Τοποθέτηση)	250
Κλινική Άσκηση	0
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	18
Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	75
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	249.5
Εκπόνηση μελέτης (project)	763
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	2350
Καλλιτεχνική δημιουργία	70
Εξετάσεις	2472.5
Άλλο / Άλλα	416.5

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=165)

2.6.4. Διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.

Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ναι  Όχι

Αναφέρατε αναλυτικά <sup>(π)</sup>

Η επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων πραγματοποιείται από τους διδάσκοντες κάθε εξάμηνο με βάση τα αποτελέσματα και σχόλια της ηλεκτρονικής αξιολόγησης και τις νέες επιστημονικές τάσεις στη διεθνή βιβλιογραφία, μεταξύ άλλων.

2.6.5. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Ποιο είναι το ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι  Όχι

Ποιο είναι το ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

0-20%

20-40%

40-60%

60-80%

80-100%

2.6.6. Αναφέρονται και τεκμηριώνονται: <sup>(ι)</sup>

Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών πληροί τις απαιτήσεις της νομοθεσίας και των Ευρωπαϊκών / εθνικών πολιτικών;

Ναι  Όχι

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και εφαρμόζονται οι σχετικές διαδικασίες (π.χ. σύνδεση φόρτου εργασίας με πιστωτικές μονάδες, βαρύτητα πιστωτικών μονάδων στο βαθμό πτυχίου, κατάταξη βαθμολογίας πτυχίου κ.λπ.);

Ναι  Όχι

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενότητων είναι σύμφωνα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών;

Ναι  Όχι

Τα μαθήματα και οι ενότητες μαθημάτων κατανέμονται ομοιόμορφα, χωρίς υπερβολικές επικαλύψεις και υποστηρίζονται από αλληλουχίες προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι  Όχι

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενότητων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες;

Ναι  Όχι

Το εύρος του προγράμματος είναι επαρκές για την εξασφάλιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Ναι  Όχι



Το περιεχόμενο του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες και στην τεχνολογία;



Ναι

Όχι

Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή απαιτήσεις των φοιτητών;



Ναι

Όχι

Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 10:03:04, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης





















Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Κενή

Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 0%

### 3. Περιγράμματα Μαθημάτων

Στην Έκθεση θα εμφανιστούν τα περιγράμματα των μαθημάτων που είναι 'τσκαρισμένα'. Αποεπιλέξτε όσα μαθήματα δεν αποτελούν μέρος του Προγράμματος Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος της Έκθεσης.

<input checked="" type="checkbox"/>	Κωδικός	Μάθημα	M1	Περιγραφή
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0022	ΔΙΔ: ΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0022-EM	ΔΙΔ: ΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0144	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0144-EM	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0148	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΙ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0148-EM	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΙ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0151	Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0151-EM	Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0212	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0212-EM	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0217	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0217-EM	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0220	ΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΟΨΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0221	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0221-EM	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0223	ΣΥΝΤΑΞΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0225	ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0225-EM	ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0226	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0226-EM	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ , ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0226-EM	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ , ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0227	ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0227-EM	ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0229	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	

<input checked="" type="checkbox"/>	Κωδικός	Μάθημα	M1	Περιγραφή
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0229-EM	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0230	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0230-EM	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0234	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0234-EM	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0235	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0235-EM	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0236	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: Η ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0236-EM	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: Η ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0238	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0239	ΕΞΩΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΦΩΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0239-EM	ΕΞΩΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΦΩΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0241	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0241-EM	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0242	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0242-EM	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	AK0243	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΠ001	ΑΠΑΛΛΑΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0236	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0236-EM	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0260	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΠΙΚΑΡΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0260-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΠΙΚΑΡΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0262	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ: ΕΝΔΕΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0262-EM	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ: ΕΝΔΕΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0263	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΝΑΣΤΗ (ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0263-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΝΑΣΤΗ (ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0264	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΑΡΧΗ: ΣΚΗΝΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ Ι)	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0264	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΑΡΧΕΣ: ΣΚΗΝΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ Ι)	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0264-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΑΡΧΕΣ: ΣΚΗΝΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ Ι) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0265	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΘΑΥΜΑΣΤΟΥ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0265-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΘΑΥΜΑΣΤΟΥ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0266	ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΜΝΗΜΕΣ: Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0266-EM	ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΜΝΗΜΕΣ: Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0267	ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: ΕΡΙΧ ΚΕΣΤΝΕΡ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0267-EM	ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: ΕΡΙΧ ΚΕΣΤΝΕΡ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	

<input checked="" type="checkbox"/>	Κωδικός	Μάθημα	M1	Περιγραφή
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0268	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΜΕΣΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ II)	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0268	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΜΕΣΗ: ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ II)	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0268-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΜΕΣΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ II) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0269	ΕΠΟΧΕΣ, ΕΙΔΗ, ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ: ΕΞΠΡΕΣΙΟΝΙΣΜΟΣ (1910-1925)	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0269-EM	ΕΠΟΧΕΣ, ΕΙΔΗ, ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ: ΕΞΠΡΕΣΙΟΝΙΣΜΟΣ (1910-1925) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0271	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0271-EM	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0272	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ HERTA MEULLER	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0272-EM	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ HERTA MUELLER - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0273	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	BK0273-EM	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΕΡ101	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ I	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΕΡ201	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ II	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΕΡ301	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ III	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΛΩ108	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΛΩ208	ΦΩΝΗΤΙΚΗ - ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΛΩ308	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΤΑΞΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΓΛΩ408	ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ - ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΔΙΔ207	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ I: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΚΕΠΑΓ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΔΙΔ403	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ II: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΔΙΔ503	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ III: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ001	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ I-A: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ002	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ II-A: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ003	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ I-B: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ003	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ I-B: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ004	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ II-B: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ004	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ II-B: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ005	ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ I-B: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ/ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ005	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ I-B: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ/ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	E_ΓΕΡ006	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ II-B: ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0396	Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0507	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0527	ΓΡΑΠΤΟΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0546	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΦΩΝΗΤΙΚΗΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0547	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΘΕΑΤΡΟ: Η ΕΠΟΜΕΝΗ ΓΕΝΙΑ. ΣΕΞ - ΒΙΑ - ΕΞΟΥΣΙΑ	1	

<input checked="" type="checkbox"/>	Κωδικός	Μάθημα	M1	Περιγραφή
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0548	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΟΡΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΠΑΘΟΣ, ΤΡΕΛΑ, ΑΥΤΟΚΤΟΝΙΑ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΗΓΗΜΑΤΩΝ)	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0549	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0550	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΟΡΝΗ: ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ0551	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΠΟΡΤΡΑΙΤΑ ΓΥΝΑΙΚΩΝ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_003	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-I	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_003	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-I	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_004	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-II	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_004	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-II	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_005	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β1-I	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_006	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β1-II	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_007	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β2-I	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_008	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β2-II	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_015	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΡΩΣΙΑΣ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ_ΡΣ_016	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΡΩΣΙΑΣ ΙΙ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΛΟΓ104	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΛΟΓ204	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΛΟΓ304	ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΛΟΓ404	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΛΟΓ504	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΜΕΤ405	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ-ΕΠ001	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Β1)	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ-ΕΠ001	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Β1)	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ-ΕΠ003	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Β2)	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0101	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0102	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0202	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0203	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0301	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0302	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0303	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΞΓ0304	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑ0801	ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-Ε_ΓΕΡ1	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-Ε_ΓΕΡ2	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ1	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ1	ERASMUS	0	

<input checked="" type="checkbox"/>	Κωδικός	Μάθημα	M1	Περιγραφή
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ1-ΕΜ	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ2	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ2	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ2-ΕΜ	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ3	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ3-ΕΜ	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ4	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ4-ΕΜ	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ5	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΑ6	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΒ1	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΒ1	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΒ1-ΕΜ	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΒ1-ΕΜ	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΒ2	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΒ2	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΠ1	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ-ΕΠ1	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ1	ERASMUS1	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΠΑΝ9	ERASMUS	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΣΧΠ Ι 400	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	0	

Στα αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων καθορίζονται με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, το περιεχόμενο, οι διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών;



Ναι  Όχι

Παρατηρήσεις

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 100%

### 4. Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των **μαθησιακών αποτελεσμάτων**:

Υπάρχουν αξιόπιστες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο;

Οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος κατανέμονται με σαφή τρόπο;

#### 4.1. Στελέχωση του Τμήματος

4.1.1. Υφιστάμενη στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και πρόβλεψη μεταβολών κατά την επόμενη πενταετία (υποχρεωτικές και πιθανές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις).

A/A	Ιδιότητα	n
1	Καθηγητές και Λέκτορες	17
2	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	3
2	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	3
2	Διδάσκοντας με σύμβαση	2
2	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	1

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές και Λέκτορες	17	17	16	15	15

Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας;

Αναφέρατε αναλυτικά

Υπάρχουν ελλείψεις λόγω αποχωρήσεων/συνταξιοδοτήσεων: συγκεκριμένα στον Τομέα της Διδακτικής έχουν συνταξιοδοτηθεί δύο διδάσκουσες τα τελευταία χρόνια, αλλά προκηρύχθηκε και πληρώθηκε μόνο μία (2017), με αποτέλεσμα στην κατεύθυνση Γλωσσολογίας/Διδακτικής να υπάρχει πολύ αυξημένος αριθμός φοιτητών και να εμποδίζεται η εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.

Επίσης, τα επόμενα δύο προβλέπεται να συνταξιοδοτηθούν 4 διδάσκοντες του τομέα Διδακτικής/Γλωσσολογίας. Ακόμα, ως συνέπεια από τις συνταξιοδοτήσεις αποτελεί το γεγονός ότι δεν μπορεί να προσφερθεί επαρκής αριθμός μαθημάτων του Τομέα γλωσσολογίας και διδακτικής σε συνάρτηση με τον αριθμό των φοιτητών. Επιπλέον, στο μάθημα "Μικροδιδασκαλίες" και στην ΠΑ παρατηρείται πολύ αυξημένος αριθμός φοιτητών, γεγονός που οδήγησε το Τμήμα στην απόφαση να αναμορφώσει το Πρόγραμμα Σπουδών και να καθιερώσει την ΠΑ προαιρετική (βλ. αξιολόγηση 2015/6, ενότητα 1. Ιστορικό κ Παράρτημα). Τέλος, η έλλειψη νέου προσωπικού οδηγεί σε περιορισμένη προσφορά μαθημάτων.

4.1.2. Ποσοστό κάλυψης διδακτικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, άλλων διδασκόντων (ΠΑ 407, συνεργατών, υποτρόφων).

A/A	Διδάσκοντες	n	%
1	Καθηγητές και Λέκτορες Τμήματος	18	52,9%
2	Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό εργαστηρίων Τμήματος	3	8,8%

A/A	Διδάσκοντες	n	%
3	Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό εργαστηρίων άλλων Τμημάτων	3	8,8%
4	Εργαστηριακό Διδακτικό προσωπικό εργαστηρίων Τμήματος	2	5,9%
5	Διδάσκοντες επί συμβάσει Τμήματος	3	8,8%
6	Άγνωστη Ιδιότητα	5	14,7%

(Διδάσκοντες στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας, n =34)

**Σημείωση:** Τα στοιχεία του Πίνακα αναφέρονται στους διδάσκοντες του Προγράμματος Σπουδών και όχι στα μέλη του Τμήματος. Ο αριθμός των διδασκόντων επί συμβάσει ενδέχεται να είναι ανακριβής λόγω μη καταγραφής τους στην ΠΥΚΑ.

4.1.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο; ⑤

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα του επιλεγμένου προγράμματος σπουδών που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο: **7**

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει τη σχετική ερώτηση στο Δ1)

4.1.4. Πόσα (και ποια) από τα μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; ⑤

A/A	Τύπος Μαθήματος	Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές
1	Υποβάθρου	0	2
2	Γενικών Γνώσεων	1	0

**Μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.**

4.1.5. Τι ποσοστό μαθημάτων διδάσκεται από μη Μέλη ΔΕΠ; ⑤

Ποσοστό μαθημάτων στη διδασκαλία των οποίων συμμετέχουν μη μέλη ΔΕΠ: **46.9%**

A/A	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
1	AK0144	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ I: ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ
2	AK0144-EM	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ I: ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
3	AK0148	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ II: ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
4	AK0148-EM	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ II: ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
5	AK0212	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
6	AK0212-EM	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
7	AK0221	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
8	AK0221-EM	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
9	AK0239	ΕΞΩΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΦΩΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛ...
10	AK0239-EM	ΕΞΩΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΦΩΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛ...
11	AK0241	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ
12	AK0241-EM	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
13	AK0242	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
14	AK0242-EM	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
15	BK0236	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ
16	BK0236-EM	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
17	BK0271	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ
18	BK0271-EM	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
19	BK0272	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ HERTA MUELLER
20	BK0272-EM	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ HERTA MUELLER - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
21	BK0273	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
22	BK0273-EM	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
23	ΓΕΡ101	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ I
24	ΓΕΡ201	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ II
25	ΓΕΡ301	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ III
26	ΔΙΔ403	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ II: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
27	E_ΓΕΡ001	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ I-A: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ



A/A	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
28	E_ΓΕΡ002	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ II-A: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
29	E_ΓΕΡ003	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ I-B: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ
30	E_ΓΕΡ004	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ II-B: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
31	E_ΓΕΡ005	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ I-B: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ/ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ
32	E_ΓΕΡ006	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ II-B: ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
33	ΕΠ0507	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ
34	ΕΠ0546	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΦΩΝΗΤΙΚΗΣ
35	ΕΠ_ΡΣ_003	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-I
36	ΕΠ_ΡΣ_004	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-II
37	ΕΠ_ΡΣ_005	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β1-I
38	ΕΠ_ΡΣ_006	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β1-II
39	ΕΠ_ΡΣ_007	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β2-I
40	ΕΠ_ΡΣ_008	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β2-II
41	ΕΠ_ΡΣ_015	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΡΩΣΙΑΣ I
42	ΕΠ_ΡΣ_016	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΡΩΣΙΑΣ II
43	ΛΟΓ104	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ
44	ΛΟΓ204	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ I
45	ΛΟΓ504	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
46	ΞΓ0101	ΑΓΓΛΙΚΑ I
47	ΞΓ0102	ΑΓΓΛΙΚΑ II
48	ΞΓ0202	ΓΑΛΛΙΚΑ II
49	ΞΓ0203	ΓΑΛΛΙΚΑ III
50	ΞΓ0301	ΙΤΑΛΙΚΑ I
51	ΞΓ0302	ΙΤΑΛΙΚΑ II
52	ΞΓ0303	ΙΤΑΛΙΚΑ III
53	ΞΓ0304	ΙΤΑΛΙΚΑ IV

4.1.6. Προϋποθέσεις ως προς την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.

Υπάρχουν οι προϋποθέσεις για την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών;  Ναι  Όχι

4.1.7. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών σε κατευθύνσεις και έτη σπουδών. Αναλογία Φοιτητών / Διδακτικού Προσωπικού.

A/A	Κατεύθυνση	1 <sup>ο</sup> Έτος	2 <sup>ο</sup> Έτος	3 <sup>ο</sup> Έτος	4 <sup>ο</sup> Έτος
1	ΚΟΡΜΟΣ	1	107	156	150
	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>156</b>	<b>150</b>

Φοιτητές σε κανονικά έτη σπουδών: **414**

Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών: **34**

Αναλογία φοιτητών σε κανονικά έτη σπουδών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **12,18 : 1**

Σταθμισμένη αναλογία φοιτητών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **63,49 : 1**

#### 4.2. Συνοπτικός Πίνακας Διδασκόντων

##### Προσωπικό (περιλαμβάνονται όλοι οι διδάσκοντες στο ΠΣ)

Ο αριθμός και οι εξειδικεύσεις του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών;  Ναι  Όχι

Η επιστημονική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για τη διασφάλιση επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος;  Ναι  Όχι

Το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται άμεσα με το πρόγραμμα σπουδών;  Ναι  Όχι

## Παρατηρήσεις π

Λόγω συνταξιοδότησης έχει μειωθεί σημαντικά ο αριθμός των διδασκόντων με αποτέλεσμα να μην είναι επαρκής ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού διοργανώνουν ημερίδες, εκδηλώσεις κτλ.

Κατά το ακαδ. έτος 2020/21 είχαν προγραμματιστεί εκδηλώσεις, οι οποίες ωστόσο αναβλήθηκαν εξαιτίας των έκτακτων μέτρων που ελήφθησαν για την προστασία της δημόσιας υγείας από τον κίνδυνο της διασποράς του Covid 19.

## 4.3. Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων i

### Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων

## 4.4. Διδακτικό Έργο

4.4.1. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; δ

Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Αρ. Μαθημάτων
Διαλέξεις	102
Σεμινάρια	24
Εργαστηριακή Άσκηση	15
Άσκηση Πεδίου	7
Φροντιστήριο	17
Πρακτική (Τοποθέτηση)	2
Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	2
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	21
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	77
Εκπόνηση μελέτης (project)	19
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	51
Καλλιτεχνική δημιουργία	1
Εξετάσεις	72
Άλλο / Άλλα	7

### Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανά μάθημα

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχει ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανά έτος; (αριθμητικά, ⓧ χωρίς %)

80

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Ναι  Όχι

4.4.2. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή; δ

A/A	Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος;	n	%
1	Ναι	23	100%
2	Όχι	0	0

(Μαθήματα με συμπληρωμένα Δελτία M2, n=23)

Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος;

ⓧ Ναι  Όχι

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών;

ⓧ Ναι  Όχι

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος; δ

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	n	%
Πολύ Μικρή	0	0

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	n	%
Μικρή	0	0
Μέτρια	0	0
Μεγάλη	0	0
Πολύ Μεγάλη	0	0
Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ	0	0

(Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων που υποβλήθηκαν από τους φοιτητές, n = 0)

Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφές, επαρκές και σε γνώση των φοιτητών;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας;

#### 4.4.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις	69.06%
Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις	89.41%
Μέσος όρος βαθμολογίας των φοιτητών στις εξετάσεις	7.87

Εξηγήστε τις αποκλίσεις

#### 4.4.4. Εσωτερικοί κανονισμοί και άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα. Πως κατανομούνται οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος;

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα;

Υπάρχουν άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα;

Η λήψη αποφάσεων και η παρακολούθηση της υλοποίησης του Προγράμματος γίνεται από:

- Πρόεδρο
- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
- Γενική Συνέλευση
- Άλλο τρόπο

#### 4.4.5. Οργάνωση και Διαδικασίες Διπλωματικής / Πτυχιακής Εργασίας:

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή / διπλωματική εργασία;

Ποιές;

- Η εργασία επιβλέπεται από επιτροπή που αποτελείται από δύο μέλη του διδακτικού προσωπικού, εκ των οποίων το ένα (επιβλέπων/ουσα) τουλάχιστον είναι μέλος ΔΕΠ
- Τα θέματα των εργασιών ορίζονται σε συνεργασία με την επιτροπή
- Τα θέματα των εργασιών εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση

Διασφαλίζεται η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Πώς;

- Δημόσια προφορική υποστήριξη στα δύο μέλη της επιτροπής
- Η υποστήριξη είναι ανοικτή στο κοινό
- Η τελική εργασία κατατίθεται σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος

#### 4.4.6. Οργάνωση και Διαδικασίες Πρακτικής Άσκησης

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική για τους φοιτητές;

Ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει;  0-20%

- 20-40%
- 40-60%
- 60-80%
- 80-100%

Κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Ναι  Όχι

Πώς;

Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σχετικά με την Π.Α. Κάθε χρόνο γίνεται έγκαιρη ενημέρωση για τη διαδικασία συμμετοχής στο πρόγραμμα αυτό και τα οφέλη για τους φοιτητές/τριες, καθώς αποτελεί πολύτιμη εμπειρία για αυτούς. Οι φοιτητές/τριες στο τέλος της Π.Α. καλούνται επίσης να συμμετάσχουν σε ερωτηματολόγια σχετικά με αυτήν, τα οποία στη συνέχεια λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες με στόχο τη βελτίωση τόσο της διαδικασίας όσο και των περιεχομένων της. Τέλος, το Γραφείο Π.Α. διοργανώνει κάθε χρόνο Ημερίδα Διδακτικής, στην οποία συμμετέχουν επόπτες καθηγητές με παρουσιάσεις δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στα σχολεία της Π.Α. Πολλοί φοιτητές/τριες του Τμήματος συμμετέχουν στις ημερίδες αυτές και έρχονται έτσι σε άμεση επαφή τόσο με τους καθηγητές επόπτες/τριες όσο και με το έργο τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έκρινε ως πολύ θετική την παρουσία της ΠΑ στο Τμήμα σε σχέση με τα υπόλοιπα Τμήματα της Ελλάδας.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος;

Στην Π.Α. συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές/τριες του Τμήματος και από τις δύο κατευθύνσεις. Προϋπόθεση: Οι φοιτητές/τριες να έχουν εξεταστεί με επιτυχία στο μάθημα Διδακτική ΙΙΙ του Ζ' εξαμήνου (Παρακολούθηση και προγραμματισμός του μαθήματος της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας - Μικροδιδασκαλίες). Συνεχίζουν εφόσον το επιθυμούν στο τμήμα τους από το Ζ' εξ. (Ανάλυση του μαθήματος - Πρακτική άσκηση), που είναι ένα από τα δύο παράλληλα τμήματα που προβλέπονται. Από το 2015/16 η ΠΑ του Τμήματος είναι προαιρετική. Θεωρία και εξάσκηση: Στο πρώτο μέρος οι φοιτητές/τριες ασκούνται στη συστηματική και δομημένη παρατήρηση με βάση βιντεοσκοπημένα μαθήματα της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας καθώς και με τις αντίστοιχες θεωρίες. Επίσης κάνουν δικές τους προτάσεις για το σχεδιασμό μαθημάτων. Με τον τρόπο αυτό προετοιμάζονται επαρκώς και καθίστανται ικανοί να αξιοποιούν συστηματικά τις παρατηρήσεις τους για την ανάλυση του μαθήματος σε αυθεντικές τάξεις κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης στα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Πρακτική άσκηση: Στο δεύτερο μέρος οι φοιτητές/τριες παρατηρούν σε μικρές ομάδες μαθήματα της Γερμανικής και διδάσκουν σε τάξεις δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων, υπό την επίβλεψη πεπειραμένων καθηγητών και καθηγητριών. Κατά την παρατήρηση αναλύουν το μάθημα με βάση τα κριτήρια παρατήρησης που έχουν επεξεργαστεί στα μαθήματα Διδακτική ΙΙΙ και ΙV. Κατόπιν ετοιμάζουν (και στο δημόσιο και στο ιδιωτικό σχολείο) δικές τους προτάσεις για μια διδακτική ενότητα και τη διδάσκουν στις τάξεις, όπου έχουν παρατηρήσει μαθήματα. Η Π.Α. άσκηση περιλαμβάνει δύο φάσεις που πραγματοποιούνται σε δύο διαφορετικούς φορείς. Κατά τη διάρκεια της Π.Α. υπάρχει εποπτεία και συνεργασία τόσο με τους επόπτες καθηγητές στο σχολείο όσο και με αυτούς στο Πανεπιστήμιο. Επίσης γίνονται επισκέψεις στα σχολεία από τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στην Π.Α. Οι φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στην ΠΑ έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τους φορείς, στους οποίους πραγματοποιούν την ΠΑ. Επίσης οι ίδιοι/ές αξιολογούνται από τους φορείς υποδοχής, αλλά και τους επόπτες/τριες μέλη ΔΕΠ. Τις εμπειρίες τους τόσο από την προετοιμασία στο Πανεπιστήμιο όσο και από την Πρακτική τους Άσκηση τις εκθέτουν γραπτώς στο τέλος του εξαμήνου σε τελικές εργασίες που περιλαμβάνει την έκθεση πεπραγμένων στα πανεπιστημιακά σεμινάρια και σχολεία, συμπεριλαμβανομένων και των αναστοχαστικών διεργασιών του κάθε φοιτητή καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Το πρόγραμμα της Π.Α. του Τμήματος χρηματοδοτείται εν μέρει από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ καθώς προβλέπεται συγκεκριμένος αριθμός θέσεων. Αξίζει να σημειωθεί ότι και η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αποκόμισε πολύ θετική εντύπωση από την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος. (βλ. και „Μικροδιδασκαλίες - Πρακτική Άσκηση” στην ιστοσελίδα του Τμήματος).

Ποια είναι η διάρκειά της; (σε μήνες αριθμητικά)

3

Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός, σχετικά με την πρακτική άσκηση;

Ναι  Όχι

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση;

- Παρακολούθηση μαθημάτων βάσει πρωτοκόλλων παρατήρησης
- Σχεδιασμός διδακτικών εννοιών
- Εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη
- Σύνδεση της θεωρίας με την Πράξη κατά τη διδασκαλία του μαθήματος στη σχολική τάξη
- Αποκόμιση εμπειρίας τόσο από την παρακολούθηση όσο και από τη διδασκαλία μέσα στην τάξη και την παραμονή τους στη σχολική μονάδα
- Αποκόμιση εμπειρίας όσον αφορά τη διαχείριση καταστάσεων μέσα στη σχολική τάξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα;

- Πάρα Πολύ
- Πολύ
- Μέτρια
- Λίγο
- Πολύ Λίγο

Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Πάρα Πολύ   
Πολύ   
Μέτρια   
Λίγο   
Πολύ Λίγο

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

- Πάρα Πολύ   
Πολύ   
Μέτρια   
Λίγο   
Πολύ Λίγο

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

- Πάρα Πολύ   
Πολύ   
Μέτρια   
Λίγο   
Πολύ Λίγο

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Πάρα Πολύ   
Πολύ   
Μέτρια   
Λίγο   
Πολύ Λίγο

**Αναλαμβάνει το Τμήμα πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών;**

Σε τοπικό επίπεδο

- Ναι  Όχι

Σε εθνικό επίπεδο

- Ναι  Όχι

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο

- Ναι  Όχι

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Πάρα Πολύ   
Πολύ   
Μέτρια   
Λίγο   
Πολύ Λίγο

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Ναι  Όχι

Ποιες;

- Οι προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος καθορίζονται από τα πρωτόκολλα συνεργασίας που συνάπτονται μεταξύ του Τμήματος και τη διεύθυνση της εκάστοτε Σχολικής Μονάδας
- Οι φορείς θα πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στην πλατφόρμα ΑΤΛΑΣ
- Οι συνεργαζόμενοι φορείς είναι δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το Γερμανικό Ινστιτούτο Γκαίτε (επίσημος φορέας του Γερμανικού κράτους) και η Γερμανική Σχολή
- Οι επόπτες καθηγητές/τριες είναι διορισμένοι καθηγητές πρωτοβάθμιας ή/και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Οι επόπτες καθηγητές/τριες διαθέτουν εμπειρία στην υποδοχή / επίβλεψη φοιτητών/τριών

Παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

- Πάρα Πολύ   
Πολύ   
Μέτρια   
Λίγο   
Πολύ Λίγο

**4.4.7. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;



- Ναι  Όχι

Πώς εφαρμόζεται;

Έντυπα



Ηλεκτρονικά ΜΟΔΙΠ



Ηλεκτρονικά  
Άλλο τρόπο

Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;



Ναι

Όχι

Πώς

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό των μαθημάτων που πρόκειται να διδαχθούν, για την επικαιροποίηση της ύλης, σχόλια που σχετίζονται με τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα και το μάθημα (εάν επετεύχθη ο στόχος του μαθήματος κλπ). Επίσης, πραγματοποιείται ενημερωτική εκδήλωση, στην οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/τριες για τα αποτελέσματα της ηλ. αξιολόγησης μαθημάτων.

#### 4.4.8. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Προπτυχιακά μαθήματα

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	8,64	8,00
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	15,22	15,56
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	3,29	3,71

Μεταπτυχιακά μαθήματα

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	3,75	3,00
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	8,67	10,00
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	3,00	7,83

Διδακτορικές διατριβές

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	0	0
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	0	0
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	3,71	3,71

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει το Δ1, n = 24)

#### 4.4.9. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας; Λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας;

Ναι

Όχι

Λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ/ΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους;

Ναι

Όχι

#### 4.4.10. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου; Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Μέσος Βαθμός Πτυχίου - Μέση Διάρκεια Σπουδών αποφοίτων ακ. έτους 2020-2021

	<u>n</u>	<u>MO</u>	<u>TA</u>	<u>Min</u>	<u>Max</u>
Μέσος Βαθμός Πτυχίου	113	7,84	0,39	6,63	9,73
Μέση Διάρκεια Σπουδών	113	5,22	0,73	3,46	12,81

#### 4.5. Σχέδια Βελτίωσης

##### 4.5.1. Αναφερθείτε σε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες.

Υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες;

Ναι

Όχι

Ποιο;

Συζητείται στους Τομείς καθώς και στο επίπεδο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Στον προγραμματισμό λαμβάνονται πάντοτε υπόψη τα αποτελέσματα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης μαθημάτων.

Το Τμήμα έχει πραγματοποιήσει αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών το 2015/16 και πραγματοποιήσει νέα αναμόρφωση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020/21, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ελλείψεις που παρουσιάστηκαν τα τελευταία έτη, σύμφωνα με τις επιστημονικές εξελίξεις και τα νέα δεδομένα.

Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης έχουν χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών;



Ναι

Όχι

Πώς

Μέσω συνεδριάσεων των μελών του Τμήματος, στις οποίες τέθηκαν συγκεκριμένοι στόχοι με βάση τις προτάσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης. Για παράδειγμα, διοργάνωση ημερίδων, προαιρετική πρακτική άσκηση των φοιτητών, δημοσιεύσεις σε peer-reviewed περιοδικά, δημοσιεύσεις μονογραφιών σε εκδοτικούς οίκους της αλλοδαπής και σε γλώσσα άλλη εκτός της γερμανικής/ελληνικής, όπως π.χ. στην αγγλική. Με βάση τις προτάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης, μεταξύ άλλων, προτάθηκε και υλοποιήθηκε η αναμόρφωση του ΠΣ.

Παρατηρήσεις 

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 15:13:12, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή







Όνομα	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	-	Σ
Στούρμ-Τριγωνάκη Έλκε Ιρένε	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Τσοκακτσίδου Δήμητρα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Χατζηδήμου Κωνσταντίνος	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Συγκεντρωτικά	32	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	35

ΑΑ	Όνομα	Author ID	Documents	Citations*	References	Pub. Range	Coauthors	h-index	Affiliation Name
1	Βηδενμάιερ Ανθούλα	57190348048	1	0	33	2016 - 2016	0	0	Aristotle University of Thessaloniki
2	Γεωργοπούλου Ελένη								
3	Δεληανίδου Σιμέλα								
4	Ζάχου Αικατερίνη								
5	Καραγιαννίδου Ευαγγελία								
6	Κατσαούνης Νικόλαος								
7	Κοιλιάρη Αγγελική								
8	Οικονόμου Μαρία								
9	Πάγκαλος Ιωάννης								
10	Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα								
11	Ρασιδάκη Αλεξάνδρα								
12	Σιδηροπούλου Ρενάτε - Μαθίλδη								
13	Σιούπη Αθηνά								
14	Στάμου Αναστασία	7003557368	28	202	946	2001 - Present	23	8	Aristotle University of Thessaloniki
15	Στούρμ-Τριγωνάκη Έλκε Ιρένε								
16	Τσοκακτσίδου Δήμητρα								
17	Χατζηδήμου Κωνσταντίνος								
	Συγκεντρωτικά		29	202	979	2001 - 2016	23,00	8,00	

\* Ο δείκτης λαμβάνεται από το API της Scopus και ενδέχεται να μην είναι επικαιροποιημένος. Για τον ακριβή αριθμό παρακαλούμε ανατρέξτε στη σελίδα του συγγραφέως στη Scopus.

Ενημερώθηκε: 2022-06-30

Ενημέρωση

## Βραβεία και διακρίσεις

## Καθηγητών και Λεκτόρων

## Φοιτητών

## Ποσοστό μελών ΔΕΠ που έχουν ενεργό ερευνητική δραστηριότητα

Ποσοστό επί του συνόλου μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που ανέλαβαν ερευνητικές πρωτοβουλίες κατά την τελευταία ημερολογιακή χρονιά:

Στοιχεία Επιτροπής Ερευνών: **65,52%**

Στοιχεία Ατομικού Απογραφικού Δελτίου: **31,03%**

Συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα με άλλα ΑΕΙ / Ερευνητικούς φορείς.



Ναι

Όχι

Ποια;

Ιδρυση Δικτύου Deutsch-Mittelmeeresches Netzwerk Sprachwissenschaft  
 Συνεργάτες του Δικτύου (συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα): 8 Παν/μια εδώ: <http://demines.del.auth.gr/el/synergates>  
 ακόμα συμμετέχουν μεταπτυ. φοιτητές, υποψ. διδάκτορες κ μεταδιδάκτορες (1 από τις παραπάνω χώρες, βλ. λίνκ)  
 Το Ερευνητικό Δίκτυο DeMiNeS συνεργάζεται με την ερευνητική ομάδα Research Unit on (Experimental) Syntax and Heritage Languages (Βραβείο Gottfried Wilhelm Leibniz Preis 2014 που απονεμήθηκε στην Άρτεμη Αλεξιάδου) του Πανεπιστημίου Humboldt του Βερολίνου και το Center "Language, Variation, and Migration" του Πανεπιστημίου Potsdam.

Άλλες ερευνητικές συνεργασίες.

Ναι

Όχι

Ποιές;

διοργάνωση ημερίδας στο Παν. Χούμπολντ (Βερολίνο) 1η Διεθνής Ημερίδα «Σύγκριση Γλωσσών και Τυπολογία: η Γερμανική και οι Γλώσσες της Μεσογείου», 12.10.19

Διευκ. <http://demines.del.auth.gr/el/drastiriotites/imerida>, πρόγραμμα <http://demines.del.auth.gr/el/program>

7η Ημερίδα Διδακτικής / 7. Didaktik-Tagung - 01.06.2019

Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. σε συνεργία με το Goethe-Institut Θεσσαλονίκης οργανώνουν κάθε χρόνο μία ημερίδα διδακτικής. Στην 7η ΗΜΕΡΙΔΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ «Διδάσκοντας τη γραμματική αλλιώς» οι προσκεκλημένοι ομιλητές ήταν ο Prof. em. Dr. Ludger Hoffmann (Dortmund) και ο Maik Walter (Berlin).

Η ημερίδα διαπραγματευόταν το Σάββατο, 1.6.2019, ώρα 10.30-16.00, στο Αμφιθέατρο Ι του ΚΕΔΕΑ, 3ης Σεπτεμβρίου, Πανεπιστημιούπολη, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη. Συμμετείχαν 253 άτομα.

8η Ημερίδα Διδακτικής / 7. Didaktik-Tagung - 30.05.2020

Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. οργάνωσε σε συνεργασία με το Goethe-Institut Θεσσαλονίκης την 8η ΗΜΕΡΙΔΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ «Εξατομικευμένη μάθηση και εσωτερική διαφοροποίηση στο μάθημα της ξένης γλώσσας»

„Individuelles Lernen und Binnendifferenzierung im Fremdsprachenunterricht“ για το Σάββατο, 30.05.2020, ώρα 10.30-16.00, στο Αμφιθέατρο Ι του ΚΕΔΕΑ, 3ης Σεπτεμβρίου, Πανεπιστημιούπολη, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.

Η ημερίδα δεν πραγματοποιήθηκε εξ αιτίας των εξελίξεων του Covid-19.

Η κ. Ρασιδάκη ως μέλος στη Συμβουλευτική Επιστημονική Επιτροπή του Online-Compendium των ελληνογερμανικών διασυνδέσεων του κέντρου νέου ελληνισμού στο ελεύθερο παν/μιο του Βερολίνου (CeMoG)

<https://www.cemog.fu-berlin.de/el/compendium/projekt/index.html>

1st International Summer School on "Language Comparison and Typology: German and the Mediterranean languages"  
28-Aug-2019 - 30-Aug-2019

Kalandra University Camping AUTH (Chalkidiki, GR)

## Ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ

### Ερευνητικά Έργα ΕΛΚΕ

### Ερευνητικά Έργα εκτός ΕΛΚΕ

Γίνεται, στο πλαίσιο του μαθήματος, εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία;  

A/A	Γίνεται, στο πλαίσιο του μαθήματος, εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία;	n	%
1	Ναι	18	82%
2	Όχι	4	18%

(Μαθήματα με συμπληρωμένα Δελτία M2, n=22)

## Συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα

	Φοιτητές / Διδάσκοντα
Προπτυχιακοί φοιτητές	3
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	4
Υποψήφιοι Διδάκτορες	3
Μεταδιδακτορικοί ερευνητές	3
Εξωτερικοί συνεργάτες	8

(Καθηγητές και Λέκτορες του Τμήματος που έχουν συμπληρώσει την απάντηση στην σχετική ερώτηση του Δ1, n=23)

Διαθέτει το Τμήμα Ερευνητικές Υποδομές;

Ναι  Όχι

Ποιες;

Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Γλωσσικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Εφαρμογών (βλ. σχετική ενότητα) υπάρχει ειδικός χώρος (αιθ. 102) όπου φυλάσσονται τα όργανα (κάμερα, υπολογιστές, προβολείς κλπ.) τα οποία χρησιμοποιούνται και για ερευνητικούς σκοπούς. Ακόμα, υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες σε 3 αίθουσες, και βέβαια, η βιβλιοθήκη του Τμήματος με τη Νησίδα υπολογιστών (και τα σχετικά προγράμματα εκπαίδευσης χρηστών στην ακαδημαϊκή αναζήτηση πηγών και έρευνας) που αποτελεί κεντρικό φορέα της έρευνας.

## Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 10:53:48, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 100%

## 6. Υποδομές – Υποστηρικτικές Υπηρεσίες <sup>i</sup>

### 6.1. Υποδομές που χρησιμοποιεί το Τμήμα για την υποστήριξη του διδακτικού έργου <sup>δ</sup>

#### 6.1.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

##### Τεκμήρια της βιβλιοθήκης του Τμήματος

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	MO	TA
Επάρκεια	1	0	0	0	0	0	0	0
Ποιότητα	1	0	0	0	0	0	0	0

#### 6.1.2. Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές;

##### Προσφερόμενες πηγές (π.χ. ηλεκτρονικά περιοδικά, βιβλιογραφικές βάσεις) της κεντρικής βιβλιοθήκης

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	MO	TA
Επάρκεια	1	0	0	0	0	100	100	0
Ποιότητα	1	0	0	0	0	0	0	0

Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές;  Ναι  Όχι

#### 6.1.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού εργαστηρίων και σπουδαστηρίων. Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα κ.λπ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής;

##### Κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	MO	TA
Επάρκεια	1	0	0	0	0	0	0	0
Ποιότητα	1	0	0	0	0	0	0	0

Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα κ.λπ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής;  Ναι  Όχι

#### 6.1.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

##### Γραφεία διδασκόντων

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	MO	TA
Επάρκεια	0	0	0	0	0	0	0	0
Ποιότητα	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 6.1.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

##### Χώροι Γραμματείας Τμήματος

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	MO	TA
Επάρκεια	1	0	0	0	100	0	75	0
Ποιότητα	1	0	0	0	100	0	75	0

##### Χώροι Γραμματείας Τομέα

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΜΟ	ΤΑ
Επάρκεια	0	0	0	0	0	0	0	0
Ποιότητα	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 6.1.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

##### Χώροι συνεδριάσεων

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΜΟ	ΤΑ
Επάρκεια	1	0	0	0	0	100	100	0
Ποιότητα	1	0	0	0	0	100	100	0

#### 6.1.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

##### Άλλοι χώροι (αρχεία, εκθεσιακοί χώροι κλπ)

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΜΟ	ΤΑ
Επάρκεια	1	0	0	0	0	100	100	0
Ποιότητα	1	0	0	0	0	100	100	0

#### 6.1.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

##### Υποδομές ΑΜΕΑ

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΜΟ	ΤΑ
Επάρκεια	0	0	0	0	0	0	0	0
Ποιότητα	0	0	0	0	0	0	0	0

Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς τόσο σε μέγεθος όσο και στην ποιότητα των χώρων;



Ναι

Όχι

## 6.2. Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών

#### 6.2.1. Λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ; Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ);

Διοίκηση	<input checked="" type="checkbox"/>
Φοιτητική μέριμνα	<input checked="" type="checkbox"/>
Προγραμματισμός και οργάνωση μαθημάτων	<input checked="" type="checkbox"/>
Οργάνωση ερευνητικού έργου	<input checked="" type="checkbox"/>
Οικονομική διαχείριση	<input checked="" type="checkbox"/>
Βιβλιοθήκη	<input checked="" type="checkbox"/>
Ενημέρωση φοιτητών	<input checked="" type="checkbox"/>
Ενημέρωση μελών Τμήματος	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 6.2.2. Πόσα μέλη επί του συνόλου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο; <sup>δ</sup>

Αριθμός μελών ΔΕΠ με προσωπική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο: **14 (48,28%)**

#### 6.2.3. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Μερικές φορές το μήνα	<input type="radio"/>	Μερικές φορές την εβδομάδα	<input type="radio"/>	Μερικές φορές την ημέρα	<input checked="" type="radio"/>
Σπάνια	<input type="radio"/>	Μερικές φορές το χρόνο	<input type="radio"/>	Μερικές φορές το εξάμηνο	<input type="radio"/>
		Δεν υπάρχει ιστότοπος	<input type="radio"/>	Ποτέ	<input type="radio"/>

#### 6.2.4. Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τα ηλεκτρονικά μέσα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας; <sup>δ</sup>

A/A	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών	n	%
1	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	211	79%
2	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	38	14%
3	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	200	75%
4	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	72	27%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=214)

Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τα ηλεκτρονικά μέσα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας;

Ναι  Όχι

### 6.3. Υποστηρικτικές υπηρεσίες

Το Ίδρυμα εξασφαλίζει ικανοποιητικό επίπεδο ακαδημαϊκής και κοινωνικής υποστήριξης των φοιτητών;

Ναι  Όχι

Πώς

Υπάρχει το ΚΕΣΥΨΥ, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και το συστήρι στη φοιτητική λέσχη του ΑΠΘ.  
Σε επίπεδο Τμήματος υπάρχουν οι λεγόμενοι Σύμβουλοι Σπουδών.

Λειτουργεί ο θεσμός του συνηγόρου του φοιτητή;

Ναι  Όχι

Πώς αντιμετωπίζονται θέματα της αρμοδιότητάς του;

Το Γραφείο έχει ως αποστολή τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και όλων των ακαδημαϊκών και διοικητικών υπηρεσιών και οργάνων του Α.Π.Θ. για την προστασία των δικαιωμάτων τους, την καταπολέμηση της κακοδιοίκησης και την τήρηση της νομιμότητας.

Υπάρχει το κατάλληλο περιβάλλον που ενθαρρύνει και διευκολύνει την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών;

Ναι  Όχι

### Παρατηρήσεις

Το διδακτικό υλικό είναι εύκολα προσβάσιμο, αλλά θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικά εγχειρίδια (ενίσχυση του τακτικού προϋπολογισμού). Δυστυχώς οι κτιριακές υποδομές είναι πεπαλαιωμένες και χρήζουν επείγοντως ανακαίνισης.

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 10:10:10, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 100%

## 7. Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

### 7.1. Διοίκηση του Τμήματος

7.1.1. Διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς και σχέση της με τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του. Ποιος ο ρόλος της Σχολής στις εν λόγω διαδικασίες;

Υπάρχει διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς;

Ναι  Όχι

Ποιοι;

Τομείς Γλωσσολογίας και Διδακτικής, Τομείς Λογοτεχνίας και Πολιτισμού.

7.1.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα; Πώς διασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας;

Υπάρχουν Εσωτερικοί Κανονισμοί;

Ναι  Όχι

Ποιοι;

Κανονισμοί του ΠΠΣ, του ΠΜΣ, του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Γλωσσικών Εφαρμογών και της Πρακτικής Άσκησης.

7.1.3. Θεσμοθετημένες Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα.

Υπάρχουν Θεσμοθετημένες Επιτροπές;

Ναι  Όχι

Ποιες;

#### ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

1. Οικονομικών
2. Φοιτητικών Ζητημάτων
3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα - Αίθουσες
4. Προγράμματος Σπουδών / Οδηγού σπουδών
5. Ιστοσελίδας Τμήματος :
6. Πρακτικής Άσκησης
7. Πρακτικής Άσκησης Erasmus Placement
8. ΟΜ.Ε.Α.
9. Κατατακτικών εξετάσεων
10. Εισαγωγικών εξετάσεων Π.Μ.Σ
11. Επανεξέτασης μαθημάτων γλώσσας
12. Απόσυρσης

#### ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ-ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ-ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ

1. Σύμβουλοι σπουδών ΠΠΣ
2. Σύμβουλοι σπουδών ΠΜΣ
3. Υπεύθυνοι Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, εκπ/κών ανταλλαγών κλπ
4. Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι στη ΔΑΣΤΑ
5. Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. του Τμήματος «Γλώσσα και Πολιτισμός στο γερμανόφωνο χώρο»
6. Εκπρόσωποι στα Δ.Π.Μ.Σ.
  - α. «Νεοελληνικές Σπουδές και Πολιτισμός» (Ευρωπαϊκός, Βαλκανικός, Ανατολικός)
  - β. «Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία και Πολιτισμός»
  - γ. «Διερμηνεία και Μετάφραση»
  - δ. «Γλώσσες, Επικοινωνία και Διοίκηση Υπηρεσιών Εκπαίδευσης στο σύγχρονο κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον»

#### ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΣΤΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ Α.Π.Θ.

1. Εκπρόσωποι στην Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και εθελοντισμού
2. Εκπρόσωποι στην Επιτροπή Περιβάλλοντος
3. Παρατηρητήριο φοιτητών ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων
4. Εκπρόσωποι στην Επιτροπή Ερευνών

#### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΟΥ ΑΠΘ, ΚΑΤΟΠΙΝ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗΣ

1. Επιτροπή Ισότητας Φύλων

#### 7.1.4. Μέσω ποιων μηχανισμών και διαδικασιών λήψης αποφάσεων το Τμήμα επιτυγχάνει τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες λήψης αποφάσεων μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η συνεχής βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Ναι  Όχι

Ποιοι;

Συνέλευση Τομέων, Συνέλευση του Τμήματος, κύκλοι ποιότητας (συναντήσεις του κάθε Τομέα)

#### 7.1.5. Ποια είναι η συμμετοχή της Σχολής και των φοιτητών στις παραπάνω διαδικασίες;

Συμμετέχει η Σχολή στις παραπάνω διαδικασίες; Ναι  Όχι

Συμμετέχουν οι φοιτητές στις παραπάνω διαδικασίες; Ναι  Όχι

Πώς;

Ενημερώνονται για τα θέματα που τους αφορούν (π.χ. αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών), προσκαλούνται σε ανοιχτές συνελεύσεις που διοργανώνονται από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και σχετίζονται με τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, την ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων κλπ.

## 7.2. Στρατηγικός σχεδιασμός

#### 7.2.1. Διαδικασία διαμόρφωσης και παρακολούθησης συγκεκριμένου βραχυμεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος. Πώς εντάσσεται το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών στο σχέδιο ανάπτυξης.

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης και παρακολούθησης συγκεκριμένου βραχυμεσοπρόθεσμου (λ.χ 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος; ✗ Ναι  Όχι

Εντάσσεται το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών στο σχέδιο ανάπτυξης; ✗ Ναι  Όχι

#### 7.2.2. Δημοσιοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του.



Δημοσιοποιείται το σχέδιο ανάπτυξης και τα αποτελέσματά του;



Ναι

Όχι

**7.2.3. Συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας συμπεριλαμβανομένης της αντίστοιχης Σχολής στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.**

Συμμετέχει η ακαδημαϊκή κοινότητα συμπεριλαμβανομένης της αντίστοιχης Σχολής στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;



Ναι

Όχι

**7.2.4. Συμμετοχή άλλων ενδιαφερόμενων μελών (φοιτητών, αποφοίτων, επαγγελματιών, καλλιτεχνών, επιστημονικών οργανώσεων, καλλιτεχνικών οργανώσεων) στο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης;**

Συμμετέχουν άλλα ενδιαφερόμενα μέλη (φοιτητές, απόφοιτοι, επαγγελματίες, καλλιτέχνες, επιστημονικές οργανώσεις, καλλιτεχνικές οργανώσεις) στο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης;



Ναι

Όχι

**7.2.5. Ύπαρξη μηχανισμού συγκέντρωσης και ανάλυσης στοιχείων και δεικτών που είναι απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.**

Υπάρχει μηχανισμός συγκέντρωσης και ανάλυσης στοιχείων και δεικτών που είναι απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής;



Ναι

Όχι

**7.2.6. Τι προσπάθειες καταβάλλει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;**

Καταβάλλει προσπάθειες το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;



Ναι

Όχι

**7.2.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

Συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;



Ναι

Όχι

**7.2.8. Πόσους φοιτητές ζητάει το Τμήμα ανά έτος για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών. Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος;**

Ποιός είναι ο αριθμός εισακτέων που προτείνει το Τμήμα ανά έτος για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών; (αριθμητικά)



120

**Αριθμός φοιτητών ανά έτος σπουδών <sup>δ</sup>**

	1ο Έτος	2ο Έτος	3ο Έτος	4ο Έτος	Μεγαλύτερο από 4ο Έτος
Σύνολο	115	156	141	145	808
Γενικές εισιτήριες εξετάσεις	105	132	121	116	584
Τέκνα Ελλήνων του εξωτερικού	1	1	5	3	32
Αλλοδαποί - Αλλογενείς	3	1	1	0	51
Σ.Σ.Α.Σ.	0	0	0	0	0
5% Άνευ Εξετάσεων	1	3	1	1	13
Κατατακτήριες Εξετάσεις	4	11	5	10	86
Αθλητές	0	1	0	0	2
Μεταφορά θέσης	1	0	0	0	34
Μετεγγραφή	0	7	8	15	4
Άλλες Κατηγορίες	0	0	0	0	2

**7.2.9. Τι προσπάθειες καταβάλλει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;**

Καταβάλλει προσπάθειες το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;



Ναι

Όχι

**7.2.10. Τι προσπάθειες καταβάλλει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό;**

Καταβάλλει προσπάθειες το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό;



Ναι

Όχι

### 7.3. Συνεργασίες του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

#### 7.3.1. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. (i)

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών;

Ναι  Όχι

Πόσο αποτελεσματικοί είναι;

Πάρα Πολύ

Πολύ

Μέτρια

Λίγο

Πολύ Λίγο

#### Αντιμετώπιση συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. (δ)

A/A		n	%
1	Πολύ αρνητικά	0	0%
2	Αρνητικά	0	0%
3	Ουδέτερα	0	0%
4	Θετικά	19	33.93%
5	Πολύ Θετικά	37	66.07%
6	ΔΓ	0	0%

(Καθηγητές και Λέκτορες του Τμήματος που έχουν συμπληρώσει την απάντηση στην σχετική ερώτηση του Δ1, n=56)

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Ναι  Όχι

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ναι  Όχι

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πολύ Θετικά

Θετικά

Ουδέτερα

Αρνητικά

Πολύ Αρνητικά

#### 7.3.2. Αποτελέσματα συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς. (i) (δ)

Έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία.

Τίτλος Έργου
Δε βρέθηκαν αποτελέσματα.

Μέλη ΔΕΠ που συμμετείχαν σε συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, παραγωγικούς φορείς κατά την τελευταία ημερολογιακή χρονιά: **0 (0,00%)**

Φοιτητές που συμμετείχαν σε συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, παραγωγικούς φορείς κατά την τελευταία ημερολογιακή χρονιά:

Προπτυχιακοί: **0**

Μεταπτυχιακοί: **0**

Υποψήφιοι διδάκτορες: **0**

Αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ναι  Όχι

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ναι  Όχι

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Ναι  Όχι

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Ναι  Όχι

#### 7.3.3. Σύνδεση των συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία. (i)

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Ναι  Όχι

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ναι  Όχι

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Ναι  Όχι

#### 7.3.4. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Πάρα Πολύ

Πολύ

Μέτρια

Λίγο

Πολύ Λίγο

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Ναι  Όχι

Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Ναι  Όχι

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών / περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Ναι  Όχι

Υπάρχει διάδραση ή / και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Ναι  Όχι

Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή / και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι  Όχι

Συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Ναι  Όχι

Το Τμήμα διοργανώνει ή / και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Ναι  Όχι

#### 7.4. Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

##### 7.4.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Ναι  Όχι

##### 7.4.2. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) συμμετέχει το Τμήμα; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή / και των φοιτητών;

Σε ποια προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας συμμετέχει το Τμήμα;

LLP (Erasmus)

Mundus

Leonardo

Tempus

Alpha

Άλλο

Έχουν συναφθεί συμφωνίες για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ναι  Όχι

Ποιες;

Universität Wien  
 Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems  
 Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem  
 Otto-Friedrich-Universität Bamberg  
 Humboldt-Universität zu Berlin  
 Universität Bielefeld  
 Ruhr-Universität Bochum  
 Universität Bremen  
 Technische Universität Dortmund  
 Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf  
 Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg  
 Universität Hamburg  
 Leibniz Universität Hannover  
 Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg  
 Friedrich-Schiller-Universität Jena  
 Universität Leipzig  
 Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
 Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
 Universität Potsdam  
 Universität Regensburg  
 Universität des Saarlandes  
 Universität Trier  
 Eberhard Karls Universität Tübingen  
 Universität Vechta  
 Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Universidad de Granada  
 Universidad de Santiago de Compostela  
 Universitat de València  
 Université de Bourgogne  
 Szegedi Tudományegyetem  
 Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'  
 Università degli Studi di Napoli "L'Orientale"  
 Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz  
 Universitatea 'Lucian Blaga' din Sibiu  
 Canakkale Onsekiz Mart University  
 Istanbul Üniversitesi  
 Universidad Complutense de Madrid

7.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

		2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Σύνολο
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	1	0	0	2	3
		Άλλο					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	0	0	0	0	0
		Άλλο					
Σύνολο		1	0	0	0	2	3

7.4.4. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

		2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	12	23	17	23	27	102
		Άλλο						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	2	9	5	6	4	26
		Άλλο						
Σύνολο		14	32	22	29	31	128	

7.4.5. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Ναι  Όχι

Υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Ναι  Όχι

Πώς;

Οργανώνεται ενημερωτική εκδήλωση από τις συντονίστριες του Προγράμματος για τους φοιτητές ERASMUS+ στην οποία οι φοιτητές ενημερώνονται για τα μαθήματα, τις υποδομές της Σχολής (αίθουσες, εργαστήρια, βιβλιοθήκες κλπ) καθώς και για όλα τα θέματα που αφορούν τις σπουδές του (υπεύθυνοι καθηγητές για θέματα σπουδών, ψυχολογική υποστήριξη του ΑΠΘ κλπ). Επίσης υποστηρίζονται από τους υπεύθυνους καθηγητές του εκάστοτε προγράμματος και την επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

**Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;**

A/A	Γλώσσα Διδασκαλίας	n	%
1	Ελληνικά	122	59%
2	Αγγλικά	20	10%
3	Γαλλικά	3	1%
4	Γερμανικά	74	36%
5	Ιταλικά	8	4%
6	Άλλη / Άλλες	6	3%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=183)

**7.4.6. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;**

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;  Ναι  Όχι

**7.4.7. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;  Ναι  Όχι

**7.4.8. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Αναλαμβάνει το Τμήμα ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας;  Ναι  Όχι

**7.4.9. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή / και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή / και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;  Ναι  Όχι

**7.4.10. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού; Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;  Ναι  Όχι

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό;  Ναι  Όχι

Αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό:

**7.4.11. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Σπουδών; Ποιες;**

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Σπουδών;  Ναι  Όχι

**7.4.12. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;**

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);  Ναι  Όχι

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;  Ναι  Όχι

Πόσα μαθήματα απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου; (αριθμητικά)

Πόσες ώρες παρακολούθησεων (συμπεριλαμβανομένων των εργαστηρίων, φροντιστηρίων, κλινικών και ασκήσεων) απαιτούνται για κάθε φοιτητή ανά διδακτική εβδομάδα (ΜΟ όλων των εξαμήνων); (αριθμητικά)

Σε πόσες ημέρες κατανέμεται το εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων; (αριθμητικά)

Πώς υπολογίζεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) κάθε μαθήματος.

1 ECTS υπολογίζεται με 25 φοιτητούρες. Τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα επιλεγόμενα πιστώνονται με 6 ECTS, όπως και τα μαθήματα της γερμανικής γλώσσας, ενώ τα μαθήματα κατεύθυνσης με αντιστοίχως με 6 ή με 9 (αν είναι εμβάθυνσης). Η πρακτική άσκηση του Τμήματος πιστώνεται με 12 ECTS καθώς και οι μικροδιδασκαλίες με 18.

#### 7.4.13. Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) για όλους τους πτυχιούχους του Προγράμματος Σπουδών;

Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) για όλους τους πτυχιούχους του Προγράμματος Σπουδών;  Ναι  Όχι

#### Παρατηρήσεις για τη Διεθνή Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών (π)

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος αντικατοπτρίζεται στο πρόγραμμα σπουδών το οποίο επιλέγουν φοιτητές άλλων ευρωπαϊκών Παν/μίων για να φοιτήσουν στο πλαίσιο ανταλλαγών του Προγράμματος ERASMUS+, MUNDUS.

### 7.5. Επιπρόσθετοι Πόροι - Βιωσιμότητα

#### 7.5.1. Με ποιο τρόπο το Τμήμα εξασφαλίζει συμπληρωματικούς πόρους για τη λειτουργία και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών.

Εξασφαλίζει συμπληρωματικούς πόρους για τη λειτουργία και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών;  Ναι  Όχι

#### 7.5.2. Βιωσιμότητα του προγράμματος σπουδών όπως προκύπτει από τις τάσεις στη ζήτηση του από υποψηφίους, την μελλοντική επάρκεια σε επιστημονικό προσωπικό και άλλους ενδογενείς ή εξωγενείς παράγοντες.

Είναι βιώσιμο το Πρόγραμμα Σπουδών;  Ναι  Όχι

#### Παρατηρήσεις (π)

Από την αρχή του 2017 το Τμήμα συμμετέχει σε Ζειτές ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το DAAD (Γερμανική Υπηρεσία Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Vechta και ότι σε αυτό το πλαίσιο υπάρχει έντονη αμφίδρομη κινητικότητα τόσο φοιτητών όσο και διδασκόντων (βλ. αναλυτικά <https://www.uni-vechta.de/kulturwissenschaften/lehrende/albrecht-monika/daad-hochschulpartnerschaft-griechenland/>)  
Ακόμα, το βραβείο που απονεμήθηκε σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος (ακ. έτος 2016/17) από το ίδρυμα Alexander von Humboldt (Γερμανία) για τη δημιουργία δικτύου συγκριτικής γλωσσολογίας, υποστηρίζει τη συνεργασία ανάμεσα στη Γερμανία, την Ελλάδα και σε άλλες μεσογειακές χώρες στη γλωσσολογική έρευνα και τη διδασκαλία.  
Το Δίκτυο συνεργάζεται με την ερευνητική ομάδα Research Unit on (Experimental) Syntax and Heritage Languages του Πανεπιστημίου Humboldt του Βερολίνου (Βραβείο Gottfried Wilhelm Leibniz Preis 2014 που απονεμήθηκε στην Άρτεμη Αλεξιάδου και το Center "Language, Variation, and Migration" του Πανεπιστημίου Potsdam. Το Ερευνητικό Δίκτυο είναι ανοιχτό σε νέους ερευνητές (Α' και Β' Κύκλου Μεταπτυχιακών Σπουδών) καθώς και σε μεταδιδασκτορικούς ερευνητές. Στο πλαίσιο αυτό θα μετακινηθούν φοιτητές του Τμήματος για συμμετοχή σε διεθνή ημερίδα και θερινό σχολείο καθώς και φοιτητές των παραπάνω χωρών.

Στην ενότητα 7.4.12 "Πόσα μαθήματα απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου" υπάρχουν 3 δυνατότητες: Εφόσον η εκπόνηση πτυχιακής διπλωματικής εργασίας και η πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης δεν είναι υποχρεωτικές, η εξασφάλιση των 240 ECTS που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου μπορεί να επιτευχθεί ως εξής: α) με την επιτυχή εξέταση σε 37 μαθήματα ή β) με την επιτυχή εξέταση σε 35 μαθήματα και την πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης ή την εκπόνηση πτυχιακής διπλωματικής εργασίας ή γ) με την επιτυχή εξέταση σε 33 μαθήματα και την πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης και την εκπόνηση πτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Στην ενότητα «7.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;» δεν εμφανίζονται όλες οι μετακινήσεις που πραγματοποιήθηκαν. Για παράδειγμα, κατά το ακαδ. έτος 2019-20 υπήρξαν 5 εισερχόμενοι διδάσκοντες στο Τμήμα και 9 εξερχόμενοι καθηγητές που δίδαξαν σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 10:20:59, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης











Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Κενή

## 8. Πίνακες

### Πίνακες

- Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών 
- Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών 
- Εξέλιξη εισαχθέντων και αποφοίτων φοιτητών 
- Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου 
- Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων 
- Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων 
- Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών 
- Επιστημονικές Δημοσιεύσεις 

### Παρατηρήσεις

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών

Προβολή  Εγγραφές

Αναζήτηση:

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
1	Sadecki Stefan	Συμβασιούχος Αλλοδαπός Δάσκαλος	2016	32	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
2	Αγοραστός Γεώργιος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	2003	17	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Διδασκαλία Γερμανικής Γλώσσας	Εκπαίδευση, Ξένες γλώσσες
3	Αντωνίου Χρήστος	Μέλος ΔΕΠ	1993	4	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	"Παιδαγωγικά-Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών" (ΦΕΚ 51/28-1-2010 τ. Γ')	Γενικά προγράμματα, Προσωπική ανάπτυξη, Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης, Φιλοσοφία και Ηθική, Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς, Ψυχολογία
4	Βηδενμάιερ Ανθούλα	Μέλος ΔΕΠ	2005	11	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Θεωρία και πρακτική της λογοτεχνικής μετάφρασης και της διερμηνείας (Γερμανικά-Ελληνικά)	Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Ξένες γλώσσες, Μητρική γλώσσα
5	Γεωργοπούλου Ελένη	Μέλος ΔΕΠ	2005	15	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	ΓΕΡΜΑΝΟΦΩΝΗ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ 20ου ΑΙΩΝΑ	
6	Γκίνου Ελένη	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	1986	3	Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών		
7	Δεληανίδου Σιμέλα	Μέλος ΔΕΠ	2005	17	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Γερμανόφωνη Λογοτεχνία και Πολιτισμός των αρχών του 20ου αιώνα, German Literature and Culture at the beginning	Ξένες γλώσσες, Μητρική γλώσσα



A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
8	Ζάχου Αικατερίνη	Μέλος ΔΕΠ	1998	12	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Γερμανική Λογοτεχνία και Πολιτισμός	Γενικά προγράμματα, Βασικά / ευρεία, γενικά προγράμματα, Γνώση ανάγνωσης και αριθμητικής, Προσωπική ανάπτυξη, Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης, Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Ανθρωπιστικά, Ξένες γλώσσες
9	Καλαϊτζή Ελενη	Διδάσκουσα με σύμβαση	2020	23	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
10	Καραγιαννίδου Ευαγγελία	Μέλος ΔΕΠ	1998	11	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Διδακτική	Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Ξένες γλώσσες
11	Κατσαούνης Νικόλαος	Μέλος ΔΕΠ	2011	27	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Γλωσσολογία: Εφαρμογές στη Γερμανική και Ελληνική Γλώσσα	Ανθρωπιστικά, Ξένες γλώσσες, Επιστήμη της εκπαίδευσης
12	Κοντούλη Κλεοπάτρα	Άγνωστη	-	-	Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών		Ανθρωπιστικά και Τέχνες
13	Κουκουλιώτη Βασιλική	Εξωτερικός Διδάσκων	2016	26	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
14	Λάμπρου Δέσποινα	Διδάσκουσα με σύμβαση	2021	29	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
15	Μαρκουδη Χριστινα	Διδάσκουσα με σύμβαση	2021	30	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
16	Μιχαλοπούλου Σταματία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	2006	25	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Πρακτικές στη Γερμανική ως ξένη γλώσσα (ΦΕΚ: 3000/ τ.Β'20-7-2020)	
17	Μπερμπέρογλου Παράσχος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	2002	16	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
18	Μπουτουλούση Ελένη	Μέλος ΔΕΠ	1986	8	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Τακτική καθηγήτρια της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας σε συνάρτηση με την Ανάλυση της Γερμανικής Γλώσσας	Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Ξένες γλώσσες Linguistics
19	Νικολακακης Ευστρατιος	Διδάσκοντας με σύμβαση	2019	25	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
20	Οικονόμου Μαρία	Μέλος ΔΕΠ	2019	16	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Γενική και Συγκριτική Γραμματολογία με έμφαση στις ελληνογερμανικές γραμματειακές σχέσεις	

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
21	Πάγκαλος Ιωάννης	Μέλος ΔΕΠ	2007	12	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Επίκουρος καθηγητής της Γερμανικής Λογοτεχνίας – Συγκριτικής Γραμματολογίας με ειδικό πεδίο στις Ελληνογερμανικές γραμματειακές σχέσεις	Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Ανθρωπιστικά, Ξένες γλώσσες
22	Παπαδάκη Ελένη	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	2002	14	Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών	Ιταλική γλώσσα	Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Ξένες γλώσσες
23	Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα	Μέλος ΔΕΠ	2001	21	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας - Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Ξένες γλώσσες
24	Παραφόρου Φανή	Άγνωστη	2021	27	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
25	Περπερίδης Γεώργιος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	2002	18	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Διδασκαλία της Γερμανικής με δυνατότητα εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Ξένες γλώσσες
26	Ρασιδάκη Αλεξάνδρα	Μέλος ΔΕΠ	2001	18	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Γερμανική και Συγκριτική Γραμματολογία	Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Ανθρωπιστικά
27	Σιδηροπούλου Ρενάτε-Μαθίλδη	Μέλος ΔΕΠ	2009	6	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	History of German-speaking Countries and main emphasis on intercultural education	Βασικά / ευρεία, γενικά προγράμματα, Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Ανθρωπιστικά, Ξένες γλώσσες, Ιστορία, φιλοσοφία και σχετικά αντικείμενα
28	Σιούπη Αθηνά	Μέλος ΔΕΠ	1999	13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Γλωσσολογία σε συνάρτηση με την ανάλυση της γερμανικής και ελληνικής γλώσσας	Ξένες γλώσσες, Μητρική γλώσσα
29	Στάμου Αναστασία	Μέλος ΔΕΠ	2017	24	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία- Κοινωνιογλωσσολογία- Ανάλυση Λόγου	Ανθρωπιστικά, Ξένες γλώσσες, Μητρική γλώσσα, Κοινωνικές επιστήμες και επιστημες συμπεριφοράς, Κοινωνιολογία και πολιτιστικές σπουδές
30	Στούρμ-Τριγωνάκη Έλκε Ιρένε	Μέλος ΔΕΠ	2001	8	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Συγκριτική Γραμματολογία	Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Ανθρωπιστικά, Ξένες γλώσσες
31	Τριανταφυλλίδου Τατιάνα	Συμβασιούχος Ορισμένου Χρόνου	2017	22	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
32	Τσακίρη Ιωάννα	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	1993	7	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
33	Τσοκακτσίδου Δήμητρα	Μέλος ΔΕΠ	2010	20	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Διδακτική με έμφαση στη μετάφραση στο ξενόγλωσσο μάθημα	Ξένες γλώσσες
34	Χατζηδήμου Κωνσταντίνος	Μέλος ΔΕΠ	2017	32	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Διδακτική των γλωσσών με έμφαση στη γερμανική γλώσσα	Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Ξένες γλώσσες

### Εξέλιξη Προσωπικού Τμήματος

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Μέλη ΔΕΠ	18	17	17	16	16
Διδάσκοντες επί συμβάσει	4				
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	5				
Άλλη Ιδιότητα	3				

Ενημερώθηκε: 26-09-2018

Ενημέρωση



Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
AK0022	ΔΙΔ: ΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0022-EM	ΔΙΔ: ΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0144	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0144-EM	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0148	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΙ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0148-EM	ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΙ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0151	Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	Ε ΕΙΔ	0	6.00
AK0151-EM	Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0212	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0212-EM	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0217	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0217-EM	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0220	ΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΟΨΗ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0221	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0221-EM	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0223	ΣΥΝΤΑΞΗ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0225	ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0225-EM	ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0226	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0226-EM	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0227	ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0227-EM	ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0229	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0229-EM	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0230	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0230-EM	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
AK0234	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι	Ε ΕΙΔ	3	6.00
AK0234-EM	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
AK0235	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
AK0235-EM	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
AK0236	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: Η ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
AK0236-EM	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: Η ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
AK0238	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
AK0239	ΕΞΩΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΦΩΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
AK0239-EM	ΕΞΩΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΦΩΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
AK0241	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
AK0241-EM	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
AK0242	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
AK0242-EM	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
AK0243	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
ΑΠ001	ΑΠΑΛΛΑΓΗ	<u>Ε</u>	0	0.00
BK0236	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0236-EM	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0260	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΠΙΚΑΡΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0260-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΠΙΚΑΡΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0262	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ: ΕΝΔΕΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0262-EM	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ: ΕΝΔΕΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0263	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΝΑΣΤΗ (ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0263-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΝΑΣΤΗ (ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0264	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΑΡΧΗ: ΣΚΗΝΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ Ι)	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	6.00
BK0264-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΑΡΧΗ: ΣΚΗΝΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ Ι) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0265	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΘΑΥΜΑΣΤΟΥ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0265-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΘΑΥΜΑΣΤΟΥ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0266	ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΜΝΗΜΕΣ: Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	6.00
BK0266-EM	ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΜΝΗΜΕΣ: Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0267	ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: ΕΡΙΧ ΚΕΣΤΝΕΡ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0267-EM	ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: ΕΡΙΧ ΚΕΣΤΝΕΡ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0268	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΜΕΣΗ: ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ ΙΙ)	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0268-EM	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΜΕΣΗ: ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΑΡΧΗ - ΜΕΣΗ - ΤΕΛΟΣ ΙΙ) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0269	ΕΠΟΧΕΣ, ΕΙΔΗ, ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ: ΕΞΠΡΕΣΙΟΝΙΣΜΟΣ (1910-1925)	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00
BK0269-EM	ΕΠΟΧΕΣ, ΕΙΔΗ, ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ: ΕΞΠΡΕΣΙΟΝΙΣΜΟΣ (1910-1925) - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	0	3.00
BK0271	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ	<u>Ε ΕΙΔ</u>	3	6.00

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
ΒΚ0271-ΕΜ	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
ΒΚ0272	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ HERTA MEULLER	Ε ΕΙΔ	3	6.00
ΒΚ0272-ΕΜ	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ HERTA MUELLER - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
ΒΚ0273	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	Ε ΕΙΔ	3	6.00
ΒΚ0273-ΕΜ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ - ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ	Ε ΕΙΔ	0	3.00
ΓΕΡ101	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	Υ	5	6.00
ΓΕΡ201	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	Υ	5	6.00
ΓΕΡ301	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙΙ	Υ	5	6.00
ΓΛΩ108	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	Υ	3	6.00
ΓΛΩ208	ΦΩΝΗΤΙΚΗ - ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ	Υ	3	6.00
ΓΛΩ308	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΤΑΞΗ	Υ	3	6.00
ΓΛΩ408	ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ - ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	Υ	3	6.00
ΔΙΔ207	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΚΕΠΑΓ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	Υ	3	6.00
ΔΙΔ403	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Υ	3	6.00
ΔΙΔ503	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ	Υ	8	12.00
Ε_ΓΕΡ001	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ Ι-Α: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ	Ε	2	3.00
Ε_ΓΕΡ002	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΙΙ-Α: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	Ε	2	3.00
Ε_ΓΕΡ003	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ Ι-Β: ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ	Ε	2	3.00
Ε_ΓΕΡ004	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΙΙ-Β: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	Ε	2	3.00
Ε_ΓΕΡ005	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ Ι-Β: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ/ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	Ε	2	3.00
Ε_ΓΕΡ006	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΙΙ-Β: ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Ε	2	3.00
ΕΠ0396	Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ	Ε	3	6.00
ΕΠ0507	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	Ε	3	6.00
ΕΠ0527	ΓΡΑΠΤΟΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	Ε	0	3.00
ΕΠ0546	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΦΩΝΗΤΙΚΗΣ	Ε	0	6.00
ΕΠ0547	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΘΕΑΤΡΟ: Η ΕΠΟΜΕΝΗ ΓΕΝΙΑ. ΣΕΞ - ΒΙΑ - ΕΞΟΥΣΙΑ	Ε	3	6.00
ΕΠ0548	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΟΡΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΠΑΘΟΣ, ΤΡΕΛΑ, ΑΥΤΟΚΤΟΝΙΑ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΙΗΓΗΜΑΤΩΝ)	Ε	3	6.00
ΕΠ0549	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ	Ε	0	6.00
ΕΠ0550	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΟΡΝΗ: ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	Ε	3	6.00
ΕΠ0551	ΠΕΡΙΔΙΑΒΑΣΕΙΣ: ΠΟΡΤΡΑΙΤΑ ΓΥΝΑΙΚΩΝ	Ε	0	6.00
ΕΠ_ΡΣ_003	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-Ι	Ε	0	3.00
ΕΠ_ΡΣ_004	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2-ΙΙ	Ε	0	3.00
ΕΠ_ΡΣ_005	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β1-Ι	Ε	0	3.00
ΕΠ_ΡΣ_006	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β1-ΙΙ	Ε	0	3.00
ΕΠ_ΡΣ_007	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β2-Ι	Ε	0	3.00
ΕΠ_ΡΣ_008	ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β2-ΙΙ	Ε	0	3.00
ΕΠ_ΡΣ_015	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΡΩΣΙΑΣ Ι	Ε	0	6.00
ΕΠ_ΡΣ_016	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΡΩΣΙΑΣ ΙΙ	Ε	0	6.00
ΛΟΓ104	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	Υ	3	6.00

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
ΛΟΓ204	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Ι	Υ	3	6.00
ΛΟΓ304	ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ	Υ	3	6.00
ΛΟΓ404	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	Υ	3	6.00
ΛΟΓ504	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	Υ	3	6.00
ΜΕΤ405	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑ	Υ	3	6.00
ΞΓ-ΕΠ001	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (B1)	Ε	3	2.00
ΞΓ-ΕΠ003	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (B2)	Ε	3	2.00
ΞΓ0101	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	Ε	3	2.50
ΞΓ0102	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	Ε	3	2.50
ΞΓ0202	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	Ε	3	2.50
ΞΓ0203	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	Ε	3	2.50
ΞΓ0301	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	Ε	3	2.50
ΞΓ0302	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ	Ε	3	2.50
ΞΓ0303	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ	Ε	3	2.50
ΞΓ0304	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV	Ε	3	2.50
ΠΑ0801	ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ	Ε ΕΙΔ	6	12.00
ΠΑΝ-Ε_ΓΕΡ1	ERASMUS	Ε	0	0.00
ΠΑΝ-Ε_ΓΕΡ2	ERASMUS	Ε	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ1	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ1-ΕΜ	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ2	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ2-ΕΜ	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ3	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ3-ΕΜ	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ4	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ4-ΕΜ	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ5	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΑ6	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΒ1	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΒ1-ΕΜ	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΒ2	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ-ΕΠ1	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ1	ERASMUS1	ΠΑΝ	0	0.00
ΠΑΝ9	ERASMUS	ΠΑΝ	0	0.00
ΣΧΠ Ι 400	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	Ε	0	6.00



Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Εξέλιξη των εισαχθέντων φοιτητών και αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών

Εισαχθέντες	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Εισαγωγικές εξετάσεις	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές εξετάσεις Γενικά Λύκεια	0	0	0	0	0
Θεωρητική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Θετική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Τεχνολογική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές Εξετάσεις Τεχνικά / Επαγγελματική Λύκεια	0	0	0	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	0	0	0	0	0
Διαγραφές	8	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	117	158	145	155	109
Σύνολο	0	0	0	0	0
Προτιμήσεις (θέσεις 1-3)	0	0	0	0	0
Προτιμήσεις (θέσεις 1-10)	0	0	0	0	0
Βάση εισαγωγής (Γεν. Λύκεια 90%)	0	0	0	0	0
Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	1365	1256	1103	970	821
Κανονικοί (ν έτη φοίτησης)	594	568	486	391	279
Φοιτητές μετά τα ν έτη και έως ν+2	154	109	76	63	51
Φοιτητές πέραν των ν+2 ετών	617	579	541	516	491
Απόφοιτοι	0	0	0	0	0
Αριθμός Πτυχιούχων	109	2	0	0	0
Μέσος όρος Βαθμού Πτυχίου/Διπλώματος	7,8	7,9	0	0	0
Μέσος όρος διάρκειας φοίτησης πτυχιούχων	5,4	6,0	0	0	0

## Εξέλιξη των εισαχθέντων φοιτητών και αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών

Εισαχθέντες	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Εισαγωγικές εξετάσεις	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές εξετάσεις Γενικά Λύκεια	0	0	0	0	0
Θεωρητική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Θετική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Τεχνολογική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές Εξετάσεις Τεχνικά / Επαγγελματική Λύκεια	0	0	0	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	0	0	0	0	0
Διαγραφές	22	20	13	17	15
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	117	175	166	167	155



Εισαχθέντες	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Σύνολο	0	0	0	0	0
Προτιμήσεις (θέσεις 1-3)	0	0	0	0	0
Προτιμήσεις (θέσεις 1-10)	0	0	0	0	0
Βάση εισαγωγής (Γεν. Λύκεια 90%)	0	0	0	0	0
Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	1374	1377	1332	1279	1227
Κανονικοί (ν έτη φοίτησης)	602	667	691	680	672
Φοιτητές μετά τα ν έτη και έως ν+2	155	122	92	74	58
Φοιτητές πέραν των ν+2 ετών	617	588	549	525	497
Απόφοιτοι	0	0	0	0	0
Αριθμός Πτυχιούχων	109	100	105	85	95
Μέσος όρος Βαθμού Πτυχίου/Διπλώματος	7.8	7.6	7.5	7.4	7.3
Μέσος όρος διάρκειας φοίτησης πτυχιούχων	5.4	5.7	5.7	5.6	5.2



Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος	Πτυχιούχοι	Κατανομή Βαθμολογίας				Βαθμός
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	109	0 (0,0%)	11 (10,1%)	76 (69,7%)	22 (20,2%)	7,8
2019-2020	2	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)	1 (50,0%)	8,0
2018-2019	0	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0
2017-2018	0	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0
2016-2017	0	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0

## Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος	Πτυχιούχοι	Κατανομή Βαθμολογίας				Βαθμός
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021	109	0 (0,0%)	11 (10,1%)	76 (69,7%)	22 (20,2%)	7,8
2019-2020	100	0 (0,0%)	22 (22,0%)	63 (63,0%)	15 (15,0%)	7,6
2018-2019	105	0 (0,0%)	23 (21,9%)	67 (63,8%)	15 (14,3%)	7,5
2017-2018	85	1 (1,2%)	27 (31,8%)	45 (52,9%)	12 (14,1%)	7,4
2016-2017	95	1 (1,1%)	33 (34,7%)	54 (56,8%)	7 (7,4%)	7,3

Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



### Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και περισσότερα	Σύνολο
2020-2021	35	37	16	11	4	3	0	3	109
2019-2020	0	1	1	0	0	0	0	0	2
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	35	38	17	11	4	3	0	3	111

### Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και περισσότερα	Σύνολο
2020-2021	35	37	16	11	4	3	0	3	109
2019-2020	31	29	23	7	4	2	0	4	100
2018-2019	23	40	23	11	4	0	1	3	105
2017-2018	20	39	11	5	5	2	1	2	85
2016-2017	28	47	11	5	3	1	0	0	95
Σύνολο	137	192	84	39	20	8	2	12	494

Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)					
		6	12	14	Συνέχιση σπουδών	Μη ενταχθέντες	Άγνωστο
2020-2021	109						
2019-2020	2						
2018-2019	0						
2017-2018	0						
2016-2017	0						
Σύνολο	0						

## Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)					
		6	12	14	Συνέχιση σπουδών	Μη ενταχθέντες	Άγνωστο
2020-2021	109						
2019-2020	100						
2018-2019	105						
2017-2018	85						
2016-2017	95						
Σύνολο	0						

Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

		2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	12	23	17	23	27	102
		Άλλο						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	2	9	5	6	4	26
		Άλλο						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	1	0	0	0	2	3
		Άλλο						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	0	0	0	0	0	0
		Άλλο						
Σύνολο		15	32	22	29	33	131	

Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Academic Accreditation



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021



## Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

### Συγκεντρωτικός Πίνακας Δημοσιεύσεων στο Ιδρυματικό Καταθέτηριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ)

	2020	2019	2018	2017	2016	Σύνολο 5-ετίας	Έως 2015	Χωρίς έτος	Σύνολο
Άρθρο σε Περιοδικό	10	8	9	12	11	50	151	8	209
Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου	7	4	9	14	4	38	141	7	186
Ανακοίνωση σε Συνέδριο	3	9	4	9	8	33	49	7	89
Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο	3	0	2	0	1	6	24	1	31
Μονογραφία	2	4	1	1	1	9	19	1	29
Βιβλιοκρισία	0	2	1	1	2	6	13	0	19
Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια	5	4	5	4	7	25	101	3	129
Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης	1	0	1	1	1	4	23	0	27
Μελέτη - Τεχνική Αναφορά	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Εικαστική Έκθεση	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Έργο Εικαστικών Τεχνών	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ηχογράφηση	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Θεατρική Παράσταση	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Συναυλία	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μουσική Σύμβαση	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Χωρίς Τύπο	0	0	0	0	0	0	25	1	26
<b>Σύνολο</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>171</b>	<b>549</b>	<b>28</b>	<b>748</b>

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Κενή

## 9. Βιογραφικά

### Βιογραφικά Καθηγητών και Λεκτόρων



A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
1	Αντωνίου Χρήστος	Καθηγητής	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
2	Βηδενμάιερ Ανθούλα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
3	Γεωργοπούλου Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
4	Δεληανίδου Σιμέλα	Επίκουρη Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
5	Ζάχου Αικατερίνη	Επίκουρη Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
6	Καραγιαννίδου Ευαγγελία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
7	Κατσαούνης Νικόλαος	Επίκουρος Καθηγητής	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
8	Κοιλιάρη Αγγελική	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
9	Μπουτουλούση Ελένη	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
10	Οικονόμου Μαρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
11	Πάγκαλος Ιωάννης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
12	Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
13	Ρασιδάκη Αλεξάνδρα	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
14	Σιδηροπούλου Ρενάτε - Ματθίλδη	Επίκουρη Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
15	Σιούπη Αθηνά	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
16	Στάμου Αναστασία	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
17	Στούρμ-Τριγωνάκη Έλκε Ιρένε	Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
18	Τσοκατσίδου Δήμητρα	Επίκουρη Καθηγήτρια	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
19	Χατζηδήμου Κωνσταντίνος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

### Βιογραφικά Λοιπού Προσωπικού



A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
1	De Alava polo Maria Del mar	Συμβασιούχος Ορισμένου Χρόνου	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
2	Sadecki Stefan	Συμβασιούχος Αλλοδαπός Δάσκαλος	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
3	Αγοραστός Γεώργιος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
4	Εμμανουηλίδου Αγγελική	Διοικητικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
5	Ιορδανίδου Παρθένα	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
6	Καλαϊτζή Ελενη	Διδάσκουσα με σύμβαση	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
7	Καλλιμάνη Ελένη	Διοικητικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
8	Κατσίκας Γεώργιος	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
9	Κορίτσα Ελένη	Διοικητικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
10	Μιχαλοπούλου Σταματία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
11	Μπερμπέρογλου Παράσχος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
12	Νικολακάκης Ευστρατιος	Διδάσκοντας με σύμβαση	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
13	Περπερίδης Γεώργιος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
14	Σεραφείμ Χριστίνα	Διδάσκουσα με σύμβαση	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
15	Σιμήνου Πετρούλα	Διοικητικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
16	Τσακίρη Ιωάννα	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Παρατηρήσεις 

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή





Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης » School Publications » School Publications

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Κενή

## 10. Δημοσιεύσεις

### Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων

IKKE Scopus

#### υπό δημοσίευση

##### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Βρέττα Αικατερίνη** (υπό δημοσίευση). *Η διδασκαλία διαμεσολαβητικών δραστηριοτήτων στο μάθημα της ξένης γλώσσας: καταγραφή διδακτικών αναγκών και σκιαγράφηση προοπτικών*. Πρακτικά του: 14ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής εταιρίας εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Advances in Research on Language Acquisition and Teaching. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. [υπό δημοσίευση].

#### υπό έκδοση

##### Without Type

1. **Butulussi Eleni, Dorfmueller-Karpusa Aikaterine, Ehlich Konrad, Karagiannidou Evangelia, Tzilinis Anastasia** (υπό έκδοση). *Lexikon der Funktionalen Pragmatik: Deutsch-Griechisch*.

#### 2023

##### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Tsakalidou Sofia, Koufokotsiou Pashalia, Gaganis Christos** (2023). *Legasthenie und Binnendifferenzierung im DaF-Unterricht*. Verbindung von Theorie und Praxis in der DaF-Lehrerbildung: Praktikumsprogramm und Vorträge der 1. bis 7. DaF-Didaktik-Tagung in Thessaloniki. Festschrift für Aikaterini Vretta-Panidou.

#### 2022

##### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene, Papadopoulou Charis-Olga** (2022). *Zwischen Skylla und Charybdis? : Das griechische Curriculum als Antwort auf das Dilemma der Internationalen Germanistik im Mittelmeerraum*. Deutsch-Griechischer Kulturtransfer: Brücken und Brüche. Επιμέλεια: Delianidou, Simela/Sidiropoulou, Renate/Zachu, Katerina. Ekdoseis Kyriakidi.
2. **Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα, Τσακαλίδου Σοφία** (2022). *Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε χαρισματικούς μαθητές και χαρισματικές μαθήτριες*. Ζητήματα αξιολόγησης και εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας στην ειδική αγωγή.

##### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Tsakalidou Sofia** (2022). *Applying the Frayer model in a jigsaw classroom*. 4rd International Conference on Management of Educational Units.

##### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Papadopoulou Charis-Olga, Tsakalidou Sofia** (2022). *Fremdsprachenunterricht für hochbegabte Lernende*. 8 Didaktik-Tagung der Abteilung für Deutsche Sprache und Philologie der Aristoteles Universität Thessaloniki mit dem Thema „Individuelles Lernen und Binnendifferenzierung im Fremdsprachenunterricht“.
2. **Τσακαλίδου Σοφία** (2022). *Διαφοροποιημένη δραστηριότητα με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στο μάθημα της Γερμανικής*. Ημερίδα Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας με θέμα «Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών στην Ψηφιακή Εποχή».

#### 2021

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Papadopoulou Charis-Olga** (2021). *The Aha! moments in self-studies*. Academia Letters.
2. **Sofia Tsakalidou** (2021). *Spelling Test for learners with dyslexia learning German as a second foreign language*. European Journal of Special Education Research. τόμ.7 αρ.2.

3. **Tsakalidou Sofia** (2021). *Contrastive analysis of the Greek, German and English languages: Transparency and dyslexia*. International Journal of Innovation, Scientific research and Review. τόμ.3 αρ.4 σ.1124-1128.
4. **Tsakalidou Sofia** (2021). *Contrastive analysis of the Greek, German and English languages: Transparency and dyslexia*. International Journal of Innovation, Scientific research and Review. Vol.3 αρ.4 σ. 1124-1128.
5. **Τσακαλίδου Σοφία** (2021). *Μαθητές με δυσλεξία: Δυσκολίες και τρόποι ενίσχυσης*. Aktuell. τόμ.52 σ.16-19.
6. **Τσακαλίδου Σοφία** (2021). *Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας του μαθήματος της ξένης γλώσσας σε μικτά τμήματα: Μερικά παραδείγματα*. Παιδαγωγική επιθεώρηση.
7. **Τσακαλίδου Σοφία** (2021). *Η ετερογένεια στο μάθημα της Γερμανικής ως Β΄ ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Μια πρώτη προσέγγιση*. International Journal of Educational Innovation. τόμ.3 αρ.4.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Tsakalidou Sofia** (2021). *Effectiveness of spelling interventions for learners with dyslexia learning German as a second foreign language*. Proceedings of the 3rd International Conference on Management of Educational Units (18-20/12/2020). Preparing for new realities in Education: Opportunities and Challenges. Greece. Thessaloniki. International Hellenic University.
2. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2021). *Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαγλωσσική μεταφορά κατά την κατάκτηση της τρίτης γλώσσας: Δεδομένα από μία πειραματική προσέγγιση*. Πρακτικά του 14ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας. Επιμέλεια: Μαρκόπουλος, Θ., Χ. Βλάχος, Α. Αρχάκης, Δ. Παπαζαχαρίου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος και Α. Ρούσσου. Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα. Πανεπιστήμιο Πατρών. σ.854-864.
3. **Τσακαλίδου Σοφία** (2021). *Η συνεργατική συναρμολόγηση και το μοντέλο Frayer στο μάθημα της ξένης γλώσσας: Θεωρητικό πλαίσιο. Το Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας -International Conference for the promotion of educational innovation*. Ελλάδα.
4. **Τσακαλίδου Σοφία** (2021). *Η πρακτική εφαρμογή της συνεργατικής συναρμολόγησης και του μοντέλου Frayer στο μάθημα της ξένης γλώσσας. Το Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*. International Conference for the promotion of educational innovation.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Karagiannidou Evangelia, Sidiropoulou Renate Mathilde, Chatzidimou Konstantinos** (2021). *DaF-Lehrer\*innen-Ausbildung im virtuellen Zeitalter*. 7. ÖSD Tagung/1. ÖSD E-Tagung „DaF-Realität im virtuellen Zeitalter“.
2. **Tsakalidou Sofia** (2021). *Binnendifferenzierung im DaF-Unterricht: Theorie und Praxis*. Jahrestagung des PDV "Da(r)F-Unterricht anders, und trotzdem effektiv sein...?".
3. **Tsakalidou Sofia, Papadopoulou Charis-Olga** (2021). *Multisensory teaching of letters for learners with dyslexia.: The case of German as a second foreign language*. Online two-day conference "Foreign languages in special education".
4. **Τσακαλίδου Σοφία** (2021). *Η αξιολόγηση του μαθητή με δυσλεξία στο μάθημα της ξένης γλώσσας*. Επιστημονική Ημερίδα της Ακαδημίας Επιστημών και Γραμμάτων Ποντίων.
5. **Φωτιάδου Γεωργία, Πρέντζα Αλεξάνδρα, Μαλιγκούδη Χριστίνα, Μιχαλοπούλου Σταματία** (2021). *Επιμορφώνοντας εκπαιδευτικούς για θέματα διγλωσσίας στο πλαίσιο της υπηρεσίας "Με 2 Γλώσσες"*. Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. Φλώρινα - Ελλάδα.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Papadopoulou Charis-Olga** (2021). *Supporting student teachers' written reflection in their practicum: An action research project*. Hamburg. Verlag Dr. Kovač.

#### Μονογραφία

1. **Τσακαλίδου Σοφία Π** (2021). *Δυσλεξία και διδασκαλία της Γερμανικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας: Ohnə Fləiß kəin Prəis*. Αθήνα. Εκδόσεις Καραμπάτος Hueber Hellas.

#### 2020

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Andritsou Maria, Chatzidimou Konstantinos** (2020). *Family Language Policy and Childhood Bilingualism: A Multidimensional Theoretical Analysis*. European Journal of Language and Literature. τόμ.6 αρ.3 σ.54-66.
2. **Butulussi Eleni** (2020). *The metaphor that connects: Contemporary Art in a linguistic lesson at the Aristotle University of Thessaloniki.: Text and video*. Metalogos-systemic-therapy-journal.gr. αρ.36.
3. **Butulussi Eleni** (2020). *Learning processes that connect: Dilemmas, metaphors, contemporary art, education*. Metalogos-systemic-therapy-journal.gr. αρ.36.
4. **Katsaounis Nikolaos** (2020). *Language and the pandemic: The construction of semantic frames in Greek-German comparison*. Training, Language and Culture. τόμ.4 αρ.3 σ. 55-65.
5. **Papadopoulou Charis-Olga** (2020). *Promoting reflection in initial foreign language teacher education: The use of the EPOSTL revisited*. CEFR Journal - Research and Practice. τόμ.2 σ. 79-83.
6. **Papadopoulou Charis-Olga** (2020). *European inspirations for post-graduate teacher education for inclusion in Greece*. European Journal of Education Studies. τόμ.7 αρ.8.
7. **Wiedemayer Anthoula** (2020). *Thessaloniki und Sarajevo als Jerusalem des Balkans – kulturelle Interaktionen und Abgrenzungen*. Grenzräume, Grenzkonstruktionen und Grenzüberschreitungen.
8. **Αγοραστός Γεώργιος** (2020). *Οι στρατηγικές μάθησης φοιτητών του Α.Π.Θ. σε πιλοτικά μαθήματα της Γερμανικής ως Ξένη Γλώσσα του Κ.Δ.Ξ.Γ.* Εκπαιδευτικός Κύκλος. τόμ.8 αρ.2 σ.129-146.
9. **Μπουτουλούση Ελένη** (2020). *Η μεταφορά που συνδέει: Η σύγχρονη τέχνη σε ένα μάθημα γλωσσολογίας στο Α.Π.Θ. : Κείμενο και βίντεο*. Μετάλογος: metalogos-systemic-therapy-journal.gr. αρ.36.

10. **Μπουτουλούση Ελένη** (2020). *Διαδικασίες μάθησης που συνδέουν: Διλήμματα, μεταφορές, σύγχρονη τέχνη, εκπαίδευση*. Μετάλογος: metalogos-systemic-therapy-journal. αρ.36.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Οικονομου Μαρία** (2020). *Manteia, Mediality, Migration*. Classics and Media Theory. Επιμέλεια: Pantelis Michelakis. Oxford. σ.291-312.
2. **Stamou Anastasia, Kiliaris Angeliki** (2020). *Language education policy discourses on refugee children: evidence from the Greek context*. Children's Lives in Southern Europe. Edward Elgar.
3. **Γεωργοπούλου Ελένη, Πάγκαλος Ιωάννης** (2020). *Μια περιδιάβαση στα γερμανικά καταστατικά κείμενα περί μνήμης από την ομάδα «Μνημοσύνη»*. Μνήμη και Αφήγηση. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Γεωργοπούλου, Ελένη / Πάγκαλος Γιάννης. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδης. σ.337-389.
4. **Μπουκάλα Σαλώμη, Στάμου Αναστασία** (2020). *Κριτική Ανάλυση Λόγου: Εισαγωγικό Σημείωμα*. Κριτική Ανάλυση Λόγου: (Απο)δομώντας την Ελληνική Πραγματικότητα. Νήσος.
5. **Στάμου Αναστασία** (2020). *"Πόσο χρονών είμαι; Όσο μιλάω!"*: Κριτική ανάλυση του τηλεοπτικού μυθοπλαστικού λόγου - Η περίπτωση των ηλικιακών ταυτοτήτων. Κριτική Ανάλυση Λόγου: (Απο)δομώντας την Ελληνική Πραγματικότητα. Νήσος.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Alexopoulos Christos, Stamou Anastasia** (2020). *Gender representations and language education: The case of the primary school textbook for the teaching of Greek language in the first grade*. Electronic Proceedings of 4th International Conference Education Across Borders "Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives". Florina, Greece.
2. **Delianidou Simela, Georgopoulou Eleni, Pagkalos Ioannis** (2020). *Texturen von Herrschaft im Mittelmeerraum. Einleitung*. Texturen von Herrschaft im Mittelmeerraum. Επιμέλεια: Delianidou, Simela / Georgopoulou, Eleni / Pagkalos, Jannis. Thessaloniki - Greece. Frankfurt a.M. Hellenogermanica. Griechische Germanistische Hochschulstudien. Peter Lang Verlag. σ.6-26.
3. **Delianidou Simela** (2020). *Die Welt wird schwarz - Petros Markaris neoimperialer Wirtschaftskrimi Zurück auf Start. Ein Fall für Kostas Charitos (2015)*. Texturen von Herrschaft im Mittelmeerraum. Επιμέλεια: Delianidou, Simela / Georgopoulou, Eleni / Pagkalos, Jannis. Thessaloniki - Greece. Frankfurt am Main. Hellenogermanica. Griechische Germanistische Hochschulstudien. Peter Lang Verlag. σ.142-161.
4. **Delianidou Simela** (2020). *Geld-Fiktionen: Erich Kästners "Fabian. Die Geschichte eines Moralisten" (1931) und Rainald Goetz' "Johann Holtrop. Abriss der Gesellschaft" (2012)*. Erzähltes Geld. Finanzmärkte und Krisen in Literatur, Film und Medien. Επιμέλεια: Becker, Karsten. Bamberg - Germany. Würzburg. Königshausen & Neumann. σ.89-105.
5. **Georgopoulou Eleni** (2020). *Doing Rebetiko. Die deutsche Okkupation Griechenlands in der griechischen Erinnerungskultur am Beispiel des Rebetiko*. Texturen von Herrschaft im Mittelmeerraum. Επιμέλεια: Delianidou, Simela / Georgopoulou, Eleni / Pagkalos, Jannis. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Frankfurt am Main. Peter Lang. σ.198-211.
6. **Wiedenmayer Anthoula** (2020). *Die Herrschaft über die Übersetzung: Griechische Literatur in Deutschland*. Texturen von Herrschaft im Mittelmeerraum. Επιμέλεια: S. Delianidou, E. Georgopoulou, I. Pagkalos. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Γερμανία. Peter Lang.
7. **Στάμου Αναστασία** (2020). *Κριτικοί γραμματισμοί στην κοινωνιογλωσσική ποικιλότητα της μαζικής κουλτούρας: Ερευνητικά δεδομένα και κριτικές προεκτάσεις*. «Η Νέα Ελληνική γλώσσα στον Παρευξινίο Χώρο και στα Βαλκάνια»: Ερευνητικές αποτυπώσεις και διδακτικές προσεγγίσεις. (επιμ.) Μαρία Δημάση, Έλενα Γρίβα, Ζωή Γαβριηλίδου. Καβάλα. Σαΐτα. σ.805-828.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Οικονομου Μαρία** (2020). *Vom 'Migrantenstrom' zur Tiefenströmung: Über eine ozeanische Kunst & Politik [From Migrant Streams to Deep Water Currents: On Oceanic Arts & Politics]*. Alles Verblendung? Was wir (nicht) wahrnehmen können, sollen, wollen. Innsbruck - Αυστρία.
2. **Οικονομου Μαρία** (2020). *Migrant/Revenant: Vampirische Rückkehr in der Literatur*. Arriving, Returning, or Modern Nomadism. Βόννη - Γερμανία.
3. **Τσακαλίδου Σοφία** (2020). *Διδασκαλία της ορθογραφημένης γραφής σε μαθητές Δημοτικού με δυσλεξία στο μάθημα της Γερμανικής ως Β΄ ξένης γλώσσας*. Ομιλία στο Kolloquium του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα (επιμ.)** (2020). *Όταν ξέσπασε ο πόλεμος και άλλα διηγήματα*. Θεσσαλονίκη. ENEKEN.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Delianidou Simela (επιμ.), Georgopoulou Eleni, Pagkalos Ioannis** (2020). *Texturen von Herrschaft im Mittelmeerraum*. Frankfurt am Main. Peter Lang Verlag.
2. **Wiedenmayer Anthoula (επιμ.)** (2020). *Deutsch-griechische Begegnungen in der Industrie und Literatur*. Peter Lang.
3. **Γεωργοπούλου Ελένη (επιμ.), Πάγκαλος Ιωάννης (επιμ.)** (2020). *Μνήμη και Αφήγηση: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδης.

#### Μονογραφία

1. **Μπουκάλα Σαλώμη (επιμ.), Στάμου Αναστασία (επιμ.)** (2020). *Κριτική Ανάλυση Λόγου: (Απο)δομώντας την ελληνική πραγματικότητα*. Νήσος.
2. **Στάμου Αναστασία** (2020). *Γερμανικότητα - Ελληνικότητα: Ταυτότητες στον Λόγο της Μαζικής Κουλτούρας*. Αθήνα: Πεδίο. Πεδίο.

#### 2019

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Chatzidimou Konstantinos, Sidiropoulou Renate Mathilde** (2019). *Why and Where Do We Learn a Foreign Language?: A Small-scale Investigation of Postgraduate Teacher Students' Perspectives*. Language Teaching Research Quarterly. τόμ.13 σ.34-43.
2. **Georgakopoulos Thanasis, Holden Härtl, Sioupi Athina** (2019). *Goal realization: An empirically based comparison between English, German, and Greek*. Languages in Contrast. τόμ.19 αρ.2 σ.280-309.
3. **Rassidakis Alexandra** (2019). *Verweile nicht bei den Hellenen, vernimm dich zu Byzanz: Fassetten der Griechenlandsehnsucht in deutschsprachigen literarischen Reiseberichten des 19. und angehenden 20. Jahrhunderts*. Studia theodisca. αρ.26 σ.105-127.

4. **Sioupi Athina** (2019). *Diathesenalternationen: Kausativ/Antikausativ revisited*. Zielsprache Deutsche. αρ.2 σ.23-40.
5. **Αγοραστός Γεώργιος, Καπετάνιος Φερενίκη, Παπαγεωργίου Μαρία** (2019). *Πιλοτικά μαθήματα γλωσσολογίας του Κέντρου Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών: Η αξιολόγηση των φοιτητών*. Journal of Applied Linguistics. τόμ.32 σ.4-24.
6. **Αγοραστός Γεώργιος** (2019). *Η χρήση των Στρατηγικών Μάθησης στο μάθημα των Γερμανικών ως Δεύτερη Ξένη Γλώσσα (ΞΓ2) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εκπαιδευτικός κύκλος. σ.4-60.
7. **Στάμου Αναστασία, Τσώτσου Β** (2019). *Γλωσσικά στερεότυπα σε κείμενα μαζικής κουλτούρας για παιδιά: Μια διαχρονική ανάλυση των γλωσσικών κωδίκων σε ταινίες κινουμένων σχεδίων της Disney*. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
8. **Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ε, Μπούρας Σ, Ντίνας Κ** (2019). *Εμείς/ οι άλλοι – εδώ/ εκεί: Μια κριτική ανάλυση του λόγου μεταναστών/τριών μαθητών/τριών αλβανικής καταγωγής*. Βήμα Κοινωνικών Επιστημών.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Butulussi Eleni** (2019). *Practical Reasoning and Metaphor in TV Discussions on Immigration in Greece: Exchanges and Changes*. Migration and Media: Discourses about Identities in Crisis. Επιμέλεια: Musolf Andreas, and Lorella, Viola (eds.). Amsterdam. τόμ.81 σ.163-182.
2. **Chatzidimou Konstantinos** (2019). *Sprachunterricht in der Grundschule Griechenlands am Beispiel der ersten Schulklasse: Ein Beitrag zum komparativen Denken*. Transkulturelle Perspektiven in der Bildung/Transcultural Perspectives in Education. Επιμέλεια: Gerd-Bodo von Carlsburg. Berlin. Peter Lang. σ.407-417.
3. **Rassidakis Alexandra** (2019). *Jakob Philipp Fallmerayer als Athosgänger*. Online-Compendium των ελληνογερμανικών διασταυρώσεων.
4. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2019). *Ο θρίαμβος και ο χορός: Μεσαιωνικοί αναστοχασμοί πάνω στη θνησιμότητα και οι απόηχοι τους*. Τιμή ένεκεν: Τόμος προς τιμήν της Κάριν Μπόκλουντ-Λαοπούλου.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Georgopoulou Eleni** (2019). *Zwischen Irrtum und Lüge: unzuverlässiges Erzählen in der deutschsprachigen Erinnerungsliteratur der 1990er Jahre (Lisa Volpp)*. Germanistik - Internationales Referatenorgan mit bibliographischen Hinweisen.
2. **Georgopoulou Eleni** (2019). *Nationalsozialismus und Shoah im autobiographischen Roman: Poetologie des Erinnerns bei Ruth Klüger, Martin Walser, Georg Heller und Günter Grass*. Germanistik - Internationales Referatenorgan mit bibliographischen Hinweisen.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chatzidimou Konstantinos** (2019). *Learning German as a Foreign Language: An Empirical Investigation of Motivation Based on Self-Determination Theory*. Conference Proceedings, 12th International Conference Innovation in Language Learning. Florence - Italy. Filodiritto Editore. σ.547-551.
2. **Λάμπρου Δέσποινα** (2019). *Προσεγγίσεις διδακτικής της μετάφρασης στη βιβλιογραφία των ελληνόφωνων μεταφρασεολόγων*. Πρακτικά 6ης Συνάντησης Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων. Επιμέλεια: Λουπάκη, Ελπίδα / Χαραλαμπίδου, Παρθένα. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.
3. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2019). *Κατάκτηση Τρίτης Γλώσσας – Μια πειραματική μελέτη της Παραμέτρου του Κενού Υποκειμένου*. 5α Τζαρτζάνεια 2015 'Πρώτη γλώσσα και Πολυγλωσσία Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις'. Τύρναβος - Ελλάδα.
4. **Στάμου Αναστασία, Σαλιτίδου Θ.Π** (2019). *Κοινωνιολογικές αναπαραστάσεις της ηλικίας και του φύλου στην τηλεοπτική μυθοπλασία: Η περίπτωση της κωμικής σειράς Singles 2*. 39η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του ΑΠΘ.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Butulussi Eleni** (2019). *Multimodal Metaphor and Discourse: The interweaving of the Embodied, the Cultural, and the Ideological*. 40th Annual Meeting Department of Linguistics. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
2. **Οικονομου Μαρία** (2019). *First comes the Moral, then Comes the Grub: On an Anti-Humanist Aesthetics of Devouring*. Entanglements and Imaginaries of Modern Greek Subjectivities. Indebted to the Past and the Present. Φρανκφούρτη - Γερμανία.
3. **Wiedenmayer Anthoula** (2019). *Interpreting in Crisis Settings: Education and Training in Greece*. Translation and Interpretation in Crisis Settings. Αθήνα - Ελλάδα.
4. **Wiedenmayer Anthoula, Lamprou Despoina** (2019). *Translators' Portraits and the Visibility of Translators*. EST Congress 2019 "Living Translation: People, Processes, Products". Stellenbosch - Νότια Αφρική.
5. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2019). *Η μετάφραση ως διαμεσολάβηση ανάμεσα σε δύο γλώσσες και πολιτισμούς*. 12ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας «Η Συμβολή της Διδασκαλίας και Εκμάθησης Ξένων Γλωσσών στην Προώθηση ενός Πολιτισμού Ειρήνης». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
6. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2019). *Μεταφραστές και μεταφράστριες στο προσκήνιο: αλλαγή αντίληψης και διαμόρφωση ενός νέου τοπίου*. Αναζητώντας το νέο μέσα από τη μετάφραση: διαχρονικές και συγχρονικές προσεγγίσεις στον ελληνόφωνο χώρο. Αθήνα - Ελλάδα.
7. **Καλτσα Μαρία, Μιχαλοπούλου Σταματία, Φωτιάδου Γεωργία** (2019). *Με 2 Γλώσσες: Οφέλη ισόρροπης ανάπτυξης της διγλωσσίας*. 7η Γιορτή Πολυγλωσσίας / 7th Multilingual Festival. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
8. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2019). *Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαγλωσσική μεταφορά κατά την κατάκτηση της τρίτης γλώσσας*. Δεδομένα από μία πειραματική προσέγγιση. 14ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας / 14th International Conference on Greek Linguistics (ICGL 14). University of Patras - Greece.
9. **Τσακαλίδου Σοφία** (2019). *Δυσλεξία και διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο μάθημα της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας*. Διημερίδα «Μαθησιακές δυσκολίες: Σύγχρονες πρακτικές αξιολόγησης και παρέμβασης».

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2019). *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (2019). *Ξένες γλώσσες στην ελληνική εκπαίδευση: Ξενογλωσση Πολιτική και εκπαίδευση ξενογλωσσων εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
3. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2019). *Υπό ρομαντική οπτική γωνία: Γερμανικός Ρομαντισμός και Γεώργιος Βιζυηνός*. Αθήνα. Άγρα.

4. Χατζηδμήτριος Δημήτριος, Χατζηδμήτριος Κωνσταντίνος (2019). *Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Το παράδειγμα των δασκάλων*. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

2018

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. Griva Eleni, Maroniti Katerina, Stamou Anastasia (2018). *Linguistic diversity on TV": A program for developing children's multiliteracies skills*. Journal of Language and Education. τόμ.4 αρ.3 σ.34-77.
2. Karagiannaki Evanthia, Stamou Anastasia (2018). *Bringing critical discourse analysis into the classroom: a critical language awareness project on fairy tales for young school children*. Language Awareness.
3. Oikonomou Maria (2018). *Castoriadis übersetzt Kastoriadis (in eine nicht existierende Sprache): [Castoriadis translates Kastoriadis (in a non-existent language)]*. Im Labyrinth: Hefte für Autonomie. τόμ.2 σ.73-96.
4. Stamou Anastasia (2018). *Studying the interactional construction of identities in Critical Discourse Studies: A proposed analytical framework*. Discourse & Society. τόμ.29 αρ.5 σ.568-589.
5. Stamou Anastasia (2018). *Synthesizing critical discourse analysis with language ideologies: The example of fictional discourse*. Discourse, Context & Media. τόμ.23 σ.80-89.
6. Stamou Anastasia (2018). *Sociolinguistics of fiction*. Discourse, Context & Media. Vol.23 σ.1-5.
7. Stamou Anastasia (2018). *Fictionalization of Germanness in the times of Greek crisis: deconstructing the 'two strangers' frame in TV sketch comedies*. Journal of Multicultural Discourses. τόμ.13 αρ.4 σ.377-397.
8. Tsotsou Victoria, Stamou Anastasia (2018). *Sociolinguistic representations of Gender in Children's Cartoon Movies in the past and the Present: A Comparative Scene Analysis of an Older and of a Contemporary Disney Animation Film*. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences. τόμ.6 αρ.1 σ.76-93.
9. Ρασιδάκη Αλεξάνδρα (2018). *Εικονολογία του θανάτου: μια αντιπαραβολή*. Σύγκριση. αρ.26 σ.48-80.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. Chatziioannou Antigoni, Kikidou Iliana, Papadimitriou Soutana, Papadopoulou Charis-Olga (2018). *Frühes Deutsch in Griechenland: Zwischen Anspruch und Realität*. Deutsch von Anfang an. Frühes Deutschlernen als Chance. Perspektiven aus Südosteuropa. (eds) Ana Petradić, Ana Šenjug Golub, Siegfried Gehrmann.
2. Oikonomou Maria (2018). *Learning New Languages: Literature of Migration in Greece*. Emergence and Recognition of Immigrant and Ethnic Minority Writers since 1945: Fourteen National Contexts in Europe and Beyond. Επιμέλεια:Sandra Vlasta, Sievers Wiebke. Leiden. σ.188-208.
3. Saltidou Theodora, Stamou Anastasia (2018). *"Cool children" and "super seniors" cross into youth language: Humorous constructions of youthfulness in Greek family sitcoms*. The Dynamics of Interactional Humor Creating and negotiating humor in everyday encounters. σ.181-204.
4. Κώστας Ντίνας, Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη, Μαρωνίτη Κατερίνα (2018). *Τα παιδιά 'διαβάζουν' κριτικά τον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού σε μαθητές πρωτοσχολικής ηλικίας*. Figura in Praesentia: Μελέτες αφιερωμένες στον Καθηγητή Θανάση Νάκα. Αθήνα. σ.368-387.
5. Οικονόμου Μαρία (2018). *Το Ματαρόα και η κριτική της μεθόδου: Τρεις Πλόες*. Το ταξίδι του Ματαρόα. Πορτραίτο μιας εξόριστης γενιάς. Επιμέλεια:Servanne Jollivet, Νικόλας Μανιτάκης. Αθήνα. σ.263-284.

#### Βιβλιοκρισία

1. Οικονόμου Μαρία (2018). *Το πρόσωπο του ανθρωπισμού. Face Forward ... into my Home*. Κριτική της έκθεσης του Εθνικού Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης της Αθήνας. Marginalia: Σημειώσεις στο περιθώριο. τευχ.3 σ.1-6.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. Delianidou Simela (2018). *Erich Kästners neusachlicher Roman "Fabian. Die Geschichte eines Moralisten" (1931) als (wirtschafts-)politische Literatur*. Politische Literatur. Begriffe, Debatten, Aktualität. Επιμέλεια:Lubkoll, Christine/ Illi, Manuel/ Hampel, Anna. Erlangen - Germany. Stuttgart. Metzler Verlag. σ.183-197.
2. Delianidou Simela (2018). *Europäische Wirtschaftskrise in der Literatur: Erich Kästner "Fabian. Die Geschichte eines Moralisten" (1931) und "Marlene Streeruwitz als Nella Fehn Die Reise einer jungen Anarchistin in Griechenland" (2014)*. Das Mittelmeer im deutschsprachigen Kulturraum. Grenzen und Brücken. Επιμέλεια:Zanasi, Giusi/Perrone Capano, Lucia/Nienhaus, Stefan/Morlicchio, Elda/Gagliardi, Nicoletta. Neapel - Italy. Tübingen. Stauffenburg Verlag. σ.389-403.
3. Georgopoulou Eleni (2018). *Die Erinnerung an die nationalsozialistische Besetzung Griechenlands in der zeitgenössischen deutschsprachigen Kriminalliteratur*. Das Mittelmeer im deutschsprachigen Kulturraum. Grenzen und Brücken. Επιμέλεια:Zanasi, Giusi / Perrone Capano, Lucia / Nienhaus, Stefan / Morlicchio, Elda / Gagliardi, Nicoletta. Νάπολη - Ιταλία. Tübingen. Stauffenburg. σ.265-277.
4. Αλεξάνδρα Ρασιδάκη (2018). *Ένας ξεκούραστος έρωτας: Γράφοντας μεταξύ των γλωσσών*. Περάσματα, μεταβάσεις, διελεύσεις: όψεις μιας λογοτεχνίας εν κινήσει. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.569-582.
5. Γεωργοπούλου Ελένη (2018). *Η Θεσσαλονίκη ως τόπος μνήμης στο γερμανικό μυθιστόρημα Lebt του Orkun Ertener (2014)*. Περάσματα, Μεταβάσεις, Διελεύσεις – Όψεις μιας Λογοτεχνίας «εν κινήσει». Πρακτικά 1ε' διεθνούς επιστημονικής συνάντησης 1-4 Μαρτίου 2017. Μνήμη Δ. Μαρωνίτη (1929-2016). Επιμέλεια:Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Μεσαιωνικών και Νέων Ελληνικών Σπουδών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Μεσαιωνικών και Νέων Ελληνικών Σπουδών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. σ.667-675.
6. Μιχαλοπούλου Σταματία (2018). *Θέματα μεθοδολογίας και κομβικά διλήμματα κατά την μελέτη της Κατάκτησης της Τρίτης Γλώσσας*. 4ο Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές / 4th Crossroads of Languages and Cultures: Multilingual Educational Approaches and Language Policies. Thessaloniki - Greece.
7. Μπερμπέρογλου Παράσχος (2018). *Εκπαίδευση ενηλίκων και διαπολιτισμική επικοινωνία στη Γερμανία*. Πρακτικά της Ένωσης Επιστημόνων Δυτικής Μακεδονίας «Νικόλαος Κασομούλης», Λαϊκό Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Κοζάνη - Ελλάδα. σ.52-69.

8. **Οικονόμου Μαρία** (2018). *Δίδυμα/Ερμαφρόδιτα: Γενετική και πολυγλωσσία στην Kay Cicellis*. Περάσματα, μεταβάσεις, διελεύσεις: όψεις μιας λογοτεχνίας εν κινήσει. Μνήμη Δ. Ν. Μαρωνίτη. Θεσσαλονίκη. Θεσσαλονίκη. Μιχάλης Χρυσανθόπουλος.
9. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2018). *Πολιτική συνείδηση και Bildungsbürgertum: Οι Γερμανοί ποιητές και το κράτος (τους)*. Τέχνη και Δημοκρατία. Επιμέλεια: Φραγκίσκη Αμπατζοπούλου, Παντελής Μπουκάλας και Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου. Αθήνα, Ελλάδα. Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων. σ.75-94.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Michalopoulos Stamatia** (2018). *Migration und Partizipation*. Επιμορφωτική ημερίδα για καθηγητές/τριες γερμανικής γλώσσας με τίτλο: «Επικαιρές τάσεις στον Πολιτισμό, στη Μεθοδολογία, στη Διδακτική και στα νέα μέσα για τα Γερμανικά ως ξένη γλώσσα» 2018. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
2. **Wiedemayer Anthoula** (2018). *Die Herrschaft über die Übersetzung: Griechische Literatur in Deutschland*. Texturen der Herrschaft im Mittelmeerraum. Internationale Konferenz im Rahmen der Hochschulpartnerschaften Vechta-Athen-Thessaloniki. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
3. **Ευσταθιάδη Καλλιόπη, Μιχαλοπούλου Σταματία, Φωτιάδου Γεωργία** (2018). *Διγλωσσία;! Μουσικά για διγλωσσους...και όχι μόνο!*. 6η Γιορτή Πολυγλωσσίας: με τίτλο: «Η Μόρφωση στο δρόμο για τη δημοκρατία και τον πλουραλισμό», Διοργάνωση: Δήμος Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
4. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2018). *Παράγοντες που επηρεάζουν την Κατάκτηση της Τρίτης Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας*. 39η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Cvetojevic Milan, Anika Hamacher, Dirk Uwe Hansen, Huggle Christina, Kolovou Penelope-Foteini, Matsoukas Alexandra, Meurer Ulrich, Οικονομου Μαρία, Paraforou Fani, Schwerer Brigitte, Ransmayr Anna, et al** (2018). *Der Sinn (1ο και 2ο κεφάλαιο)*.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene (επιμ.), Laskaridou Olga (επιμ.), Petropoulou Evi (επιμ.), Karakassi Katerina (επιμ.)** (2018). *Turns und kein Ende?: Aktuelle Tendenzen in Germanistik und Komparatistik*.
2. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος, Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα** (2018). *Το λεξικό στη διδακτική των γλωσσών: Το παράδειγμα της Γερμανικής*. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2018). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.

#### 2017

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Griva Eleni, Kiliari Angeliki, Stamou Anastasia** (2017). *Exploring views on heritage language use and bilingual acquisition: quantitative and qualitative evidence from teachers and immigrant students in the Greek context*. Journal of Multilingual and Multicultural Development. τόμ. 38 αρ. 10 σ.1-15.
2. **Griva Eleni, Kiliari Angeliki, Stamou Anastasia** (2017). *Exploring views on heritage language use and bilingual acquisition: quantitative and qualitative evidence from teachers and immigrant students in the Greek context*. Journal of Multilingual and Multicultural Development. τόμ.38 αρ.10 σ.886-900.
3. **Karagiannidou Evangelia, Sidiropoulou Renate Mathilde** (2017). *Die Rolle des DaF-Lehrpraktikums in der Curriculumentwicklung an der Abteilung für Deutsche Sprache und Philologie der Aristoteles-Universität Thessaloniki*. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. τόμ.41 σ.229-245.
4. **Pechtelidis Ioannis, Stamou Anastasia** (2017). *The "competent child" in times of crisis: a synthesis of Foucauldian with critical discourse analysis in Greek pre-school curricula*. Palgrave Communications. τόμ.3 σ.1-11.
5. **Stamou Anastasia, Christou Stavros** (2017). *Sociolinguistic representations of the military in Greek comedy films: Laughing at the army*. Pragmatics & Society. τόμ.8 αρ.1 σ.1-25.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Die Germanistik in Griechenland*. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. τόμ.64 αρ. 1 σ. 88-94.
7. **Γρίβα Ελένη, Παντελή Παναγιώτης, Στάμου Αναστασία** (2017). *Οπτικές εκπαιδευτικών και μαθητών για ζητήματα πολυγλωσσίας στην Κύπρο*. Επιστήμες της Αγωγής. τόμ.1 σ.136-152.
8. **Ελένη Γρίβα, Παναγιώτης Παντελή, Αναστασία Γ. Στάμου** (2017). *Οπτικές εκπαιδευτικών και μαθητών για ζητήματα πολυγλωσσίας στην Κύπρο*. Επιστήμες της Αγωγής. σ.136-152.
9. **Κοιλιάρη Αγγελική, Αγοραστός Γεώργιος, Περπερίδης Γεώργιος** (2017). *Υποχρεωτικά επιλεγόμενη δεύτερη ξένη γλώσσα: θεσμικό πλαίσιο και σχολική πραγματικότητα*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.34 αρ.64 σ.63-80.
10. **Κοιλιάρη Αγγελική, Αγοραστός Γεώργιος, Περπερίδης Γεώργιος** (2017). *Υποχρεωτικά επιλεγόμενη δεύτερη ξένη γλώσσα: θεσμικό πλαίσιο και παραμαρτικότητα*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.64 σ.63-80.
11. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2017). *Αποχαιρετώντας την Ilse Aichinger*. The Athens Review of books.
12. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2017). *Η γερμανική γλώσσα και η διδασκαλία της στην ελληνική δημόσια εκπαίδευση*. Νέα Παιδεία. αρ.163 σ.131-143.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Die Germanistik in Griechenland*. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. Themenheft Germanistik in Europa: Forschungs- und Ausbildungsperspektiven. Επιμέλεια:Nine Miedema. Heft 1 σ. 88-94.
2. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Entdecken, Kartografieren und Kolonisieren in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur*. Gegenwart schreiben. Zur deutschsprachigen Literatur 2000 – 2015. Επιμέλεια:Caduff, Corina/Vedder, Ulrike. Paderborn. Fink.
3. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Entdecken, kartographieren und kolonisieren in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur*. Deutschsprachige Gegenwartsliteratur 2000-2015. Επιμέλεια:Caduff, Corina/Vedder, Ulrike. München. Fink. σ.127-137.

4. **Χατζηδμήτριος Δημήτριος, Χατζηδμήτριος Κωνσταντίνος** (2017). *Απόψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον ρόλο του/της συντονιστή/τριας στη μέθοδο πρότζεκτ*. Κοινωνία και Εκπαίδευση. Τμητικός τόμος στη μνήμη του Ομότιμου Καθηγητή Μιχάλη Κελαπνίδη. Επιμέλεια: Κωνσταντίνος Μπίκος, Δημήτριος Σταμοβλάσης. Θεσσαλονίκη. Ζυγός. σ.411-427.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Georgopoulou Eleni** (2017). *Klocke, Sonja E.: Inscription and Rebellion. Illness and the Symptomatic Body in East German Literature*. – Rochester, NY: Camden House, 2015. X, 248 S. Germanistik. τόμ.58 τευχ.1-2 σ.149.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chatzidimou Konstantinos, Papadopoulou Charis-Olga** (2017). *Paper dictionaries vs. electronic dictionaries in German language teaching: an investigation in Greek primary and secondary education*. Conference Proceedings. ICT for Language Learning, 10th Conference Edition. Επιμέλεια: Pixel. Florence - Italy. Padova. libreriauniversitaria.it. σ.343-348.
2. **Delianidou Simela** (2017). *Überleben im Exil: Der Arbeitsbegriff in Ursula Krechels Exilroman "Shanghai fern von wo" (2008)*. Turns und kein Ende? Aktuelle Tendenzen in Germanistik und Komparatistik. Επιμέλεια: Sturm-Trigonakis, Elke/Laskaridou, Olga/Petropoulou, Evi/Karakassi, Katerina. Αθήνα - Greece. Frankfurt a.M. Peter Lang Verlag. τόμ.5 σ.213-226.
3. **Georgopoulou Eleni** (2017). *Das Ideologische sichtbar machen: Versteinert-erstarrtes Erzählen und flüchtig-flüchtiges Reflektieren im Roman "Wörterbuch" von Jenny Erpenbeck*. Turns und kein Ende. Aktuelle Tendenzen in Germanistik und Komparatistik. Επιμέλεια: Sturm-Trigonakis, Elke/Laskaridou, Olga/Petropoulou, Evi und Karakassi, Katerina. Athens, Greece. Frankfurt am Main. Peter Lang Verlag. σ.113-124.
4. **Michalopoulou Stamatia** (2017). *Third Language Acquisition. The Pro-Drop-Parameter in the Interlanguage of Greek students of German*. 12ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας / ICGL12. Berlin - Germany.
5. **Papadopoulou Charis-Olga, Stavrakaki Stavroula, Talli Ioanna, Andreadaki Maria** (2017). *Teaching method effects on L3 (german as a foreign language) learners with learning difficulties*. 37th annual meeting of the Dept. of Linguistics, AUTH. 12/05/2016-14/05/2016.
6. **Rassidakis Alexandra** (2017). *Rhetorik der Angst: Technologie und Religion in dystopischen Weltentwürfen*. Turns und kein Ende? Aktuelle Tendenzen in Germanistik und Komparatistik. Επιμέλεια: Elke Sturm-Trigonakis, Olga Laskaridou, Evi Petropoulou, Katerina Karakassi. Frankfurt am Main. σ.243-256.
7. **Rassidakis Alexandra** (2017). *Zwischen Apokalypse und Paradies: Konzepte 'grüner' Religiosität in Margaret Atwoods MaddAddam-Trilogie*. Literatur und Ökologie. Neue literatur- und kulturwissenschaftliche Perspektiven. Επιμέλεια: Christiane Solte-Gresser, Claudia Schmitt. σ.295-310.
8. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Texturen von Umwelt und Globalisierung*. Literatur und Ökologie. Neue literatur- und kulturwissenschaftliche Perspektiven. Επιμέλεια: Solte-Gresser, Christiane/Schmitt, Claudia. Deutschland - Saarbrücken. Bielefeld. Aisthesis.
9. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Intralinguale und Interlinguale Komparatistik*. Komparatistik sprachhomogener Räume. Konzepte, Methoden, Fallstudien. Επιμέλεια: Bakshi, Natalia/Kemper, Dirk/Schmitz-Emans, Monika. Russia - Moscow. Paderborn. Fink.
10. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *(Neue) Weltliteratur und (Post)Kolonialismen: Wanderungen durch die aktuelle Komparatistik*. Fremde Ähnlichkeiten. Die «Große Wanderung» als Herausforderung der Komparatistik. Επιμέλεια: Zipfel, Frank. Mainz, Germany. Stuttgart. Metzler. σ.41-67.
11. **Κατσαούνης Νικόλαος, Λάμπρου Δέσποινα** (2017). *Γερμανοελληνικά και ελληνογερμανικά γενικά λεξικά και η χρησιμότητά τους: Μια ιστορικοσημσιολογική προσέγγιση*. Ελληνική Γλώσσα και Ορολογία: Ανακοινώσεις 11ου Συνεδρίου. Επιμέλεια: Βαλεοντής, Κώστας. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. ΕΛΕΤΟ. σ.286-301.
12. **Λάμπρου Δέσποινα** (2017). *Περίγραμμα και μονογραφία του επαγγέλματος του μεταφραστή στην Ελλάδα: Επισκόπηση της υφιστάμενης κατάστασης και προτάσεις*. Πρακτικά 5ης Συνάντησης Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων. Επιμέλεια: Γραμμενίδης, Σίμος / Τσακνάκη, Ολυμπία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη.
13. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2017). *Το Κενό Υποκείμενο στη Διαγλώσσα: Η περίπτωση των Ελλήνων σπουδαστών της Γερμανικής ως Τρίτης Γλώσσας*. International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics 2015.
14. **Σαλιτίδου Θεοδώρα, Στάμου Αναστασία** (2017). *"Κάν' το όπως οι νέοι!": Τα νεανικά ιδιώματα ως υφολογικοί πόροι μεσηλικών και ηλικιωμένων και η κατασκευή της νεανικότητας στον τηλεοπτικό μυθοπλαστικό λόγο*. Ταυτότητες: Γλώσσα και Λογοτεχνία, πρακτικά συνεδρίου, τόμος Α'. (επιμ.) Ζωή Γαβριηλίδου, Μαρία Κωνσταντινίδου, Νίκος Μαυρέλος, Ιωάννης Ντεληγιάννης, Ιωάννα Παπαδοπούλου, Γεώργιος Τσομής. Κομοτηνή, Ελλάδα. σ.276-295.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Georgakopoulos Athanasios, Härtl Holden, Sioupi Athina** (2017). *Contrasting goals across languages: the interdependency of lexicalization pattern and grammatical viewpoint in event conceptualization*. International Contrastive Linguistics Conference 8. Athens - Greece.
2. **Georgopoulou Eleni** (2017). *Η μνήμη της γερμανικής κατοχής στην Ελλάδα στη γερμανόφωνη λογοτεχνία*. Aktuelle Forschungsfelder in den deutschen und griechischen Literatur- und Kulturwissenschaften: Synergien und Potentiale. Vechta - Germany.
3. **Lamprou Despoina** (2017). *Translator Education and Training in Greek-speaking Countries*. 4th International Conference of Translation Studies "Translation: Sameness, Likeness and Match". Vilnius - Λιθουανία.
4. **Michalopoulou Stamatia** (2017). *Deutsch als zweite Fremdsprache in Griechenland. Eine psycholinguistische Perspektive*. XVI. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) / 16ο Διεθνές Συνέδριο καθηγητών/τριών της γερμανικής γλώσσας. Freiburg - Schweiz.
5. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2017). *Globalisierung, Neue Weltliteratur und Postkolonialismus*. Summer School „IPIW – International promovieren in Wuppertal“. Wuppertal - Germany.
6. **Wiedenmayer Anthoula** (2017). *Interpreters are made, not born*. Translation: Sameness, Likeness and Match. Vilnius - Λιθουανία.
7. **Αντωνίου Χρήστος** (2017). *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των δασκάλων: η άμεση προτεραιότητα της εκπαιδευτικής πολιτικής των Φιλελευθέρων στο πλαίσιο της ευρύτερης μεταρρύθμισης του 1917*. Εκατό χρόνια από τη γλωσσολογική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
8. **Γεωργοπούλου Ελένη** (2017). *Το φάντασμα της μουσικής καταγωγής στο μυθιστόρημα «Lebt!»/«Ζει» του Orkun Ertener (2014)*. Περάσματα, μεταβάσεις, διελεύσεις: όψεις μιας λογοτεχνίας εν κινήσει. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
9. **Ευσταθιάδη Καλλιόπη, Μιχαλοπούλου Σταματία** (2017). *Η διγλωσσία είναι η super δύναμή μου. Η δικιά σου.* 5η Γιορτή Πολυγλωσσίας: με τίτλο: «Συναντήσεις στον ενδιάμεσο χώρο» Διοργάνωση: Δήμος Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

## Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2017). *Αγορά και δώρον. Φαντάσματα της Φιλοξενίας*. ENEKEN.

## Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2017). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη. Αυτοέκδοση.

2016

## Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Gkaintartzi Anastasia, Kiliari Angeliki, Tsokolidou Petroula** (2016). *Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents' views*. Cogent Education. τόμ.3 αρ.1.
2. **Pagkalos Ioannis** (2016). *Joachim Heinrich Campe und der kinder-und jugendliterarische Kulturtransfer im Griechenland des 19. Jahrhunderts*. Revue Luxembourgeoise de Litterature Generale et Comparee 2013-2014. αρ.2013-2014 σ.162-170.
3. **Stamou Anastasia, Alevriadou Anastasia, Soufla Fenia** (2016). *Representations of disability from the perspective of people with disabilities and their families: A critical discourse analysis of disability groups on Facebook*. Scandinavian Journal of Disability Research. τόμ.18 αρ.1 σ.1-16.
4. **Wiedemayer Anthoula** (2016). *Translation of food in literature: a culinary journey through time and genres*. Semiotica. τόμ.2016 αρ.211.
5. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2016). *Ο Γκύντερ Γκρας και η Ελλάδα*. The Athens Review of books. τόμ.71.
6. **Γεωργοπούλου Ελένη** (2016). *Σαν τον κάβουρα: Ζητήματα μνήμης*. The Athens Review of books. αρ.71 σ.34-36.
7. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2016). *Γλώσσες στην Εκπαίδευση*. Επιστήμες της Αγωγής. σ.206-219.
8. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2016). *Χάινριχ Μπελ: ομαδικό πορτρέτο με τη Λένι, 45 χρόνια μετά*. Athens Reviews of books. αρ.77 σ.42-44.
9. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2016). *Γκύντερ Γκρας: Υψηλή λογοτεχνία και πολιτική στράτευση*. The Athens Review of books. αρ.71 σ.28-30.
10. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2016). *Το τέλος του ουμανισμού; Η Ευρωπαϊκή Θητεία και το Bildungsroman*. Δια-κείμενα. αρ.17 σ.42-49.
11. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2016). *Εκπαιδευόντας μελλοντικούς/ές εκπαιδευτικούς της γερμανικής γλώσσας στη διδασκαλία της γερμανικής ως ξένης μέσω μικροδιδασκαλίας: διαπιστώσεις πρακτικής εφαρμογής*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.62 σ.137-152.

## Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Chatzidimou Konstantinos** (2016). *Training in Teaching Skills through Microteaching*. Strategien der Lehrerbildung: Zur Steigerung von Lehrkompetenzen und Unterrichtsqualität - Strategies for Teacher Training: Concepts for Improving Skills and Quality of Teaching. Επιμέλεια:Gerd-Bodo von Carlsburg. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.585-593.
2. **Georgoroulou Eleni** (2016). *Die Reise gen Osten als Initiation in Film und Literatur*. «... Ως αθύρματα παιδίας». Eine Festschrift für Hans Eideneier. Επιμέλεια:Moennig, Ulrich. Berlin. Moennig, Ulrich. σ.520.
3. **Griva Eleni, Stamou Anastasia, Bouras Spyros** (2016). *Bilingual Immigrant Students' Linguistic and Cultural Identity Construction: Perspectives from Minority and Majority Students in the Greek Educational Context*. Bilingualism: Cultural Influences, Global Perspectives and Advantages/Disadvantages.
4. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2016). *Hybride Literaturen, neue Weltliteratur und Globalgeschichte*. Erinnern für die Zukunft. Griechenland, Polen und Deutschland im Gespräch. Επιμέλεια:Bogumil-Notz, Sieghild/Blioumi, Aglaia/Sauerland, Karol. Münster. LIT. σ.177-197.
5. **Μαρωνίτη Κατερίνα, Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη, Ντίνας Κώστας** (2016). *Αναπαραστάσεις της γλωσσικής ποικιλότητας στον τηλεοπτικό λόγο: Εφαρμόζοντας ένα πρόγραμμα κριτικού γραμματισμού σε παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας*. Γλωσσική Ποικιλότητα και Κριτικό Γραμματισμό στον Λόγο της Μαζικής Κουλτούρας: Εκπαιδευτικές Προτάσεις για το Γλωσσικό Μάθημα. Καβάλα. σ.57-94.
6. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2016). *Τα ζώα του Κάφκα*. Έρευνες ενός σκύλου και άλλα διηγήματα. Φραντς Κάφκα. σ.247-302.
7. **Στάμου Αναστασία, Αργύρης Αρχάκης, Περικλής Πολίτης** (2016). *Γλωσσική ποικιλότητα και κριτικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Χαρτογραφώντας το πεδίο*. Γλωσσική Ποικιλότητα και Κριτικό Γραμματισμό στον Λόγο της Μαζικής Κουλτούρας: Εκπαιδευτικές Προτάσεις για το Γλωσσικό Μάθημα. Καβάλα. σ.13-55.

## Βιβλιοκρισία

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2016). *Hermann Hesse's construct of world literature and his critique in Chinese literature*. Neohelicon – Acta Comparationis Litterarum Universarum.
2. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2016). *Όνειρα και εφιάλτες του ρομαντισμού. Τα Νυχτερινά του Χόφμαν*. The Athens Review of Books.

## Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2016). *Germanistik als Komparatistik. Die Internationalisierung der Nationalphilologien*. La lengua alemana vista desde dentro y desde fuera. Estudios sobre su sistema, su enseñanza y su recepción. Die deutsche Sprache – intern und extern. Untersuchungen zu System, Vermittlung und Rezeption. Επιμέλεια:Balzer Haus, Berit/Szumlakowski Morodo, Irene. Spain - Madrid. Madrid. Dyckinson.
2. **Διαμαντή Χρυσούλα, Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Στάμου Αναστασία** (2016). *Μελετώντας τις ζωγραφιές παιδιών προσχολικής ηλικίας: Η πόλη μας*. Β. Τσελφές (επιμ.), *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο. Αθήνα, Ελλάδα. σ.196-210.
3. **Πεχτελίδης Ιωάννης, Στάμου Αναστασία** (2016). *Παιδική ηλικία και διακυβέρνηση: Ανάλυση λόγου των αναλυτικών προγραμμάτων της προσχολικής εκπαίδευσης*. Ζητήματα Θεωρίας και Πράξης στην Εκπαίδευση: 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο. (επιμ.) Φ. Πολίτης, Ι. Φουριδής & Σ. Χανδόλιας. Γύθειο, Ελλάδα.
4. **Σαλιτίδου Θεοδώρα, Στάμου Αναστασία** (2016). *«Φούρνος, bakery...και sex shop»: Η «γλώσσα των νέων» ως υφολογικός πόρος παιδιών και εφήβων και η κατασκευή της νεανικότητας στον τηλεοπτικό μυθοπλαστικό λόγο*. 36η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. σ.381-394.

## Ανακοίνωση σε Συνέδριο



1. **Georgopoulou Eleni** (2016). *Die Erinnerung an die nationalsozialistische Besetzung Griechenlands in der zeitgenössischen deutschsprachigen Kriminalliteratur*. Das Mittelmeer im deutschsprachigen Kulturraum: Grenzen und Brücken. Naples - Italy.
2. **Michalopoulou Stamatia** (2016). *Deutsche Geschichte in Berlin*. Σεμινάριο των υποτρόφων του Ινστιτούτου Γκαίτε Αθήνας 2016. Αθήνα - Ελλάδα.
3. **Wiedemayer Anthoula** (2016). *Transformationen der Mittelmeer-Literatur in ihrer Reise gen Deutschland*. Das Mittelmeer im deutschsprachigen Kulturraum: Grenzen und Brücken. Νάπολη - Ιταλία.
4. **Αντωνίου Χρήστος, Αντωνίου Κωνσταντίνα Σόνια** (2016). *Ξενογλώσσα εκπαιδευτική πολιτική και προώθηση της Πολυγλωσσίας στην Ελλάδα (1976-2001)*. 4ο Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Αγωγής Θεσσαλονίκης «Διαδρομές». ΠΤΠ Αγωγής Α.Π.Θ. Ελλάδα - Πύργος Π.Σ. ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.
5. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2016). *Τα διαφορετικά είδωλα του μεσογειακού αστυνομικού μυθιστορήματος στη γερμανική μετάφρασή τους*. Έγκλημα και κρίση: Γραφές και μεταγραφές της σύγχρονης αστυνομικής λογοτεχνίας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
6. **Λάμπρου Δέσποινα** (2016). *Προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μεταφραστών στον ελληνόφωνο χώρο*. 1η Ημερίδα Νέων Ερευνητών «Μετάφραση και Μεταφρασεολογία στον Ελληνόφωνο Χώρο». Κέρκυρα - Ελλάδα.
7. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2016). *Τα Γερμανικά ως Τρίτη Γλώσσα στη Ελλάδα. Μια Ψυχολογολογική Προσέγγιση*. Συνάντηση των πρώην υποτρόφων της Γερμανικής Υπηρεσίας Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών (DAAD) με θέμα: «Ευρώπη – Προς τα πού;». Αθήνα - Ελλάδα.
8. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2016). *Κατάκτηση Τρίτης Γλώσσας. Ερευνητικές Προκλήσεις και Μεθοδολογικά Ζητήματα*. 37η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Κάφα Φρανς, Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2016). *Έρευνες ενός σκύλου και άλλα διηγήματα*. Πατάκης.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Στάμου Αναστασία (επιμ.), Πολίτης Περικλής (επιμ.), Αρχάκης Αργύρης (επιμ.)** (2016). *Γλωσσική Ποικιλότητα και Κριτικοί Γραμματισμοί στον Λόγο της Μαζικής Κουλτούρας: Εκπαιδευτικές Προτάσεις για το Γλωσσικό Μάθημα*. Εκδόσεις Σαΐτα.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2016). *Ξένες Γλώσσες στην Ελληνική Εκπαίδευση: Ξενογλώσσα πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.

#### 2015

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Georgopoulou Eleni** (2015). *Die Auflösung der Differenz. Über Humanes und Animalisches in Marcel Beyers Erinnerungsromanen Flughunde und Kaltenburg*. Recherches Germaniques. αρ.10 σ.237-252.
2. **Stamou Anastasia, Saltidou Theodora** (2015). *'Right you are (if you think so)': The sociolinguistic construction of youth identity in a Greek family sitcom*. Journal of Greek Media and Culture. τόμ.1 σ.93-112.
3. **Stamou Anastasia, Maroniti Katerina, Griva Eleni** (2015). *Young children talk about their popular cartoon and TV heroes' speech styles: media reception and language attitudes*. Language Awareness. τόμ.24 αρ.3 σ.216-232.
4. **Wiedemayer Anthoula** (2015). *Zwischen Einbürgerung und Verfremdung: Zur Kultur in der Übersetzungswelt*. MDÜ.
5. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2015). *Διερευνώντας την ενοχή: Γ. Βιζυηνός και Ε.Τ.Α. Χόφμαν*. Momentum. τόμ. 4 σ. 41-50.
6. **Στάμου Αναστασία, Δημοπούλου Αναστασία** (2015). *Κοινωνιολογικές αναπαραστάσεις της κατασκευής του φύλου στον τηλεοπτικό λόγο: Η περίπτωση της σειράς Εργαζόμενη Γυναίκα*. Γλωσσολογία. τόμ.23 σ.23-44.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Delianidou Simela** (2015). *Einblick in die Arbeitswelt der, Neuen Frau' in der Angestelltenliteratur der Weimarer Republik*. Grenzen und Gestaltung: Figuren der Unterscheidung und Überschreitung in Literatur und Sprache.
2. **Georgakopoulos Thanasis, Sioupi Athina** (2015). *Framing the difference between sources and goals in change of possession events.: A corpus-based study in German and Modern Greek*. Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association. Επιμέλεια: Thomas Herbst and Peter Uhrig. τόμ.3 σ.107-124.
3. **Rassidakis Alexandra** (2015). *Der „natürliche Übergang zum neugriechischen Kostüm“: E.T.A. Hoffmanns provokative Bezugnahme auf das Zeitgeschehen*. Wilhelm Müller und der Philhellenismus. Επιμέλεια: Marco Hillemann.
4. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2015). *Kayankaya, Markus Cheng, Cornelia Weber-Tejedor als narrative Konfigurationen des Dritten*. Gewissheit und Zweifel. Interkulturelle Studien zum kriminalliterarischen Erzählen. Επιμέλεια: Beck, Sandra/Schneider-Özbek, Katrin. σ.99-118.
5. **Αντωνίου Χρήστος** (2015). *Ερευνητικές τάσεις στην εκπαίδευση των Ελλήνων Εκπαιδευτικών (1974-2012)*. Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και προοπτικές. Αντωνίου Χρήστος, Καραστεργίου-Ζιώγου, Σ., Κυπριανός, Π., Δαλακούρα, Κ., κ.ά. Επιμέλεια: Δαλακούρα, Κ., Χατζηστεφανίδου, Σ., Χουρδάκης, Αντ. Ρέθυμνο, Ελλάδα. Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης. σ.499-524.
6. **Αντωνίου Χρήστος** (2015). *Η ιδέα της Παιδείας κατά τους Σοφιστές*. Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης: Χαριστήριος τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου. Επιμέλεια: Μπίκος, Κωνσταντίνος Γ. και Ταρατόρη - Τσαλκατίδου, Ελένη. σ.41-55.
7. **Αντωνίου Χρήστος** (2015). *Εκπαίδευση του επαγγελματία εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Συστήματα εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο κόσμο. (επιμ.) Κ.Γ. Καρράς, C.C. Wolhuter. τευχ.851-864.
8. **Δημάση Μαρία, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2015). *Η αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών: Η περίπτωση των εγχειριδίων για τη διδασκαλία της Αγγλικής και της Γαλλικής γλώσσας στην Α΄ Γυμνασίου*. Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Χαριστήριος τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου. Επιμέλεια: Κωνσταντίνος Μπίκος, Ελένη Ταρατόρη. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε. σ.129-142.
9. **Καραγιαννίδου Ευαγγελία** (2015). *Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και κριτικής σκέψης κατά το σχεδιασμό μαθημάτων στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών*. Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Χαριστήριος τόμος στον ομότιμο καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου. Επιμέλεια: Μπίκος, Κωνσταντίνος/Ταρατόρη, Ελένη. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη. σ.197-216.

## Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Michalopoulou Stamatia** (2015). *Third language acquisition: An experimental study of the Pro-Drop parameter*. Proceedings of the International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech 2015. Επιμέλεια: E. Babatsouli & D. Ingram. Chania, Crete - Greece.
2. **Tsokaktsidou Dimitra** (2015). *Übersetzung und Sprachmittlung im Fremdsprachenunterricht: Eine empirische Studie*. Modern Technologies of teaching foreign languages, Selected Papers from the Theoretical and Practical Conference. Ylyanovsk - Ρωσία. σ. 123-128.
3. **Wiedenmayer Anthoula** (2015). *Subtitles: A dominant text type in everyday*. Semiotics and Hermeneutics of the Everyday. Επιμέλεια: Lia Yoka and Gregory Paschalidis. - Ελλάδα. Cambridge Scholars Publishing. σ.166-175.
4. **Αντωνίου Χρήστος** (2015). *Ξενογλώσση εκπαιδευτική πολιτική και Γερμανική Γλώσσα στην Ελληνική Εκπαίδευση*. ιεπαφές ανάμεσα στη Γλωσσολογία και τη Διδακτική των γλωσσών Η Γερμανική ως ξένη γλώσσα στην ελληνική εκπαίδευση - Schnittstellen von Linguistik und Sprachdidaktik DaF in Griechenland (SL & SD 2013). Επιμέλεια: Ioanna Karvela / Joachim Theisen. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. UNIVERSITÄT ATHEN Fachbereich für deutsche Sprache und Literatur.
5. **Γιαμά Ευφροσύνη, Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα, Λιόλιος Νικόλαος, Παπαδόπουλος Άγις** (2015). *Είκοσι χρόνια Οικολογικά Σχολεία: Ένα επιτυχημένο πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*. Το Πανελλήνιο Συνέδριο Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε. «Περιβαλλοντική εκπαίδευση και εκπαίδευση για την αειφορία. Αλλάζοντας στάσεις και συμπεριφορές μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, έρευνα, σχολικά δίκτυα, δράσεις και δραστηριότητες στην Ελλάδα. Βόλος - Ελλάδα.
6. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2015). *Η Παράμετρος του Κενού Υποκειμένου στην Ελληνική και στη Γερμανική γλώσσα. Μια συγκριτική μελέτη ως προς την Κατάκτηση της Ξένης Γλώσσας*. Διεθνές Συνέδριο: «Γλώσσες και πολιτισμοί σε (Διά)δραση». Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
7. **Μπουτουλούση Ελένη** (2015). *Η επανάληψη μεταφορών ως στοιχείο οργάνωσης και συγκρότησης των ιδεολογικών λόγων της μετανάστευσης*. Ελληνική Γλώσσα & προφορική επικοινωνία. Επιμέλεια: Θ.-Σ. Παυλίδου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη. σ.183-199.
8. **Μπουτουλούση Ελένη** (2015). *Επικοινωνία και σχέσεις στο μάθημα της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας στο ελληνικό σχολείο: Προβλήματα και διεπιστημονικές προσεγγίσεις στον λόγο μιας ομάδας αναστοχαστικής πράξης για τη στήριξη εκπαιδευτικών*. Διεπαφές ανάμεσα στη Γλωσσολογία και τη Διδακτική των γλωσσών: Η Γερμανική ως Ξένη Γλώσσα στην ελληνική εκπαίδευση. Επιμέλεια: Chrissou Marios, Theisen Joachim, Tsokoglou Angeliki, Wiedenmayer Dafni. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. ΕΚΠΑ.

## Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2015). *Südeuropa-Germanistik*. Jahresvollversammlung des italienischen Germanistenverbandes AIG. Rome - Italy.
2. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2015). *Geisteswissenschaften und Philologien heute - eine komparatistische Annäherung*. Conference on Scientific Cooperation between Greece and Germany (Matchmaking Meeting). Hamburg - Germany.
3. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2015). *Πορτρέτα μεταφραστών – μια κοινωνιολογική προσέγγιση*. 5η Συνάντηση Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
4. **Γεωργοπούλου Ελένη** (2015). *Μνήμη και Αφήγηση*. Μνήμη και Αφήγηση. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

## Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Μαρωνίτη Κατερίνα, Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη, Σαλιτίδου Θεοδώρα** (2015). *Οδηγός Εφαρμογής του Εκπαιδευτικού Υλικού. Ερευνητικό πρόγραμμα Θαλής (2011-2015): «Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης*.
2. **Μαρωνίτη Κατερίνα, Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη, Σαλιτίδου Θεοδώρα** (2015). *Εκπαιδευτικό υλικό. Ερευνητικό πρόγραμμα Θαλής (2011-2015): «Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης»*.

## Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2015). *Διδάσκοντας και Ερευνώντας τη Λεξικογραφία*. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

## Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Paradopoulos Charis-Olga** (2015). *The Use of the Learning Portfolio in Foreign Language Teacher Education.: The Promotion of Learner Autonomy*. Hamburg. Verlag Dr. Kovač.
2. **Βηδενμάιερ Ανθούλα (επιμ.), Πάγκαλος Ιωάννης (επιμ.), Σαπιρίδου Ανδρομάχη (επιμ.)** (2015). *Γλώσσες και Πολιτισμοί σε διά-δραση: Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 25-28 Μαΐου 2011 Θεσσαλονίκη*. Θεσσαλονίκη. ΑΠΘ/Τμήμα Γερμανικής Φιλολογίας/Σφακιανάκης.

## Μονογραφία

1. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2015). *Το λεξικό στη διδακτική πράξη και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό: Μια διεπιστημονική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε.

## 2014

## Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Chanopoulou Maria, Kotopoulos Trantafyllos, Stamou Anastasia** (2014). *The use of narrative techniques and speech style in the construction of female characters of the fairy tale series "Hara and the Goudoun" by Eugene Trivizas*. Menon. τόμ.3 σ.177-191.
2. **Chatzidimou Konstantinos** (2014). *Prospective Foreign Language Teachers in Greece as Dictionary Users: An Empirical Survey*. US-China Education Review A & B. τόμ.4 αρ.3 σ.151-163.
3. **Chatzidimou Konstantinos** (2014). *Greek Teachers on Micro-Level Lesson Preparation and Planning*. International Journal of Humanities and Social Science. τόμ.4 αρ.10(1) σ.268-278.

4. **Chatzidimou Konstantinos** (2014). *Student Teaching as a Part of Teacher Training in Greece: A Critical Hermeneutic Approach*. Journal of Teaching and Education. τόμ.3 αρ.3 σ.317-327.
5. **Christou Stavros, Stamou Anastasia** (2014). *Representations of military scoiolect in Greek cinema*. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences. τόμ.1 αρ.2 σ.15-24.
6. **Gkaintartzi Anastasia, Kiliari Angeliki, Tsokalidou Petroula** (2014). *'Invisible' bilingualism-'invisible' language ideologies: Greek teachers' attitudes towards immigrant pupils' heritage languages*. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. σ. 60-72.
7. **Maroniti Katerina, Stamou Anastasia, Griva Eleni, Dinas Konstas** (2014). *The sociolinguistic style of cartoons: The case of the TV movie Merry Madagascar*. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences. τόμ.1 αρ.2 σ.25-33.
8. **Saltidou Theodora, Stamou Anastasia** (2014). *The mediation of 'youth language' in mainstream mass culture: evidence from a Greek family sitcom*. Sociolinguistic Studies. τόμ.8 αρ.2 σ.223-248.
9. **Sidiropoulou Renate-Mathildi** (2014). *DaF-Lernen an außerschulischen Lernorten: "Heute gehen wir ins Museum"*. Aktuell. τόμ.36.
10. **Slini Theodora, Giama Effrosyni, Papadopoulou Charis-Olga** (2014). *Distance learning education for mitigation/adaptation policy: a case study*. International Journal of Sustainable Energy.
11. **Stamou Anastasia** (2014). *A literature review on the mediation of sociolinguistic style in television and cinematic fiction: Sustaining the ideology of authenticity*. Language & Literature. τόμ.23 αρ.2 σ.118-140.
12. **Stamou Anastasia, Maroniti Katerina, Schizas Dimitris** (2014). *Greek Young Children's Engagement with Media in the Home: Parents' and Children's Perspectives*. Studies in Media and Communication. τόμ.2 αρ.2 σ.93-106.
13. **Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη, Δημητρίου Παρασκευή, Τσακριδίου Ελένη** (2014). *Μια συγκριτική μελέτη του γραπτού λόγου κύπριων και ελλασπιών/ισσών μαθητών/τριών του δημοτικού*. Mare Ponticum. τόμ.4 σ.1-12.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Delianidou Simela** (2014). *Lohnarbeit und kreativer Müßiggang in Irmgard Keuns Gilgi – eine von uns (1931)*. Ökonomie des Glücks – Muße, Müßiggang und Faulheit in der Literatur. σ.163-184.
2. **Kiliari Angeliki** (2014). *Heritage languages in Greek public schools? Immigrant pupils' attitudes and skills*. Cross-curricular Approaches to Language Education. (Eds) Agathopoulou-Bravou, Eleni, Mattheoudakis, Marina and Psaltou-Joycey, Angeliki. σ. 191-207.
3. **Nolda Andreas, Sioupi Athina, Machicao y Priemer Antonio** (2014). *Probleme und Positionen*. Zwischen Kern und Peripherie: Untersuchungen zu Randbereichen in Sprache und Grammaik. Andreas Nolda, Antonio Machicao y Priemer, Athina Sioupi (Eds). σ.9-23.
4. **Rassidakis Alexandra** (2014). *Democritus Junior Junior: Bonaventuras Nachtwächter und das Erbe Robert Burttons*. Deutsche Romantik. Transformationen und Transgressionen. Επιμέλεια:Katerina Karakassi.
5. **Sioupi Athina** (2014). *Result states, target states and aspectual perfectivity*. Zwischen Kern und Peripherie. Επιμέλεια:Antonio Machicao y Priemer, Andreas Nolda, Athina Sioupi. σ.157-180.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2014). *Contemporary German-Based Hybrid Texts as a New Weltliteratur*. German Literature as World Literature. Επιμέλεια:Beebee, Thomas O. σ.177-195.
7. **Σάχου Μαρία-Ελένη, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2014). *Η γονική εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*. Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης. Επιμέλεια: Βασίλειος Μπάρος, Λήδα Στεργίου, Κωνσταντίνος Χατζηδήμου. Αθήνα. Διάδραση. σ.277-295.
8. **Στάμου Αναστασία** (2014). *Η κριτική ανάλυση λόγου: Μελετώντας τον ιδεολογικό ρόλο της γλώσσας*. Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές,. Αθήνα. σ.149-187.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2014). *Sámi Ludwig and Nicoleta Alexoae-Zagni, eds.: On The Legacy of Maxine Hong Kingston: The Mulhouse Book*. European Journal of American Studies. τόμ.3.
2. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2014). *Emily Apter: Against World Literature. On the Politics of Untranslatability*. Arcadia. τόμ.49 τευχ.2 σ.450-455.
3. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2014). *Πρόσκληση στο εργαστήρι του ποιητή [Johann Peter Eckermann, Συνομιλίες με τον Γκαίτε]*. The Athens Review of Books. αρ. 57 [12/2014].

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Antoniou Christos** (2014). *Greek Foreign Language and Education Policy Aimed at Understanding the Balkan People (1931-2000)*. 16ο Συνέδριο της Βαλκανικής Εταιρείας Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, με θέμα «The Image of the "Other" - the Neighbour in the Educational Systems of the Balkan Countries (1998-2013)». Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
2. **Bickes H, Butulussi Eleni, Otten T, Schendel J, Sdroulia A, Steinhof A** (2014). *Globale Krisen der Finanzmärkte als Krise einer Freundschaft - Deutsche und griechische Medienberichterstattung während der Diskussion um europäische Rettungspakete zur Stützung des griechischen Staatshaushaltes, oder: Hört beim Geld die Freundschaft auf?*. Sprachen und Kulturen in (Inter)aktion. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ.2 σ.325-345.
3. **Geladari Athina, Griva Eleni, Stamou Anastasia** (2014). *Student teachers' beliefs about linguistic and cognitive development in bilingual primary school students*. 2nd International Conference "Education across borders": critical thinking in education. Korça, Albania. σ.455-466.
4. **Karagiannidou Evangelia** (2014). *Kommunikation im DaF-Unterricht. Lehrer-Aufforderungen an die Schüler*. Sprachen und Kulturen in (Inter)Aktion. Teil 2 – Linguistik, Didaktik, Translationswissenschaft. Internationaler Kongress 2011 Thessaloniki. Katsaounis, Nikolaos, Sidiropoulou Renate M. (eds). Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.147-160.
5. **Konstantinidou Eleni, Griva Eleni, Stamou Anastasia** (2014). *Immigrant parents' views on their children's linguistic, cognitive and social development*. 2nd International Conference "Education Across Borders": Critical thinking in education. Korça, Poland. σ.311-321.
6. **Maroniti Katerina, Stamou Anastasia, Dinas Konstantinos, Griva Eleni** (2014). *Tracing (dis)continuities between children's literacy practices at home and in the kindergarten: A case study*. 2nd International Conference "Education across borders": Critical Thinking in Education". Korçë, Poland. σ.496-503.

7. **Sidiropoulou Renate-Matthildi** (2014). *Geschichte als Landeskunde?: Mögliche Impulse für das Fach Landeskunde durch Einbeziehung historischer Inhalte*. Sprachen und Kulturen in (Inter)Aktion. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
8. **Αντωνίου Χρήστος** (2014). *Ξενόγλωσση εκπαιδευτική πολιτική και ένταξη των ξένων γλωσσών στην ελληνική εκπαίδευση*. Πρακτικά αφιερωμένα στη μνήμη Αλέξη Δημαρά, Χρήστου Θεοφιλίδη, 7ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή. Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα. Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου, Πανεπιστήμιο Πατρών.
9. **Αντωνίου Χρήστος** (2014). *Η εκπαίδευση του επαγγελματία εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. 1ο Διεθνές Συμπόσιο με θέμα "Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο: Σύγχρονες τάσεις, προβλήματα και προοπτικές". Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, στο Ρέθυμνο.
10. **Αντωνίου Χρήστος** (2014). *Ερευνητικές τάσεις στην «εκπαίδευση εκπαιδευτικών» κατά το διάστημα 1974-2010*. Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και προοπτικές. Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
11. **Γκολώνη Βασιλική, Στάμου Αναστασία** (2014). *Μια κριτική ανάλυση του λόγου του σχολικού βιβλίου της Στ΄ τάξης του δημοτικού για τις φυσικές επιστήμες: Κατασκευάζοντας παιδαγωγικές σχέσεις*. Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη: Πανελλήνιο Συνέδριο. (επιμ.) Γρίβα, Ε., Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ., Στάμου, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. και Χατζησαββίδης, Σ. Δράμα, Ελλάδα.
12. **Μαρωνίτη Κατερίνα, Στάμου Αναστασία** (2014). *Κοινωνιογλωσσικές αναπαράστασεις του φύλου σε κείμενα μαζικής κουλτούρας για παιδιά: Η περίπτωση των κινουμένων σχεδίων*. Selected Papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics. (eds) G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoullis, Ch. Papadopoulou, E. Vlachou. Rhodes, Greece. σ.1027-1039.
13. **Μαρωνίτη Κατερίνα, Στάμου Αναστασία** (2014). *Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση των κειμένων της μαζικής κουλτούρας στη γλωσσική διδασκαλία*. 34η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.271-284.
14. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2014). *Η αιρετική ποιητική ενός σοσιαλιστή συγγραφέα: libido και αυτοαναφορικότητα στα Διηγήματα του Στρατή Τσίρκα*. Νεοελληνική λογοτεχνία και κριτική από τον διαφωτισμό έως σήμερα : ΙΓ΄ Διεθνή Επιστημονική Συνάντηση. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.931-939.
15. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2014). *Μικρασιατική Καταστροφή, revisited: Πάνος Καρνέζης, Ο Λαβύρινθος – επανορισμοί και αποσιωπήσεις*. Νεοελληνική Λογοτεχνία και Κριτική. Από τον Διαφωτισμό έως σήμερα. σ.893-904.
16. **Σαλιτίδου Θεοδώρα, Στάμου Αναστασία, Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος** (2014). *Η «γλώσσα των νέων» ως υφολογικός πόρος όλων των ηλικιών στον τηλεοπτικό λόγο: Το παράδειγμα των ελληνικών σειρών*. 11th International Conference of Greek Linguistics. σ.1504-1519.
17. **Σωτηρίου Ελένη, Ντίνας Κωνσταντίνος, Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη** (2014). *Πρόταση διδασκαλίας των λαϊκών παραμυθιών ως κειμενικού είδους: Προσέγγιση με βάση την κριτική ανάλυση λόγου*. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου « Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη». (επιμ.) Γρίβα, Ε., Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ., Στάμου, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. Δράμα, Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα (επιμ.)** (2014). *Οι βάσεις της σύγχρονης μεταφρασεολογίας – Ένα εγχειρίδιο για επίδοξους μεταφραστές και διερμηνείς*. Δίαυλος.
2. **Βηδενμάιερ Ανθούλα (επιμ.), Λάμπρου Δέσποινα** (2014). *Βασικές αρχές της μεταφρασεολογίας: Ένα εγχειρίδιο για επίδοξους μεταφραστές και διερμηνείς*. Αθήνα. Δίαυλος.
3. **Γραμμενίδης Συμεών (επιμ.), Λάμπρου Δέσποινα** (2014). *Η μετάφραση ως στοχευμένη δραστηριότητα: Εισαγωγή στις λειτουργικές προσεγγίσεις*. Αθήνα. Δίαυλος.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Katsaounis Nikolaos, Sidiropoulou Renate-Matthildi** (2014). *Sprachen und Kulturen in (Inter)Aktion: Teil 2 - Linguistik, Didaktik, Translationswissenschaft*. Frankfurt/Main u.a. Peter Lang .
2. **Machicao y Priemer Antonio (επιμ.), Nolda Andreas, Sioupi Athina** (2014). *Zwischen Kern und Peripherie: Untersuchungen zu Randbereichen in Sprache und Grammatik*. Berlin. de Gruyter.
3. **Ελένη Γρίβα, Στάμου Αναστασία** (2014). *Ερευνώντας τη Διγλωσσία στο Σχολικό Περιβάλλον: Οπτικές Εκπαιδευτικών, Μαθητών και Μεταναστών Γονέων*. Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη.
4. **Μπάρος Βασίλειος (επιμ.), Στεργίου Λήδα (επιμ.), Χατζηδήμου Κωνσταντίνος (επιμ.)** (2014). *Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης*. Αθήνα. Διάδραση.

#### Μονογραφία

1. **Sioupi Athina** (2014). *Aspektdistinktionen im Vergleich: Deutsch/Englisch - Griechisch*. Tuebingen. Narr.
2. **Χατζηδήμου Δημήτριος, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2014). *Προγραμματισμός διδασκαλίας στη θεωρία και στην πράξη: Εκπαιδευτικές-διδακτικές τεχνικές, σχέδια μαθήματος και διδακτικά σενάρια για το δημοτικό σχολείο, το γυμνάσιο και το λύκειο*. Αθήνα. Διάδραση.
3. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος, Σταμοβλάσης Δημήτριος** (2014). *Εκπαιδευτική έρευνα και διδακτική της γλώσσας: Εφαρμογή των αρχών της ποσοτικής και ποιοτικής μεθοδολογίας στο ερευνητικό πεδίο της διδακτικής της γλώσσας*. Αθήνα. Διάδραση.

#### 2013

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Berberoglou Paraschos** (2013). *Erasmus-Kooperation mit der Türkei*. Aktuell. Zeitschrift des Panhellenischen Deutschlehrerverbandes. αρ.32 σ.10-12.
2. **Elephtheriou Pipina, Stamou Anastasia, Alevriadiou Anastasia, Tsakiridou Eleni** (2013). *A comparative study of representations about disability in primary school children's drawings: A sociosemiotic approach*. Social Semiotics. τόμ.23 αρ.5 σ.663-674.
3. **Lemoni Rea, Lefkaditou Ageliki, Stamou Anastasia, Schizas Dimitris, Stamou Georgios** (2013). *Views of Nature and the Human-Nature Relations: An Analysis of the Visual Syntax of Pictures about the Environment in Greek Primary School Textbooks—Diachronic Considerations*. Research in Science Education. τόμ.43 αρ.1 σ.117-140.

4. **Rassidakis Alexandra** (2013). Von "Inländern" und "Barbaren": Identitäts- und Alteritätskonzepte bei Ilse Aichinger und Konstantinos Kavafis. *Studia Austriaca*. σ.176-189.
5. **Stamou Anastasia** (2013). *Adopting a Critical Discourse Analytical Approach to the Mediation of Sociolinguistic Reality in Mass Culture: The Case of Youth Language in Advertising*. *Critical Studies in Media Communication*. τόμ.30 αρ.4 σ.327-346.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *True Cosmopolitanism or Skilled Migration?: Two Dimensions of Globalized Life in Carlota Fainberg(2001) by Antonio Muñoz Molina*. *Comparatio*. σ.197-201.
7. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2013). *Η σκηνοθεσία της ταυτότητας στον Καβάφη και την Αιχίγκερ. Ποιητική στάση "σε ελαφρά απόκλιση από το σύμπαν"*. *Νέα Εστία*. σ.689-712.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Chardaloupa Johanna, Perperidis Georgios, Buchberger Gerlinde, Heckmann Verena, Lackner Elke, Frey Jennifer** (2013). *Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien: 2. Auflage (2013): Fremdsprachen im Schulunterricht. Mit Technologien Sprachen lernen und Lehren*. Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien. Sandra Schön, Martin Ebner.
2. **Chatzidimou Konstantinos** (2013). *Microteaching in Teacher Education through the Students' Perspective*. *Handbook of Research on Didactic Strategies and Technologies for Education: Incorporating Advancements*. Επιμέλεια: P.M. Pumilia-Gnarini, E. Favaron, E. Pacetti, J. Bishop & L. Guerra. Hershey PA. IGI Global. τόμ.11 σ.620-631.
3. **Rassidakis Alexandra** (2013). *Im Tollhaus der Deutungen. Der hermeneutische Akt bei Heinrich von Kleist*. Nur zerrissene Bruchstücke Kleist zum 200. Todestag. (eds) Olga Laskaridou / Joachim Theisen.
4. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *Comparative Cultural Studies and Linguistic Hybridities in Literature*. *Companion to Comparative Literature and Comparative Cultural Studies*. Επιμέλεια: Tötösy de Zepetnek, Steven and Tutun Mukherjee. σ.178-91.
5. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *Multikulturalität und Komparatistik*. *Handbuch der Komparatistik*. Επιμέλεια: Zymner, Rüdiger und Achim Hölter. σ.184-86.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *Pikareskes Arbeiten?: Hari Kunzrus Transmission (2004) und Aravind Adigas White Tiger (2008) als Narrative von globalisiertem „In-decent Work“*. *Omnia vincit labor? Narrative der Arbeit und Arbeitskulturen in medialer Reflexion*. Επιμέλεια: Nagelschmidt, Ilse, Inga Probst und Torsten Erdbrügger. σ.339-56.
7. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *Einleitung*. επιμ. Delianidou Simela. *Sprachen und Kulturen in (Inter)Aktion*. Teil I – Literatur- und Kulturwissenschaft. Επιμέλεια: Sturm-Trigonakis, Elke, Delianidou, Simela. σ.8-17.
8. **Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη, Τσιούλης Αλέξης** (2013). *Οι εξωσχολικές πρακτικές γραμματισμού των μαθητών/τριών του δημοτικού: Μια καταγραφή των απόψεων και των προτιμήσεών τους*. *Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση*. Αθήνα. σ.305-339.
9. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2013). *Η χρήση του λεξικού από μελλοντικούς φιλολόγους*. *Παιδαγωγικές και διδακτικές ερευνητικές μελέτες*. Τιμητικό αφιέρωμα στην καθηγήτρια Ελένη Ταρατόρη-Τσαλκατίδου. Επιμέλεια: Μαρίνα Κουγιουρούκη, Πέλα Στραβάκου, Κωνσταντίνος Χατζηδήμου. Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. σ.439-456.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *World Literature and Comparative Literature: A Book Review Article of Books Published in English and German 2011-2013*. *CLCWeb: Comparative Literature and Culture*. τόμ.15 τευχ.6.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chatzidimou Dimitrios, Chatzidimou Konstantinos** (2013). *Teaching practice in language teachers' training in Greece: Present state and future perspectives*. *Conference Proceedings*. Florence - Italy. Padova. Pixel. σ.341-344.
2. **Delianidou Simela** (2013). *Narrative Strategien und ethisches Schreibprogramm in der autothematischen Exilliteratur: Anna Seghers' Transit und Hans Sahl's Die Wenigen und die Vielen. Roman einer Zeit*. *Marta Fernández Bueno Rückblicke und neue Perspektiven – Miradas retrospectivas y nuevas orientaciones*. Μαδρίτη - Ισπανία. σ.117-130.
3. **Georgopoulou Eleni** (2013). *Die Dimension des Bösen. Von der Theodizee in Heinrich von Kleists Das Erdbeben in Chili zur Dialektik der Aufklärung in Christa Wolfs Medea. Stimmen*. Nur zerrissene Bruchstücke. Kleist zum 200. Todestag. Athener Kleist-Tagung 2011. Αθήνα - Ελλάδα. σ.217-228.
4. **Georgopoulou Eleni** (2013). *Benannt, gebannt. Zum Verhältnis von Krankheit, Bewusstwerdung und Sprache in Christa Wolfs Erzählung Leibhaftig*. *Contextes, concepts, discours : le cas de la RDA*. Dijon.
5. **Griva Eleni, Dinas Kostas, Stamou Anastasia** (2013). *A record of teachers' beliefs about bilingualism and language development in bilingual pre-school children*. *International Conference "Sociolinguistic Studies in Albania: Achievements, Current State and Perspectives"*. Korce, Albania. σ.114-124.
6. **Karagiannidou Evangelia** (2013). *Alphabetisierung im Unterricht Deutsch als 2. Fremdsprache nach Englisch: Analyse einer aufgezeichneten Unterrichtsstunde*. *Sprachenvielfalt und Sprachenlernen: Neue Wege zur Literalität / Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy*. Karagiannidou, Evangelia, Papadopoulou, Charis-Olga, Skourtou, Eleni (eds). Ρόδος - Ελλάδα. σ.297-308.
7. **Papadopoulou Charis-Olga** (2013). *Untersuchungsverfahren zum didaktischen Denken: Zwei Fallstudien aus dem griechischen DaF-Studiengang*. *Akten des 42. Linguistischen Kolloquiums in Rhodos 2007*. Edited by: Karagiannidou, E and Skourtou, E. Rhodos, Greece. σ. 471-480.
8. **Stamou Anastasia, Griva Eleni, Demetriou Myrianthi** (2013). *School language and gender: Evidence from Greek speaking primary school students' writings*. *International Conference "Sociolinguistic Studies in Albania: Achievements, Current State and Perspectives"*. Korce, Albania. σ.132-137.
9. **Wiedenmayer Anthoula** (2013). *A Model for the Didactics of Simultaneous Interpreting*. *Traduction changemengt en syntaxe la personne. Approches Fonctionalistes*. Actes du 33e Colloque International de linguistique fonctionelle. Επιμέλεια: Maria Tsigou & Denis Costaquec. Corfou, Greece.
10. **Αντωνίου Χρήστος** (2013). *Ξενόγλωσση εκπαιδευτική πολιτική και διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Ι.Ξ.Γ.Φ. του Α.Π.Θ. (1931-1982)*. Πρακτικά αφιερωμένα στη μνήμη Αλέξη Δημαρά, Χρήστου Θεοφιλίδη, 7ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή. Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα. Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου, Πανεπιστήμιο Πατρών.

## Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Georgopoulou Eleni** (2013). *Benannt, gebannt: Zum Verhältnis von Krankheit, Bewusstwerdung und Sprache in Christa Wolfs Erzählung Leibhaftig*. Politische Konzepte in der ehemaligen DDR: Zwischen Diskurs und Wirklichkeit. Dijon - France.
2. **Karagiannidou Evangelia** (2013). *Grammatik selbst entdecken lassen: Analyse eines authentischen Unterrichtsbeispiels*. 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) „Sprachenausbildung. Sprachen bilden aus. Bildung aus Sprachen“, Sektion 11: Empirische Unterrichtsforschung in der Fremdsprachendidaktik. Augsburg - Germany.
3. **Karagiannidou Evangelia** (2013). *DaF-Lehrerausbildung und Praktikum an der Aristoteles-Universität Thessaloniki*. XV. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) Bozen 2013, Sektion D7: Aus- und Weiterbildung von Deutschlehrpersonen. Bozen - Italien.
4. **Ανδρέου Μ, Μιχαλοπούλου Σταματία, Καλτσα Μαρία, Φωτιάδου Γεωργία** (2013). *Η Διγλωσσία ως Ευκαιρία: Ένα μυαλό, δύο γλώσσες, πολλά πλεονεκτήματα*. 1η Γιορτή Πολυγλωσσίας: Θεσσαλονίκη 'πολύγλωπτη πόλις'. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
5. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2013). *Οι απαιτούμενες δεξιότητες στη Διερμηνεία Συνεδρίων και το πρόγραμμα ORCIT*. 4η Συνάντηση Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

## Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2013). *Πρωτοπολισμικές και διαπολιτισμικές διαστάσεις στην τέχνη*. Ενεκεν.

## Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Karagiannidou Evangelia (επιμ.), Papadopoulou Charis-Olga, Skourtou Eleni** (2013). *Sprachenvielfalt und Sprachenlernen: Neue Wege zur Literalität/ Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy: Akten des 42. Linguistischen Kolloquiums in Rhodos 2007/ Proceedings of the 42nd Linguistics Colloquium in Rhodes 2007*. Frankfurt/M. Peter Lang.
2. **Sturm-Trigonakis Elke Irene (επιμ.), Delianidou Simela (επιμ.)** (2013). *Sprachen und Kulturen in (Inter)Aktion: Teil I – Literatur- und Kulturwissenschaft*.
3. **Κουγιουρούκη Μαρίνα (επιμ.), Στραβάκου Πέλα (επιμ.), Χατζηδήμου Κωνσταντίνος (επιμ.)** (2013). *Παιδαγωγικές και διδακτικές ερευνητικές μελέτες: Τιμητικό αφιέρωμα στην καθηγήτρια Ελένη Ταρατόρη-Τσαλκατίδου*. Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
4. **Μπουτουλούση Ελένη (επιμ.), Λάμπρου Δ. (επιμ.)** (2013). *Λεξικό Γλωσσολογικών Όρων: Γερμανικά – Ελληνικά – Αγγλικά: ιστοσελίδα του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας*.

## Μονογραφία

1. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2013). *Comparative Cultural Studies and the New Weltliteratur*. Purdue UP.

2012

## Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Pagkalos Ioannis** (2012). *Initiation, (Ent-) Bildung und ideale Männlichkeit im Roman Alexis Sorbas von N. Kasantzakis*. Δια-κείμενα. αρ.14 σ.197-205.
2. **Siouri Athina** (2012). *A cross-linguistic investigation of the combinational possibilities of the for X time adverbial with different aspectual verb classes*. Languages in Contrast. τόμ.2 σ.211-231.
3. **Stamou Anastasia, Maroniti Katerina, Dinas Kostas** (2012). *Representing "traditional" and "progressive" women in Greek television: The role of "feminine"/"masculine" speech styles in the mediation of gender identity construction*. Women's Studies International Forum. τόμ.35 αρ.1 σ.38-52.
4. **Stamou Anastasia** (2012). *Representations of linguistic variation in children's books: Register stylization as a resource for (critical) language awareness*. Language Awareness. τόμ.21 αρ.4 σ.313-329.
5. **Stamou Anastasia, Agrafioti Anastasia, Dinas Kostas** (2012). *Representations of youth (language) in Greek TV commercials*. Journal of Youth Studies. τόμ.15 αρ.7 σ.909-928.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2012). *Der Wiener Privatdetektiv Markus Cheng – Charlie Chan in Österreich?*. Journal of Austrian Studies. τόμ.45 αρ.1-2 σ.69-92.
7. **Αντωνίου Χρήστος** (2012). *Ξενόγλωσση εκπαιδευτική πολιτική και διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Ινστιτούτο Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών (ΙΞΓΦ) του Α.Π.Θ. (1931-1982)*. Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. τόμ.10 αρ.10 σ.112-130.
8. **Στάμου Αναστασία** (2012). *Αναπαραστάσεις της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Αναλυτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης*. Γλωσσολογία. τόμ.20 σ.19-38.
9. **Στούρμ-Τριγωνάκη Έλκε-Ιρένε** (2012). *Η Νέα Παγκοσμία Λογοτεχνία – προς τι μια νέα κατηγορία; Διακείμενα*. αρ.12 σ.13-19.

## Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Buchberger G, Chardarioupa J, Heckmann V, Perperidis Georgios** (2012). *Fremdsprachen. Mit Technologien Sprachen lernen und lehren*. Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien.
2. **Rassidakis Alexandra** (2012). *Das heroische Narrativ im Zerrspiegel: zu E.T.A. Hoffmanns späten Erzählungen Irrungen / Geheimnisse und Der Elementargeist*. Die Lust an der Kultur/Theorie. Anna Babka / Daniela Finzi / Clemens Ruthner (Eds). σ.131-144.

## Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Butulussi Eleni** (2012). *Von der Ausspracheschulung zur interkulturellen Kompetenz: Deutsch als Fremdsprache in Griechenland*. Sprachenvielfalt und Sprachenlernen: Neue Wege zur Literalität: Akten des 42. Linguistischen Kolloquiums. (eds) Karagiannidou E., Papadopoulou Charis-Olga and Skourtou E. Rhodos, Greece. Frankfurt/M. Peter Lang.
2. **Katsaounis Nikolaos, Tsokaktsidou Dimitra** (2012). *Zur Partizipation der Studierenden an seminarbegleitenden Weblogs: Eine an der Abteilung für Deutsche Sprache und Philologie der Aristoteles Universität Thessaloniki durchgeführte Fallstudie*. Current issues of linguistics, linguodidactics and intercultural communication, Selected Papers from the 5th International Academic and Research Conference. Ylyanovsk - Ρωσία.

3. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2012). *Cosmopolitanism versus Migration: Two Dimensions of Globalized Life in Carlota Fainberg by Antonio Muñoz Molina*. Migration Matters: Immigration, Homelands, and Border Crossings. (επιμ.) Van der Bilt, Eduard. Heidelberg. Winter.
4. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2012). *Το μοντέρνο πρόσωπο ενός κλασικού: το έργο του Friedrich Schiller <<Ερωτας και Ραδιουργία στον κινηματογράφο>>*. Πρακτικά συνεδρίου "Friedrich Schiller: Ποιητής-δραματουργός-στοχαστής". Αθήνα. Αθήνα. Παρουσία. 2012.
5. **Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη** (2012). *Ο τρόπος εκφοράς της γραπτότητας στα κείμενα κύπριων μαθητών/τριών του δημοτικού: Ποιοτική ανάλυση*. 10th International Conference of Greek Linguistics. (eds) Zoe Gavriilidou, Angeliki Efthymiou, Evangelia Thomadaki, Penelope Kambakis - Vougiouklis. Komotini, Greece. σ.1146-1154.
6. **Στάμου Αναστασία** (2012). *Μια κοινωνιογλωσσολογική ανάλυση του υφολογικού χιούμορ: Ανατροπές (:), διδακτισμός και "συναπόλαυση" στα παιδικά βιβλία του Ευγένιου Τριβιζά*. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας. σ.291-305.
7. **Χασανίδης Δημήτρης, Ντίνας Κωνσταντίνος, Μπράτισσης Θαρρενός, Στάμου Αναστασία, Γκόγκου Χριστίνα** (2012). *Διαθεματική πρόταση διδασκαλίας για το μάθημα ΤΠΕ της ΣΤ' Δημοτικού με χρήση γλωσσικών δραστηριοτήτων και του περιβάλλοντος Scratch*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής της Πληροφορικής. Φλώρινα, Ελλάδα. σ.171-180.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Michalopoulou Stamatia** (2012). *Das 'politische' Berlin*. Σεμινάριο των υποτρόφων του Ινστιτούτου Γκαίτε Αθήνας 2012. Αθήνα - Ελλάδα.
2. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2012). *Hybride Literaturen, neue Weltliteratur und Globalgeschichte*. Deutsches Literaturarchiv Marbach. Marbach - Germany.
3. **Λιόλιου Ε, Μιχαλοπούλου Σταματία, Δερματίδη Σ, Μπουρουτζόγλου Μ** (2012). *Προέλευση του όρου Ψυχοπροφυλακτική και συγκριτική αναζήτηση της σύγχρονης χρήσης και νοηματοδότησής του στην Ελλάδα και τον Κόσμο*. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαιών και Μαιευτών με θέμα: «Η Μαία στην καθ'ήμερα πράξη. Δυνατότητες, προοπτικές, προκλήσεις». Ηράκλειο Κρήτης - Ελλάδα.
4. **Τσιμπλή Ιάνθη-Μαρία, Μιχαλοπούλου Σταματία** (2012). *Με Δύο Γλώσσες: Διγλωσσία και Δίγλωσση Ανατροφή*. Ειδικό ερευνητικό και επιστημονικό σεμινάριο (Kolloquium) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος της κατεύθυνσης 'Γλωσσολογία-Διδακτική' του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2012). *Πρωτόγονες ορδές: Επικλήσεις και αινιγματικά μηνύματα ή ό,τι είναι δυνατόν να καθορίσει την έλευση του ανθρώπου*. Ενέκεν.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (2012). *Καλημέρα NEU – Griechisch für Anfänger: Lehrbuch mit 2 Audio-CDs*. Berlin, München u.a. Langenscheidt.

#### Μονογραφία

1. **Chatzidimou Konstantinos** (2012). *Microteaching als erlebnis- und handlungsorientierte Methode im Rahmen der Lehrerbildung und der Didaktik: Eine theoretische und empirische Untersuchung*. Frankfurt/M. u.a. Peter Lang.
2. **Georgopoulou Eleni** (2012). *Abwesende Anwesenheit. Erinnerung und Medialität in Marcel Beyers Romantrilogie Flughunde, Spione und Kaltenburg*. Würzburg. Königshausen & Neumann.
3. **Αντωνίου Χρήστος** (2012). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*. Αθήνα. Πατάκης.
4. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2012). *Μεταφράσεις γερμανόφωνων παιδικών και νεανικών βιβλίων στα ελληνικά (18ος– 19ος αιώνας)*. : Χαρτογραφώντας το πεδίο. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις ΑΠΘ.
5. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2012). *Όψεις του περί μελαγχολίας λόγου: Στη θεωρία, τη λογοτεχνία, την τέχνη*.

#### Without Type

1. **Bickes Hans, Butulussi Eleni, Otten Tina, Schendel Janina, Sdroulia Amalia, Steinhof Alexander** (2012). *Die Dynamik der Konstruktion von Differenz und Feindseligkeit am Beispiel Griechenland: Hört beim Geld die Freundschaft auf? Kritisch-diskursanalytische Untersuchungen der Berichterstattung ausgewählter deutscher und griechischer Medien*. München. Iudicium.
2. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (2012). *Καλημέρα NEU – Griechisch für Anfänger. Arbeitsbuch*. Berlin, München u.a. Langenscheidt-Klett.

#### 2011

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Lemoni Rea, Stamou Anastasia, George P. Stamou** (2011). *Romantic, "classic" and "baroque" views of nature: An analysis of pictures about the environment in Greek primary school textbooks –Diachronic considerations*. Research in Science Education. τόμ.41 αρ.5 σ.811-832.
2. **Stamou Anastasia** (2011). *Speech style and the construction of social division*. Language & Communication. τόμ.31 αρ.4 σ.329-344.
3. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2011). *How Don Quijote travelled to the Americas: Metamorphoses of the Spanish National Hero in Texts by Ruben Darío, Carlos Fuentes and Kathy Acker*. 1616: Anuario de Literatura Comparada. αρ.1 σ.239-266.
4. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2011). *Δισταχτικοί ταξιδιώτες, απραγματοποίητα ταξίδια: ο απόηχος ενός ρομαντικού μοτίβου στα διηγήματα του Γ. Βιζυηνού*. Δια-Κείμενα.
5. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος, Μπίκος Κωνσταντίνος** (2011). *Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το νηπιαγωγείο και η γλωσσική αγωγή των νηπίων: Μια εμπειρική διερεύνηση*. Νέα Παιδεία. αρ.137 σ.43-64.
6. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2011). *Απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών για την καλλιέργεια της προφορικής επικοινωνίας, της ανάγνωσης και της γραφής: η περίπτωση του Νομού Καβάλας*. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων. αρ.17 σ.199-228.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Chatzidimou Konstantinos** (2011). *Über die Entwicklung und die Eigenständigkeit der Pädagogik in Griechenland : eine historisch-kritische Betrachtung.* Enkulturation durch sozialen Kompetenzerwerb - Enculturation by Acquiring of Social Competences. Επιμέλεια:Gerd-Bodo von Carlsburg. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.303-323.
2. **Rassidakis Alexandra** (2011). *Von der Linie zur Zone: Die Figur der Grenze bei Georgios Vizyinos.* Griechische Dimensionen südosteuropäischer Kultur seit dem 18. Jahrhundert: Verortung, Bewegung, Grenzüberschreitung. σ.. 57-69.
3. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2011). *Die Nachhaltigkeit der pikaresken Form: spielästhetische Überlegungen zum Erfolg des Schelmenromans vom 16.Jahrhundert bis zur Gegenwart.* Comparative Arts: Neue Ansätze zu einer universellen Ästhetik. (eds) Hölter, Achim and Sarkhosh, Keyvan. Heidelberg. Synchron. σ.281-288.
4. **Αντωνίου Χρήστος** (2011). *Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση στην Ελλάδα (1899-1997).* Πανόραμα ιστορίας της Εκπαίδευσης: Όψεις και Απόψεις. Αθανασιάδης, Χ., Αντωνίου, Χρ., Ασημάκη, Α., Δαλακούρα, Κ., Δούκας, Τ., κ.ά. επιμ.): Μπουζάκης, Σήφης. Αθήνα. Gutenberg. τόμ.Β': Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-2010 σ.851-870.
5. **Στάμου Αναστασία, Ντίνας Κώστας** (2011). *Γλώσσα και τοπικότητες: Η αναπαράσταση γεωγραφικών ποικιλιών στην ελληνική τηλεόραση.* Σύνορα, περιφέρειες, διασπορές. Θεσσαλονίκη. σ.289-305.
6. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2011). *Η διεπιστημονικότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία: Το παράδειγμα του λεξικού στη γλωσσική διδασκαλία.* Εκπαίδευση – Κοινωνία και Πολιτική: τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη. Επιμέλεια:Νίκος Παπαδάκης, Νίκος Χανιωτάκης. Αθήνα. Πεδίο. σ.686-696.
7. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2011). *Οι θεωρίες των Jean Piaget και Lev Vygotsky για τη γνωστική ανάπτυξη και η συμβολή τους στην παιδαγωγική πράξη.* Η χάρη θέλει αντίχαρη. Αφιέρωμα στον καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή-Αφεντάκη. Επιμέλεια:Θεόδωρος Κόκκινος. Αθήνα. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. σ.549-564.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Wiedenmayer Anthoula** (2011). *Doing Justice to Court Interpreting.* Challenging Boundaries in Interpreting Studies Gramma Journal of Theory and Criticism. τόμ.19.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Butulussi Eleni** (2011). *Kritische Diskurs- und Wortschatzanalyse in der griechischen Germanistik: Multikulturell multimedial multidisziplinär.* Akten des Kongresses der Abteilung für Deutsche Sprache und Philologie der Universität Athen: Schnittstellen von Linguistik und Sprachdidaktik in der Auslandsgermanistik. Athens, Greece.
2. **Butulussi Eleni** (2011). *Diskursanalyse und DaF-Lehrer(aus)bildung: Multikulturell multimedial, multidisziplinär.* Πρακτικά Συνεδρίου Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Αθηνών με θέμα: Schnittstellen von Linguistik und Sprachdidaktik in der Auslandsgermanistik. Αθήνα: Ε.Κ.Π.Α. Αθήνα.
3. **Chatzidimou Konstantinos** (2011). *Microteaching, a 'middle-aged' educational innovation: still in fashion?.* Conference Proceedings. Florence - Italy. Milan. Simonelli Editore. τόμ.2 σ.306-310.
4. **Karagiannidou Evangelia** (2011). *Was bringt die Funktionale Pragmatik der Sprachdidaktik?.* Schnittstellen von Linguistik und Sprachdidaktik in der Auslandsgermanistik (SL&SD 2009). Nationale und Kapodistrische Universität Athen. σ.72-86.
5. **Sioupi Athina** (2011). *Aspekt-Unterschiede kontrastiv.* επιμ. Fries N. Linguistik im Schloss V. Linguistischer Workshop auf Schloss Wartin 2011.
6. **Volfroum Giouta-Anna** (2011). *Schreibmotivation und Schreibkompetenzen: positive Wechselwirkung oder Teufelskreis?.* Schnittstellen von Linguistik und Sprachdidaktik in der Auslandsgermanistik. (Eds.)Lechner, Winfried, et al. Athen. Athen. Universität Athens. σ.235-244.
7. **Αγοραστός Γεώργιος** (2011). *Η επιλογή της Ξένης Γλώσσας για Ειδική Χρήση. Μία προσέγγιση από τη σκοπιά επιχειρήσεων και εργαζομένων.* Foreign Language Teaching in Tertiary Education III. Current Trends. Επιμέλεια:Γκόγκας Κ., Τάγκας Π. Ηγουμενίσα - Ελλάδα. Αθήνα. Διόνικος. σ.273-295.
8. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2011). *Τα όρια της μετάφρασης σε μια εποχή κατάργησης των ορίων.* Πρακτικά του 8ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρίας : Σημειωτική και ιδεολογίες: Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές. Φλώρινα, Ελλάδα.
9. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2011). *Ο ρόλος του εκδοτικού οίκου Ρωμιοσύνη στην πρόσληψη της ελληνικής λογοτεχνίας στη Γερμανία.* Ελληνογερμανικές σχέσεις: Αλληλοεπιδράσεις στον πολιτισμό και στην τέχνη. Πρακτικά διεπιστημονικής ημερίδας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Έκδοση Εργαστηρίου Συγκριτικής Γραμματολογίας.
10. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2011). *Πολιτισμική ετερότητα και γλωσσική εκπαίδευση στην Κυπριακή Δημοκρατία: Νέα περιβάλλοντα – νέες προκλήσεις.* Πρακτικά του Συνεδρίου Σχολές Επιστημών της Αγωγής: Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. (επιμ.) Χατζηπαναγιωτίδης, Α. και Τσολακίδης, Σ. Λεμεσός, Κύπρος. σ.305-319.
11. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2011). *Θεωρητικές και Πειραματικές Προσεγγίσεις στην Κατάκτηση Τρίτης Γλώσσας.* 24ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
12. **Νικολαΐδου-Μπαλτά Δήμητρα** (2011). *Friedrich Schiller και Αντώνιος Μάτεσις.* Friedrich Schiller: Ποιητής-δραματουργός-στοχαστής. σ.6-11.
13. **Στάμου Αναστασία** (2011). *Η κριτική ανάλυση λόγου των περιβαλλοντικών κειμένων: Προς μια κριτική γλωσσική επίγνωση.* 12 Κείμενα για τη Γλωσσολογία: Πρακτικά των Ετήσιων Συναντήσεων του Τομέα Γλωσσολογίας. σ.179-133.
14. **Στάμου Αναστασία, Αλευριάδου Αναστασία, Ελευθερίου Πιπίνα** (2011). *"Ζωγράφισε τα ΑΜΕΑ": Αναπαραστάσεις της αναπηρίας μέσα από τα ιχνογραφήματα παιδιών του δημοτικού.* Πρακτικά του Συνεδρίου "Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση", Ρέθυμνο, 323-336, 2011. σ.323-336.
15. **Στάμου Αναστασία, Γρίβα Ελένη** (2011). *Διερεύνηση στοιχείων προφορικότητας στα γραπτά κείμενα κύπριων μαθητών/τριών του δημοτικού.* 31η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ : Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.472-484.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Georgopoulou Eleni** (2011). *Die Dimension des Bösen: Von der Theodizee in Heinrich von Kleists Das Erdbeben in Chili zur Dialektik der Aufklärung in Christa Wolfs Medea. Stimmen.* Nur zerrissene Bruchstücke. Kleist zum 200. Todestag. Athens, Greece.
2. **Georgopoulou Eleni** (2011). *Erinnerung und Medialität in Marcel Beyers Romanen.* Γλώσσες και Πολιτισμοί σε (δια)δράση / Sprachen und Kulturen in (Inter) Aktion. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.



3. **Αντωνίου Χρήστος** (2011). *Ξενόγλωσση εκπαιδευτική πολιτική και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο Ινστιτούτο Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών (ΙΞΓΦ) του Α.Π.Θ. (1931-1982)*. 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή: «Ελληνική Γλώσσα και εκπαίδευση». Πάτρα - Ελλάδα.
4. **Βηδενμπίερ Ανθούλα** (2011). *Ο ρόλος του εκδοτικού οίκου Ρωμοσύνη στην πρόσληψη της ελληνικής λογοτεχνίας στη Γερμανία*. Ελληνογερμανικές σχέσεις: Αλληλοεπιδράσεις στον Πολιτισμό και στην τέχνη. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
5. **Βηδενμπίερ Ανθούλα** (2011). *Η θεωρία του Σκοπού στη μετά Vermeer εποχή*. 3η Συνάντηση Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
6. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2011). *Γλώσσες (μη) Κενού Υποκειμένου: Η Κατάκτηση της Γερμανικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας από ενήλικους με μητρική γλώσσα την Ελληνική και πρώτη ξένη γλώσσα την Αγγλική*. Ειδικό ερευνητικό και επιστημονικό σεμινάριο (Kolloquium) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος της κατεύθυνσης 'Γλωσσολογία-Διδακτική' του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμπίερ Ανθούλα** (2011). *Η Σαλονίκη στη σκιά της σβάστικας*.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2011). *Παιδαγωγοί και παιδαγωγική στην Ελλάδα*. Αθήνα. Πατάκης.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (2011). *Η εκπαίδευση των Ελλήνων δασκάλων (1828-2000)*. Αθήνα. Πατάκης.

#### Without Type

1. **Βηδενμπίερ Ανθούλα** (2011). *Το παζλ της μετάφρασης*. Θεσσαλονίκη. ΕΝΕΚΕΝ.
2. **Κωτσάκης Δ, Μουρελή Ε, Μπίμπου Α, Μπουτουλούση Ελένη, Αλεξανδρή Χ, Σπανοπούλου Ε** (2011). *Αναστοχαστική πράξη: ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Αθήνα. Νήσος.

#### 2010

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Berberoglou Paraschos** (2010). *Kopfüber in die Fremde*. Aktuell. Zeitschrift des Panhellenischen Deutschlehrerverbandes. αρ.26 σ.8.
2. **Lymperakakis P, Sapiridou Andromachi** (2010). *Korpusbasierte Worthäufigkeitslisten und Wortschatz: eine quantitative und qualitative Analyse am Beispiel des Fremdsprachenlehrwerkes Deutsch – ein Hit! 1..* InfoDaF. τόμ.4 σ.368-382.
3. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2010). *Die Neue Weltliteratur: vom Nutzen (noch) einer literaturwissenschaftlichen Kategorie*. (ide) Informationen zur Deutschdidaktik Weltliteratur: Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule. Innsbruck. StudienVerlag. τόμ.34 αρ. 1 σ.29-38.
4. **Tsokaktsidou Dimitra** (2010). *Identificación de las dificultades de los estudiantes de intercambio y de los profesores en las clases de traducción*. 29.Puentes. Granada. Editorial Comares. τόμ.9 σ.29-36.
5. **Βηδενμπίερ Ανθούλα** (2010). *Η μετάφραση ως μια διαδικασία λήψης αποφάσεων ή Ο μεταφραστής ως δρων υποκείμενο*. ΕΝΕΚΕΝ,. τόμ.15 [Απρίλιος 2010].
6. **Μπουτουλούση Ελένη** (2010). *Ανοιχτός διάλογος και εκπαίδευση*. Μετάλογος. Θεσσαλονίκη. Συστημική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος. τόμ.18 σ.118-130.
7. **Χατζηδήμου Δημήτριος, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2010). *Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών της γενικής και της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης σήμερα: μια κριτική θεώρηση*. Νέα Παιδεία. αρ.134 σ.69-78.
8. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2010). *Πρώτη ανάγνωση και γραφή: η οπτική των μελλοντικών νηπιαγωγών*. Επιστήμες Αγωγής. αρ.4 σ.139-150.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Butulussi Eleni** (2010). *Kontrastive Analyse Neugriechisch-Deutsch*. Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Neubearbeitung. (eds) Krumm H.-J., Fandrych Ch., Hufeisen B., Riemer C. Berlin ; New York. de Gruyter. σ.634-640.
2. **Kiliari Angeliki** (2010). *Deutsch in Griechenland. Deutsch als Fremdsprache*. In: Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Neubearbeitung). (eds) Krumm, H.-J., Fandrych, Ch., Hufeisen, B., Riemer, C. Berlin, New York. de Gruyter Mouton. σ.1670-1674.
3. **Rassidakis Alexandra** (2010). *Gottfried Benn, Morgue: Poetik der Präsenz*. Rahmenwechsel Kulturwissenschaft. Επιμέλεια: Hanenberg / Capeloa. σ.207-216.
4. **Βρέττα Αικατερίνη** (2010). *Το Πρωτόκολλο Αυτοκαταγραφής Μεταφραστικών Διαδικασιών και η συμβολή του στη διδακτική της μετάφρασης*. επιμ. Λάμπρου Ε, Φλώρος Γ. Η Διδακτική της Μετάφρασης στον Ελληνόφωνο Χώρο: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. σ.27-51.
5. **Μπουτουλούση Ελένη** (2010). *Κοινωνικός αποκλεισμός και σχολείο*. Αναστοχαστική πράξη: ο αποκλεισμός στο σχολείο. (επιμ.) Κωτσάκης Δ., Μουρελή Ε., Μπίμπου Α. και Μπουτουλούση, Ελένη. Αθήνα. Νήσος. σ.255-306.
6. **Χατζηδήμου Δημήτριος, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2010). *Συνεκπαίδευση Ελλήνων, παλιννοσοτούντων και αλλοδαπών μαθητών: Ανάγκη για ένα σχολείο σύνθεσης πολιτισμών*. Περί Παιδείας Διάλογος. Επιμέλεια: Ιωάννης Πυργιωτάκης, Βασίλειος Οικονομίδης. Ρέθυμνο. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. σ.79-89.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Delianidou Simela** (2010). *Postmoderne hybride Literatur: hybride Identitäten und hybrides Schreiben in Thalia Andronis Erzählung Mira-Mare: Emanzipation von der so genannten Migrantenliteratur*. Kulturbau: Aufräumen, Ausräumen, Einräumen. Lissabon. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.63-77.
2. **Georgopoulou Eleni** (2010). *Erinnerungskulturelle Funktionalisierung von Literatur: Gedächtnisbildung und Gedächtnisreflexion in Ruth Klügers weiter leben, Bernhard Schlinks Der Vorleser und Günter Grass Im Krebsgang*. Kulturbau. Lissabon. σ.419-428.
3. **Rassidakis Alexandra** (2010). *Gottfried Benn, Morgue: Poetik der Präsenz*. Rahmenwechsel Kulturwissenschaft. (eds) Hanenberg, Peter and Capeloa, Gil. Lissabon, Portugal. Würzburg. Königshausen & Neumann. σ.207-216.

4. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2010). *Don Juanes de Austria: nuevas aproximaciones a una figura literaria por Peter Handke y Robert Menasse*. Reescrituras y traducciones: perspectivas comparatistas: Actas del XVII Simposio de la Sociedad Española de Literatura General y Comparada: tomo 2  
 . (eds) Cots, Montserrat and Monegal, Antonio. Alicante, Spain. Barcelona. Universidad Pompeu Fabra, SELGYC. σ.371-383.
5. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2010). *Ερευνητική ικανότητα: το μεγάλο μυστικό των μεταφραστών*. Πρακτικά της 2ης Συνάντησης Εργασίας Ελλήνων Μεταφρασεολόγων. Α.Π.Θ.
6. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2010). *Η διδασκαλία της μετάφρασης στα τμήματα φιλολογίας ξένων γλωσσών*. Η διδακτική της μετάφρασης στον ελληνόφωνο χώρο: σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. (επιμ.) Φλώρος Γ., Λάμπρου Ε.
7. **Κοκκίδου Μαρία, Στάμου Αναστασία** (2010). *Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας μέσα από τη μελέτη περίπτωσης των τραγουδιών της Μαρίζας Κωχ στο Πανεπιστήμιο Cornell: Προεκτάσεις για τη γλωσσική διδασκαλία στο πλαίσιο της επικοινωνιακής-κειμενοκεντρικής προσέγγισης*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Πρώτης/Μητρικής, Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας". (επιμ.) Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α., Βακάλη, Α., Κωτόπουλος, Τ. και Στάμου, Α. Νυμφαίο, Φλώρινα, Ελλάδα.
8. **Μπουτουλούση Ελένη** (2010). *Πολυτροπικότητα και πολυγραμματισμοί σε σεμινάρια γλωσσολογίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: Το παράδειγμα της επιχειρηματολογίας*. Πρακτικά της 30ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας: Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. σ.411-421.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Perperidis Georgios** (2010). *Kooperative E-Learning-Projekte zum Lehren und Lernen: ein Beispiel aus der Praxis*. Lecture. Thessaloniki. Deutschlehrerkongress, Goethe Institut.
2. **Wiedemayer Anthoula** (2010). *A Model for the Didactics of Simultaneous Interpreting*. 33ο Διεθνές Συνέδριο Λειτουργικής Γλωσσολογίας. Κέρκυρα - Ελλάδα.
3. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2010). *Υπόπιλοι: ένας κυρίαρχος τύπος κειμένου στην καθημερινή ζωή*. IX Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Σημειωτικής «Το καθημερινό». Λευκωσία - Κύπρος.
4. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2010). *Ακυβέρνητες Πολιτείες και έμφυλος λόγος: μια γόνιμη σχέση*. Ημερίδα-τιμητικό αφιέρωμα στον Στρατή Τσίρκα. Θεσσαλονίκη. Δημοτική βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης: Αντιδημαρχία Πολιτισμού Θεσσαλονίκης. τόμ.3.

#### Without Type

1. **Delianidou Simela** (2010). *Transformative, transitive, transgressive Identitätsmodelle: Autothematische Exilliteratur zwischen Moderne und Postmoderne*. Würzburg. Königshausen&Neumann.
2. **Volfrum Giouta-Anna** (2010). *Kreativ Schreiben: gezielte Schreibförderung für jugendliche und erwachsene Deutschlerner*. Ismaning. Hueber-Verlag.

#### 2009

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Barbas Anastasios, Paraskevopoulos Stefanos, Stamou Anastasia** (2009). *The effect of nature documentaries on students' environmental sensitivity: A case study*. Learning, Media & Technology. τόμ.34 αρ.1 σ.61-69.
2. **Berberoglou Paraschos** (2009). *Deutsch als Fremdsprache im Web*. www.vbs-content.net.
3. **Kiliari Angeliki** (2009). *Language practice in Greece: the effects of European policy on multilingualism*. European Language of Language Policy. τόμ.1 αρ.1 σ.21-28.
4. **Stamou Anastasia, Padelidiu Susana** (2009). *Discourses of Disability by Teacher Candidates: A Critical Discourse Analysis of Written Responses to a Disability Simulation*. Journal of Applied Social Psychology. τόμ.39 αρ.3 σ.509-540.
5. **Stamou Anastasia, Lefkadiou Ageliki, Schizas Dimitris, Stamou Georgios** (2009). *The Discourse of Environmental Information Representations of Nature and Forms of Rhetoric in the Information Center of a Greek Reserve*. Science Communication. τόμ.31 αρ.2 σ.187-214.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2009). *Γερμανία, από την μεταναστευτική λογοτεχνία στη Νέα Παγκοσμία Λογοτεχνία: η πορεία του José F.A.Oliver από τροβαδούρο των Gastarbeiter σε δημιουργό της καινοτομικού ποιητικού λόγου*. Δια-Κείμενα. τόμ.11 σ.73-92.
7. **Γεωργοπούλου Ελένη** (2009). *Αλήθεια τύφλωση και εργαλειακή σκέψη: Κριτική του μονομερούς ορθολογισμού στο μυθιστόρημα Μήδεια: Φωνές στα πλαίσια της Διαλεκτικής του Διαφωτισμού*. Πόρφυρας. Κέρκυρα. Κερκυραϊκή Ένωση Γραμμάτων & Τεχνών. τόμ.131; σ.87-95.
8. **Μπερμπέρογλου Παράσχος** (2009). *Ημερίδα Τα γερμανικά στην εκπαίδευση - Σπουδές στη Γερμανία 5 Νοεμβρίου 2006 T.E.I. Κοζάνης*. επιμ. Καγιόγλου Φωτεινή. Ιστοσελίδα της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Γερμανικής Π.Ε.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Butulussi Eleni** (2009). *Kontrastive Untersuchungen zum Deutschen und Neugriechischen: Eine Auswahlbibliographie*.
2. **Chatzidimou Konstantinos** (2009). *Die (Meta-)Lexikografie und Wörterbuchbenutzung in der Bildungspolitik Griechenlands: eine hermeneutisch-kritische Betrachtung*. Enkulturation und Bildung. Fundament sozialer Kompetenz. Επιμέλεια:Gerd-Bodo von Carlsburg. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.295-303.
3. **Kiliari Angeliki** (2009). *Studium der Deutschen Sprache und Literatur im Ausland unter dem Aspekt der europäischen Sprachpolitik*. Sprachpraxis der DaF und Germanistikstudiengänge im europäischen Hochschulraum. (Eds) Hehne-Casper, H., Middeke, A. Göttingen. Universitätsdrucke Göttingen. σ.223-227.
4. **Volfrum Giouta-Anna** (2009). *Was wir von „den Großen“ lernen können...: Schreibgewohnheiten von SchriftstellerInnen und Folgerungen für eine kreative Schreibdidaktik*. επιμ. Götze Lutz, Kupfer-Schreiner Claudia. Visionen und Hoffnungen in schwieriger Zeit. Kreativität – Sprachen – Kulturen. Frankfurt, Main. Peter Lang. σ.212-236.
5. **Αγοραστός Γεώργιος, Κοιλιάρη Αγγελική, Κοντούλη Κλεοπάτρα, Παπαγεωργίου Μαρία, Χατζηθεοδώρα Άννα-Μαρία** (2009). *Γλωσσομάθεια για επαγγελματικούς σκοπούς: κοινωνικές ανάγκες στο νέο οικονομικό περιβάλλον*. Ζητήματα πιστοποίησης της γλωσσομάθειας. Επιμέλεια:Τσοπάνογλου Αντώνιος. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Παιδεία/Μαλλιάρης Παιδεία. σ.135-145.

6. **Κοιλιάρη Αγγελική, Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα, Περπεριδής Γεώργιος** (2009). *Συστήματα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας για επαγγελματικούς σκοπούς: μια επισκόπηση*. Ζητήματα πιστοποίησης της γλωσσομάθειας. Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ως σημείο αναφοράς. (επιμ.) Τσοπάνογλου, Α. Θεσσαλονίκη. Μαλλιάρης Παιδεία. σ.111-120.
7. **Κοιλιάρη Αγγελική, Αγοραστός Γιώργος, Κοντούλη Κλεοπάτρα, Παπαγεωργίου Μαρία, Χατζηθεοδώρου Άννα-Μαρία** (2009). *Γλωσσομάθεια για επαγγελματικούς σκοπούς: κοινωνικές ανάγκες στο νέο οικονομικό περιβάλλον*. Ζητήματα πιστοποίησης της γλωσσομάθειας: το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ως σημείο αναφοράς. (επιμ.) Τσοπάνογλου, Α. Θεσσαλονίκη. Μαλλιάρης παιδεία. σ.135-145.
8. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2009). *Ποιητική της Δυσπιστίας: δοκίμιο/επίμετρο*. Επίκαιρη συμβουλή. (επιμ.) Αιχινγκερ, Ιλζε. Αθήνα. Ροές. σ.110-162.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Berberoglou Paraschos** (2009). *Arbeitsgruppenergebnis1: Curriculare Standards und Modularisierung*. Symposium Perspektiven zur Neustrukturierung der Studiengänge Deutsch als Fremdsprache in Südosteuropa. Istanbul. Istanbul. σ.149-150.
2. **Chrissou M, Portz R, Berberoglou Paraschos** (2009). *Länderbericht zu Griechenland, Bestandsaufnahme und Perspektiven*. Symposium Perspektiven zur Neustrukturierung der Studiengänge Deutsch als Fremdsprache in Südosteuropa. University of Istanbul. σ.93-101.
3. **Domna Michail, Stamou Anastasia** (2009). *Pre-primary teachers' discourses about immigrant children's identity construction*. Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Athens, Greece.
4. **Papadopoulou Charis-Olga** (2009). *Fragen an das frühe Lernen des Deutschen als zweite Fremdsprache in Griechenland*. επιμ. Henn-Memmesheimer Beate, Franz Joachim. Linguistik International. Mannheim. Frankfurt/M. Peter Lang. τόμ.24 αρ.1;2 σ.627-636.
5. **Stamou Anastasia, Dinas Kostas** (2009). *Greek teachers' common misconceptions about bilingualism*. Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Athens, Greece.
6. **Tsakalidou Sofia** (2009). *Lost in Translation?: Creating a webpage with instructions for new translators. Translation tools and aids*. 2η Πανελλήνια Συνάντηση Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων με θέμα: «Η Μεταφρασεολογική έρευνα και η μεταφραστική πρακτική στον ελληνόφωνο χώρο». Θεσσαλονίκη.
7. **Σιούπη Αθηνά** (2009). *Ο Επιρρηματικός Προσδιορισμός Διάρκειας σε Χ ώρα*. επιμ. Θεοδωροπούλου Μαρία. 29η Συνάντηση Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Θεσσαλονίκης. Επιμέλεια: Σταύρου-Σιφάκη, Μελίτα, Παπαδοπούλου Δέσποινα και Θεοδωροπούλου Μαρία. Θεσσαλονίκη. Θεσσαλονίκη. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. σ.221-235.
8. **Σιούπη Αθηνά** (2009). *Ο επιρρηματικός προσδιορισμός διάρκειας σε Χ ώρα*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 29. Επιμέλεια: Σταύρου-Σιφάκη, Μελίτα, Παπαδοπούλου Δέσποινα και Θεοδωροπούλου Μαρία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ. 29 σ. 221-235.
9. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2009). *Πηγές προετοιμασίας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη γλωσσική διδασκαλία: μια ερευνητική προσέγγιση*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα. Επιμέλεια: Αθανάσιος Τριλιανός, Ιγνάτιος Καράμηνας. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ατραπός. τόμ.Α' σ.962-970.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Perperidis Georgios** (2009). *Auf nach Berlin: erlebte Landeskunde interaktiv und kooperativ*. Lecture. Jena-Weimar. Internationaler Deutschlehretagung (IDT).
2. **Wiedenmayer Anthoula** (2009). *Διάλεξη μετά από πρόσκληση στο Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Βερολίνου*. Lecture.
3. **Αντωνίου Χρήστος** (2009). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνική δικαιοσύνη*. Πρακτικά 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης: Εκπαίδευση και Κοινωνική Δικαιοσύνη. Πανεπιστήμιο Πατρών.
4. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2009). *Ερευνητική ικανότητα - Το μεγάλο μυστικό των μεταφραστών*. 2η Συνάντηση Συνάντηση Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2009). *Επιμέλεια λογοτεχνικών μεταφράσεων και παρουσίαση στη Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης*.
2. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2009). *Ξενότητα, φιλοξενία και εχθρότητα*. ENEKEN.
3. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2009). *Ilse Aichinger: Επίκαιρη συμβουλή: διηγήματα, ποιήματα, μικρά πεζά*. Μικρά πεζά και ποιήματα. (επιμ.) Λιάνη, Τατιάνα. Αθήνα. Ροές.

#### Μονογραφία

1. **Χρήστος Ηρ. Αντωνίου** (2009). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

#### Without Type

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2009). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

#### 2008

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Rassidakis Alexandra** (2008). *Darstellungen von Abwesenheit: Trauerarbeit mit Vanitassymbolen bei Anna Seghers und David Bailly*. Komparatistik: Jahrbuch der Deutschen Gesellschaft für Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft. Heidelberg. Deutsche Gesellschaft für Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft (Herausgegeben) von. τόμ.2007 σ.99-112.
2. **Sidiropoulou Renate-Matthildi** (2008). *Landeskunde und Geschichte im interkulturellen DaF-Unterricht am Beispiel des Themenbereichs Migration*. Zielsprache Deutsch. τόμ.1 σ.23-36.
3. **Stamou Anastasia, Paraskevopoulos Stefanos** (2008). *Representing protection action in an ecotourism context: A Critical Discourse Analysis of visitors' books of a Greek reserve*. Critical Discourse Studies. τόμ.5 αρ.1 σ.35-54.
4. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2008). *Η εργασία με το λεξικό: ζωντανές λέξεις σε μαύρο φόντο*. Πρακτικά συνεδρίου Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας. Αθήνα. Ε.Κ.Π.Α. Αθήνα.

5. **Γρίβα Ε, Παπαδοπούλου Χάρις-Ολγα** (2008). *Προτάσεις για ένα πλαίσιο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Επιστήμες Αγωγής, τόμ.4 σ.67-80.
6. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2008). *Ο αστός, ο καλλιτέχνης και ο έρωτας: παραλληλίες ανάμεσα στο πρώιμο έργο του Thomas Mann και στο διήγημα Μεταξύ Πειραιώς και Νεαπόλεως του Γεώργιου Βιζυηνού*. Πόρφυρας. Κέρκυρα.
7. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2008). *Η κληρονομιά της Σεχραζάτ: Η αναστολή του υποκειμενικού χρόνου ως θεραπεία*. Σύναψις. Αθήνα.
8. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2008). *Πηγές προετοιμασίας των μελλοντικών εκπαιδευτικών για τη γλωσσική διδασκαλία: μία ερευνητική προσέγγιση*. Επιστήμες Αγωγής, αρ.3 σ.153-165.
9. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2008). *Παιδαγωγικές και διδακτικές σκέψεις για την αποτελεσματική χρήση του λεξικού στη γλωσσική διδασκαλία*. Νέα Παιδεία, αρ.126 σ.109-122.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2008). *Επιμέλεια γερμανοελληνικού λεξικού PONS*.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (2008). *Παρατηρήσεις στον τηλεοπτικό μεταναστευτικό λόγο της σύγχρονης Ελλάδας*. Ο λόγος των Μέσων Επικοινωνίας στην Ελλάδα. (επιμ.) Πολίτης, Π. Θεσσαλονίκη. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Ίδρυμα Μανόλη Τρανταφυλλίδη, σ.245-268.
3. **Μπουτουλούση Ελένη, Λάμπρου Δ** (2008). *Λεξικό γλωσσολογικών όρων: γερμανοελληνικό – ελληνικογερμανικό*.
4. **Στάμου Αναστασία** (2008). *Η πολυφωνικότητα του οικοτουριστικού λόγου: Μια Κριτική Ανάλυση Λόγου της ταξιδιωτικής δημοσιογραφίας στο περιοδικό Γεωτρόπιο*. Ο λόγος της μαζικής επικοινωνίας: Το ελληνικό παράδειγμα. Θεσσαλονίκη, σ.138-158.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Butulussi Eleni** (2008). *Mass Media Discourse on Immigration in Greece*. CADAAD 08, Book of Abstracts. University of Herthfordshire. Amsterdam. John Benjamins.
2. **Stamou Anastasia, Alevriadou Anastasia, Eleftheriou Pipina, Vamvakidou Ifigeneia** (2008). *Constructing an identity of able-bodiedness: Discourses of disability by primary school children*. Proceedings of the tenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, τόμ.2 σ.643-651.
3. **Αγοραστός Γεώργιος** (2008). *Foreign Language Teaching in Tertiary Education III. Current Trends*. Η γλώσσα σε ένα κόσμο που αλλάζει. 1ο Διεθνές Συνέδριο. Επιμέλεια:Λεονταρίδη Ελένη, Σπανοπούλου Κ., Γεωργούντζου Α., Ευαγγελίδου Σ. Ιέλο Μ., Μπαλάση Ε., Τασσοπούλου Ν., Τσίτου Ε. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών Πανεπιστημίου Αθηνών.
4. **Βρέττα Αικατερίνη** (2008). *Γλωσσική διαμεσολάβηση, διάδραση και χρήση του διαδικτύου στη διδακτική κατάρτιση υποψηφίων καθηγητών της Γερμανικής*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου:2008, Ευρωπαϊκό Έτος διαπολιτισμικού διαλόγου: συνομιλώντας με τις γλώσσες-πολιτισμούς. Α.Π.Θ.
5. **Βρέττα Αικατερίνη** (2008). *Μεταφραστικές ασκήσεις στη σχολική διδασκαλία της ξένης γλώσσας*. Πρακτικά του: 1ου Διεθνούς Συνεδρίου Η Γλώσσα σε έναν κόσμο που αλλάζει. Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, Αθήνα. σ.126-131.
6. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2008). *Η Νέα Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. δεδομένα και προοπτικές στην εποχή της παγκοσμιοποίησης*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά. Ρέθυμνο, Κρήτη. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. σ.189-194.
7. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2008). *Η διαθεματικότητα στη διδασκαλία της Β΄ Ξένης Γλώσσας στην Α΄βάθμια Εκπαίδευση: Ένας 'μύθος' που μπορεί να γίνει που μπορεί να γίνει πραγματικότητα*. Τεύχος Περιλήψεων των Εισηγήσεων των Επιμορφωτικών Σεμιναρίων της Πράξης: Εφαρμογή Ξενογλωσσων Προγραμμάτων στην Α΄βάθμια Εκπαίδευση του Μέτρου 2.2 του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ.
8. **Μπερμπέρογλου Παράσχος** (2008). *Η πολυγλωσσία στην ευρωπαϊκή ένωση: η επιλογή της γερμανικής είναι επιλογή της πολυγλωσσίας*. επιμ. Μπερμπέρογλου Παράσχος, Καγιόγλου Φωτεινή. Τα γερμανικά στην εκπαίδευση - σπουδές στη Γερμανία. Τ.Ε.Ι. Κοζάνης. σ.47-56.
9. **Μπουτουλούση Ελένη** (2008). *Μεταφορά και επιχειρηματολογία στον λόγο της πολυπολιτισμικότητας*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 28ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Α.Π.Θ. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Ίδρυμα Τριανταφυλλίδη, Α.Π.Θ. σ.279-292.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Georgopoulou Eleni** (2008). *Erinnerungskulturelle Funktionalisierung von Literatur: Gedächtnisbildung und Gedächtnisreflexion in Ruth Klügers weiter leben, Bernhard Schlinks Der Vorleser und Günter Grass Im Krebsgang*. Kulturbau. Aufräumen, Ausräumen, Einräumen. Lisbon - Portugal.
2. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2008). *Κατάκτηση Ξένης Γλώσσας: Μια πειραματική προσέγγιση σχετικά με την κατάκτηση της σειράς των όρων της πρότασης από ενήλικους/ες Έλληνες και Ελληνίδες που μαθαίνουν τη γερμανική ως ξένη γλώσσα*. Ειδικό ερευνητικό και επιστημονικό σεμινάριο (Kolloquium) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος της κατεύθυνσης 'Γλωσσολογία-Διδακτική' του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Στάμου Αναστασία, Πολίτης Περικλής (επιμ.)** (2008). *Η Ειδησεογραφική Συνέντευξη*. Πατάκης.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Μπερμπέρογλου Παράσχος (επιμ.), Καγιόγλου Φωτεινή (επιμ.)** (2008). *Ημερίδα 'Τα γερμανικά στην εκπαίδευση - Σπουδές στη Γερμανία' 5 Νοεμβρίου 2006*.
2. **Χατζηδήμου Δημήτριος (επιμ.), Ταρατόρη Ελένη (επιμ.), Βιτσιλάκη Χρυσή (επιμ.), Χατζηδήμου Κωνσταντίνος (επιμ.)** (2008). *Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Πρακτικά ΙΒ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*. Αθήνα. Ατραπός.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2008). *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

#### Without Type

1. **Rassidakis Alexandra** (2008). *Provokation der Vorübergehenden: Gnosis als Denkfigur in der Literatur des 20. Jahrhunderts: Mythos-Magazin*. (επιμ.) Tepe, Peter.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (2008). *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.
3. **Κοιλιάρη Αγγελική, Χατζηπαναγιωτίδη Α** (2008). *Διαπιστωτικά κριτήρια ελληνομάθειας: η ελληνική ως ξένη γλώσσα: επίπεδα I-III*. Ρέθυμνο. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.

2007

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Berberoglou Paraschos** (2007). *Symposium Deutsch als Fremdsprache in Südosteuropa.: Bestandsaufnahme und Perspektiven*. Aktuell. Zeitschrift des Panhellenischen Deutschlehrerverbandes. αρ.13 σ.15.
2. **Butulussi Eleni** (2007). *Zur Herausbildung kultureller Bewusstheit in der Germanistik am Beispiel Griechenland*. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. τόμ.32 σ.113-125.
3. **Chatzidimou Konstantinos** (2007). *Dictionary use in Greek education: an attempt to track the field through three empirical surveys*. Horizontes de Lingüística Aplicada. τόμ.6 αρ.2 σ.91-103.
4. **Delianidou Simela** (2007). *Franz Kafkas Die Verwandlung: Metamorphose von der Moderne zur Postmoderne*. Δια/Κείμενα. Θεσσαλονίκη. Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας ΑΠΘ. τόμ.9. σ.225-251.
5. **Karagiannidou Evangelia** (2007). *In der Gruppe geht's besser! Ein Plädoyer für mehr Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht*. Zielsprache Deutsch. Tübingen. Stauffenburg Verlag. τόμ.33 αρ.1 σ.71-93.
6. **Karagiannidou Evangelia** (2007). *Gruppenarbeit in der universitären FS-Lehrer-Ausbildung: Eine Chance für ihren verstärkten Einsatz in der Schule?*. Zielsprache Deutsch. Tübingen. Stauffenburg Verlag. τόμ.34 αρ.2 σ.15-51.
7. **Kiliari Angeliki** (2007). *Zur Stellung des Griechischen unter dem Aspekt neuer europäischer Mehrsprachigkeit*. Sociolinguistica: Sprachliche Folgen der EU-Erweiterung. αρ. 21 σ. 70-77.
8. **Michail Sirmo, Stamou Anastasia, Stamou Georgios** (2007). *Greek primary school teachers' understanding of current environmental issues: An exploration of their environmental knowledge and images of nature*. Science Education. τόμ.91 αρ.2 σ.244-259.
9. **Pagkalos Ioannis** (2007). *Von der Weltverachtung zur keuschen Seligkeit: Etappen der Künstlerproblematik im Frühwerk Thomas Manns unter Berücksichtigung des intertextuellen Bezugs zu den Lehrjahren von Goethe*. Δια-Κείμενα. Θεσσαλονίκη. Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας Α.Π.Θ.
10. **Βρέττα Αικατερίνη** (2007). *Ένταξη διαμεσολαβητικών δραστηριοτήτων στη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας: δυνατότητες και προϋποθέσεις*. Aktuell - Τριμηνιαία Έκδοση της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Π.Ε. Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας. τόμ.12 σ.9-11.
11. **Βρέττα Αικατερίνη** (2007). *Ένταξη διαμεσολαβητικών δραστηριοτήτων στη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας: δυνατότητες και προϋποθέσεις*. Aktuell - Τριμηνιαία Έκδοση της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Π.Ε. Αθήνα. Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Π.Ε. τόμ.12 σ.9-11.
12. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2007). *Συνέπειες του ρομαντισμού: το διήγημα του Βιζυηνού Αι συνέπειαι της παλαιάς ιστορίας ως χρονικό μελαγχολίας*. Νέα Εστία. τόμ.161 σ.1029-1051.
13. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2007). *Μικρές ιστορίες: η επαρχία ως σκηνοθεσία της πολυφωνίας*. Δια-Κείμενα. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. τόμ.9 σ.71-80.
14. **Στάμου Αναστασία, Χρονάκη Άννα, Ζιώγα Αγγελική** (2007). *Επιστημονικοί λόγοι και έμφυλες αναπαράστασεις στο σχολικό μαθηματικό περιοδικό Ευκλείδης Α*. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών. τόμ.1 σ.63-89.
15. **Στάμου Αναστασία, Μαλέσκου Χρυσούλα** (2007). *Η αναπαράσταση της γυναίκας στην ελληνική τηλεόραση: Η περίπτωση των ελληνικών σήριαλ*. Βήμα Κοινωνικών Επιστημών. τόμ.49 σ.181-198.
16. **Στάμου Αναστασία, Χρονάκη Άννα** (2007). *Πώς γράφονται τα σχολικά μαθηματικά: Επιστημονικοί λόγοι και έμφυλες διαστάσεις στα κείμενα του περιοδικού Ευκλείδης Α*. Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση. τόμ.5 σ.25-45.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Antonίου Christos** (2007). *Die Pädagogische Ausbildung der Griechischen Grundschullehrer*. Beiträge 2006-2007. Krems – Österreich. Pädagogische Akademie: Akademieverbund – Pädagogische Hochschule der Diözese St. τόμ.5.
2. **Antonίου Christos** (2007). *Die Einführung der deutschen Sprache im griechischen Bildungssystem*. Beiträge 2006-2007. Krems – Österreich. Pädagogische Akademie: Akademieverbund – Pädagogische Hochschule der Diözese St.
3. **Butulussi Eleni** (2007). *Stereotyp, Hydrophobie, Hydrophilie: DaF-Unterricht und Metaphern des Deutschen und Griechischen in Multikulturalitätsdiskursen*. Diskurse und Texte: Festschrift für Konrad Ehlich zum 65. Geburtstag. (επιμ.) Redder, A. Tübingen. Stauffenburg. σ.527-536.
4. **Karagiannidou Evangelia** (2007). *Die Verwendung von Objektdeixis in Wegbeschreibungen: Ein Vergleich Griechisch – Deutsch*. επιμ. Redder Angelika. Diskurse und Texte: Festschrift für Konrad Ehlich zum 65. Geburtstag. Redder, Angelika. Tübingen. Stauffenburg Verlag. σ.329-344.
5. **Papadopoulou Charis-Olga** (2007). *German as a second foreign language in Greek compulsory education: curriculum and continuity*. επιμ. Nikolov Marianne, Mihaljevic Djigunovic Jelena, Mattheoudakis Marina, Lundberg Gun, Flanagan Tanya. The TeMoLaYoLe book: teaching modern languages to young learners:teachers curricula and materials. Strasbourg;Graz. Council of Europe: European Centre for Modern Languages. σ.91-104.
6. **Sturm-Trigonakis Elke Irene** (2007). *Valenti Puig: Somni Delta*. Narrative Neuanfänge: der katalanische Roman der Gegenwart. (eds) Arnau i Segarra, Pilar -Arnscheidt, Gero - Stegmann, Tilbert D. Tietz, Manfred. Berlin. Edition Tranvia. τόμ.2007 σ.216-245.
7. **Αντωνίου Χρήστος** (2007). *Διδασκαλεία, Παιδαγωγικές Ακαδημίες, Σχολές Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. (επιμ.) Ξωχέλης, Παναγιώτης. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη.
8. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2007). *Gender studies= έμφυλος λόγος*. Λήμμα στο: Λεξικό Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Αθήνα. Πατάκης.
9. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2007). *Bildungsroman*. Λήμμα στο: Λεξικό Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Αθήνα. Πατάκης.

10. **Στάμου Αναστασία** (2007). *Η Κριτική Ανάλυση Λόγου και η σχέση της με την κυρίαρχη κοινωνιογλωσσολογία*. Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Θεσσαλονίκη. Vol. 2 σ.105-112.
11. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2007). *Παιδεία στην κλασική εποχή*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. Επιμέλεια: Παναγιώτης Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη. σ.541-543.
12. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2007). *Παιδεία*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. Επιμέλεια: Παναγιώτης Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη. σ.532-534.
13. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2007). *Παιδαγωγός*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. Επιμέλεια: Παναγιώτης Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη. σ.531-532.
14. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2007). *Λεξικό*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. (επιμ.) Παναγιώτης Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη. σ.402-404.
15. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2007). *Διδακτική του λεξικού*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. (επιμ.) Παναγιώτης Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη. σ.155-157.
16. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2007). *Γλώσσα*. Λεξικό της Παιδαγωγικής. Επιμέλεια: Παναγιώτης Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη. σ.91-92.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Σιουρί Αθίνα** (2007). *Marinis, Theodoros (2003): The Acquisition of the DP in Modern Greek*. Studies in Language Companion Series (SLCS). W. Abraham & M. Noonan (eds.). τόμ. 31 αρ. 2 σ. 474-483.
2. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2007). *Μετάφραση: ένα περιοδικό για τη μετάφραση*.
3. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2007). *Νάσος Βαγενάς: Ποίηση και Μετάφραση (2004)*.
4. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2007). *Κριτική παρουσίαση μεταφρασεολογικών έργων για το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας*.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Papadopoulou Charis-Olga, Griva Eleni** (2007). *Designing and monitoring the introduction of the European Language Portfolio in Greek primary education*. Sprachenvielfalt und Sprachenlernen: Neue Wege zur Literalität Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy. editors Karagiannidou E., Papadopoulou Ch-O., Skourtu E. Rhodos. Frankfurt/M. Peter Lang.
2. **Perperidis Georgios, Volfroum Giouta-Anna** (2007). *Mehrsprachigkeit in Griechenland: Vorstellungen zukünftiger Deutschlehrender*. 42ο Γλωσσολογικό Συνέδριο.
3. **Σιουρί Αθίνα** (2007). *Lexikalischer Aspekt vs. Progressiv: Ihre Repräsentationen in den deutschen Grammatiken*. Linguistik im Schloss III. Linguistischer Workshop. Wartin. In.
4. **Σιουρί Αθίνα** (2007). *(A)telizität und Progressivität im Deutschen*. επιμ. Dębski A, Fries N. Deutsche Grammatik im europäischen Dialog. Krakau.
5. **Tsokaktsidou Dimitra** (2007). *Impact of exchange students on teaching in the Translation classroom: a case study in Spain*. επιμ. Dervin F, Suomela-Salmi E. Academic Mobility: Blending Perspectives. Turku.
6. **Πάγκαλος Ιωάννης** (2007). *Σtereότυπα και παθολογία: ιδεώδης αρρνωτότητα vs νοσηρότητα στις αντιλήψεις της ελληνικής Αριστεράς και η 'γοητεία της παρακμής' στο λογοτεχνικό έργο του Στρατή Τσίρκα*. Τέχνη και Ψυχιατρική: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου: Η συμβολή της τέχνης στις ψυχιατρικές θεραπείες. Χανιά. Αθήνα;Χανιά. ΕΠΕΚΕΙΝΑ.
7. **Περπερίδης Γεώργιος, Ζάγκα Ε** (2007). *Η ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και δεξιότητων παραγωγής γραπτού λόγου στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας με εφαρμογές στο διαδίκτυο*. επιμ. Ντίνας Κωνσταντίνος, Χατζηπαναγιωτίδη Α. Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Φλώρινα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.602-610.
8. **Σαπιρίδου Ανδρομάχη, Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη, Καραγιαννίδου Ευαγγελία** (2007). *Η Πρακτική Άσκηση στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. Πρακτικά του Συνεδρίου: Οι ξένες γλώσσες στη Δημόσια Εκπαίδευση: Δεδομένα και Προοπτικές, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 31.3. έως 2.4.2006. Αθήνα. Αθήνα. ΥΠ.Ε.Π.Θ. – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. σ.160-170.
9. **Στάμου Αναστασία** (2007). *Αναπαραστάσεις οικοτουριστικών προορισμών στο περιοδικό Γεωτρόπιο*. Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας. Πάτρα, Ελλάδα. σ.213-221.
10. **Στάμου Αναστασία, Χρονάκη Άννα** (2007). *«Παραδοσιακές» και «προοδευτικές» αντιλήψεις για την κατασκευή των σχολικών μαθηματικών: Η περίπτωση του Ευκλείδη Α*. 2ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. σ.615-622.
11. **Τζεβελέκου Μαρία, Κάντζου Βίκυ, Σταμούλη Σπυριδούλα, Χονδρογιάννη Βίκυ, Βαρλοκώστα Σπυριδούλα, Ιακώβου Μαρία, Λύτρα Βάλλη, Σιούπη Αθηνά, Τερζή Αρχόντω** (2007). *Μελέτη της ελληνομάθειας στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία της Θράκης*. Πρακτικά του 13ου Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. (Επιμ.) Καββαδία Α., Τζωανοπούλου Μαρίνα, Τσαγγαλίδης Αναστάσιος. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.343-357.
12. **Τσοκακτσίδου Δήμητρα** (2007). *Η διδασκαλία της Μετάφρασης σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα*. Πρακτικά: 1ης Συνάντησης Νέων Μεταφρασεολόγων: Μεταφρασεολογικές Σπουδές και Έρευνα στην Ελλάδα. Θεσσαλονίκη.
13. **Χατζηδήμου Κωνσταντίνος, Βιτσιλάκη Χρυσή** (2007). *Το λεξικό και η χρήση του στη διδακτική πράξη: Απόψεις των εκπαιδευτικών από τα πειραματικά σχολεία των πανεπιστημίων*. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά Συνεδρίου. Επιμέλεια: Δημήτριος Χατζηδήμου, Κωνσταντίνος Μπίκος, Πελαγία Στραβάκου, Κωνσταντίνος Χατζηδήμου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. τόμ.Α' σ.521-528.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Pagkalos Ioannis** (2007). *Initiation, (Ent-) Bildung und ideale Männlichkeit im Roman Alexis Sorbas von N.Kasantzakis*. Συνέδριο για το Νίκο Καζαντζάκη. Würzburg. Ελληνογερμανική Εταιρεία «Φιλία»: Πανεπιστήμιο του Würzburg.
2. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2007). *Η διδασκαλία της μετάφρασης στα τμήματα φιλολογίας ξένων γλωσσών*. Ημερίδα Διδακτικής της Μετάφρασης. Λευκωσία - Κύπρος.
3. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2007). *Τα όρια της μετάφρασης σε μία εποχή κατάργησης των ορίων*. 8ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας: «Σημειωτική και ιδεολογίες: Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές». Φλώρινα - Ελλάδα.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Franz Michael (επιμ.), Gaier Ulrich (επιμ.), Voehler Martin (επιμ.)** (2007). *Hölderlin-Jahrbuch 35 (2006/07)*. Eggingen. Edition Isele.
2. **Κουντουρά Νικολίνα, Μαυραγάνη Έφη, Πάγκαλος Ιωάννης** (2007). *1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης: αποτυπώνοντας 20 χρόνια σχολικής ζωής*. Θεσσαλονίκη.

3. Χατζηδήμου Δημήτριος (επιμ.), Μπίκος Κωνσταντίνος (επιμ.), Στραβάκου Πελαγία (επιμ.), Χατζηδήμου Κωνσταντίνος (επιμ.) (2007). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα: 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Τόμος Β'.* Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
4. Χατζηδήμου Δημήτριος (επιμ.), Μπίκος Κωνσταντίνος (επιμ.), Στραβάκου Πελαγία (επιμ.), Χατζηδήμου Κωνσταντίνος (επιμ.) (2007). *Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα: 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Τόμος Α'.* Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

#### Μονογραφία

1. Χατζηδήμου Κωνσταντίνος (2007). *Λεξικό και φοιτητές: Το παράδειγμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.* Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε.

#### Without Type

1. Sturm-Trigonakis Elke Irene (2007). *Global playing in der Literatur : ein Versuch über die Neue Weltliteratur.* Würzburg. Königshausen & Neumann.
2. Παπαδοπούλου Χάρις-Όλγα (2007). *Η Γερμανική ως Ξένη Γλώσσα στο Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο: η εξασφάλιση της συνέχειας.* Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Σταμούλη.

#### 2006

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. Berberoglou Paraschos (2006). *Interkulturelle Begegnungen in literarischen Texten.* Aristotle University of Thessaloniki. Socrates/Erasmus Staff Mobility 2005-2006. Teaching Material.
2. Berberoglou Paraschos (2006). *Projektorientiertes Deutschlernen am Beispiel des Projekts „Deutsche in Thessaloniki“.* Aristotle University of Thessaloniki. Socrates/Erasmus Staff Mobility 2005-2006. Teaching Material.
3. Delianidou Simela (2006). *Gestörte Geschlechterbeziehungen in der literarischen Décadence um 1900: Frank Wedekinds Lulu.* Musil Forum: Studien zur Literatur der klassischen Moderne. Berlin;N.York. Walter de Gruyter. τόμ.29. [2005/2006] σ.161-171.
4. Sidiropoulou Renate-Matthildi (2006). *Kunstabilder im interkulturellen DaF-Unterricht.* Akzent.
5. Stamou Anastasia, Paraskevopoulos Stefanos (2006). *Representing protected areas: A Critical Discourse Analysis of tourism destination building in a Greek travel magazine.* International Journal of Tourism Research. τόμ.8 αρ.6 σ.431-449.
6. Sturm-Trigonakis Elke Irene (2006). *Littérature au second degré: Monsignore Quijote de Graham Greene y Al morir don Quijote de Andrés Trapiello como lecturas palimpsestas del Quijote cervantino.* Δια-Κείμενα. Α.Π.Θ. τόμ.6 σ.203-216.
7. Αντωνίου Χρήστος (2006). *Η Γερμανική Γλώσσα στην Ελληνική Εκπαίδευση (1931-2005).* Σύγχρονη Εκπαίδευση. τόμ.144.
8. Καραγιαννίδου Ευαγγελία (2006). *Διδασκαλία και εκμάθηση της Γερμανικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό με βάση τη Διδακτική της Πολυγλωσσίας.* Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.42 σ.23-41.
9. Πάγκαλος Ιωάννης (2006). *Μία διακειμενική σχέση με (ψυχ) ιατρικές συνέπειες: η Κλάρα ως αντανάκλαση της Μινιόν (Goethe) στο διήγημα του Γεωργίου Βιζυηνού Αι συνέπειαι της παλαιάς ιστορίας.* Σύναψις. Αθήνα. τόμ.3.
10. Πάγκαλος Ιωάννης (2006). *Διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας στο μάθημα της ξένης γλώσσας.* Aktuell - Τριμηνιαία Έκδοση της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Π.Ε. Αθήνα. τόμ.8.
11. Στάμου Αναστασία, Παρασκευόπουλος Στέφανος (2006). *Η γλώσσα των περιβαλλοντικών κειμένων: Η κριτική επίγνωση της γλώσσας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.* Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση. τόμ.4 σ.45-55.
12. Στούρμ-Τριγωνάκη Έλκε-Ιρένε (2006). *Επικοινωνία και άρνηση της επικοινωνίας σε υβριδικά κείμενα.* Δια-Κείμενα. Α.Π.Θ. τόμ.8 σ.13-29.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. Sturm-Trigonakis Elke Irene (2006). *Global Playing in Poetry: the Texts of Juan Felipe Herrera and José F. A. Oliver as a New World Literature.* Transcultural Localisms. Responding to Ethnicity in a Globalized World. (Eds) Kalogeras Georgios, Arapoglou Eleftheria, Manney Linda. Heidelberg. Winter. σ.27-46.
2. Tsokaktsidou Dimitra, Kelly D (2006). *Research into exchange programmes and background to the project.* επιμ. Atkinson D, .. et al. Teaching at the multicultural class: the Temcu Project.
3. Αντωνίου Χρήστος (2006). *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα: 1974-1984.* επιμ. Χαραλάμους Δ. Διαχρονικές και συγχρονικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης: αντιχάρισμα στον καθηγητή Νίκο Π. Τερζή. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη.
4. Αντωνίου Χρήστος (2006). *Εργογραφία του Καθηγητή Φιλοσοφικής Σχολής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Ν. Π. Τερζή.* επιμ. Χαραλάμους Δ. Διαχρονικές και συγχρονικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης: αντιχάρισμα στον καθηγητή Νίκο Π. Τερζή. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη.
5. Βρέττα Αικατερίνη (2006). *Sprachmittlung: Die neue Herausforderung für die DaF-Lehrerbildung.* επιμ. Kürschner W, Reinhard R. Linguistik International: Festschrift für Heinrich Weber. Lengerich. Pabst. σ.577-591.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. Papadopoulou Charis-Olga (2006). *Teaching German as a second foreign language in Greek primary education.* Πρακτικά 13 Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Νέες Κατευθύνσεις στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. (επιμ.) Καββαδία, Α., Τζωαννοπούλου, Μ. και Τσαγκαλίδης, Α. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. τόμ.9 σ.660-672.
2. Sioupi Athina (2006). *Aspektmarkierung typologisch.* επιμ. Fries N. Linguistik im Schloss II. Linguistischer Workshop. Wartin. Wartin. Czernowitz. Bukrek. τόμ.2006. σ.141-150.
3. Sturm-Trigonakis Elke Irene (2006). *Großstädtische Identitäten im Kriminalroman: Barcelona bei Manuel Vázquez Montalbán und Athen bei Petros Markaris.* Identitat literatura i llengua: actes de la secció literària del XIX Col·loqui Germano-Català. (επιμ.) Arnau i Segarra, Pilar. Colònia. Barcelona. L' Abadia de Montserrat. σ.191-219.

- Βρέττα Αικατερίνη** (2006). *Übersetzen in Gruppen: Ein Experiment zur Sichtbarmachung des Übersetzungsprozesses aus der Übersetzungspraxis*. επιμ. Karnowski P, Szigeti I. Linguistik International. Pilschcsaba-Ungarn. Frankfurt/M, Berlin u. a. Peter Lang. τόμ.15 σ.393-404.
- Κουγιουρούκη Μαρίνα, Στραβάκου Πελαγία, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2006). *Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης μαθητών/τριών Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου: Μία μελέτη περίπτωσης*. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση. 71 κείμενα για την Αξιολόγηση. Επιμέλεια: Δόμνα-Μίκα Κακανά, Καφένια Μπότσογλου, Νίκος Χανιωτάκης, Εύη Καβαλάρη. Βόλος - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. σ.123-129.
- Μπουτουλούση Ελένη** (2006). *Ο εθνικός εαυτός και ο 'άλλος' σε μαθήματα κριτικής γλωσσικής επίγνωσης*. Πρακτικά της 26ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.329-346.
- Στραβάκου Πέλα, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2006). *Σχολική επίδοση Ελλήνων, αλλοδαπών και παλιννοσούντων μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου: μια μελέτη περίπτωσης*. Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας. Επιμέλεια: Δημήτρης Χατζηδήμου, Χρυσή Βιτσιλάκη. Ρόδος - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. σ.865-873.
- Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2006). *Η χρήση του λεξικού από μαθητές του δημοτικού σχολείου: μια εμπειρική διερεύνηση*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 26. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). σ.476-487.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

- Tsakalidou Sofia** (2006). *Spiele im DaF-Unterricht*. Γερμανικά - πανέτοιμοι για την Ευρώπη.
- Wiedenmayer Anthoula** (2006). *Mehrsprachigkeit und kulturelle Kompetenz*. 41. Linguistisches Kolloquium: «Die Ordnung des Standard und die Differenzierung der Diskurse». Mannheim - Γερμανία.
- Αντωνίου Χρήστος** (2006). *Εκπαιδευτική πολιτική και εξέλιξη του πανεπιστημιακού θεσμού στην Ελλάδα: 1836-1982*. Πρακτικά του 4ου διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου Ιστορίας της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Πάτρα, Ελλάδα.
- Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2006). *Όσες γλώσσες ξέρεις, τόσες φορές είσαι άνθρωπος*. Συνέδριο Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας. Θεσσαλονίκη.
- Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2006). *Διερχομένης σήμερα: Η ελληνική πραγματικότητα*. Πρακτικά της Διεθνούς Ημερίδας: Μετάφραση στο Πανεπιστήμιο και στο χώρο εργασίας. Θεσσαλονίκη.
- Βρέττα Αικατερίνη** (2006). *Ein Plädoyer für kommunikatives Übersetzen*. Σωκράτης / Έρασμος: Κινητικότητα διδασκόντων 2005-2006. Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α. Π. Θ.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

- Wiedenmayer Anthoula** (2006). *Έλληνες καλλιτέχνες στην Ακαδημία του Μονάχου τον 19ο και 20ό αιώνα*.
- Πάγκαλος Ιωάννης, Πεχλιβάνος Μίλτος** (2006). *Ο Αύγουστος και η ισχύς των εικόνων του Paul Zanker: επιστημονική μελέτη από το χώρο της ρωμαϊκής αρχαιολογίας με εικονολογική προσέγγιση*. Μορφωτικό Ίδρυμα της Εθνικής Τραπέζης.
- Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2006). *Franz Kafka*. Διηγήματα και μικρά πεζά. (επιμ.) Λιάνη, Τατιάνα. Αθήνα. Ροές.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

- Berberoglou Paraschos (επιμ.), Kiliari Angeliki (επιμ.), Perperidis Georgios (επιμ.), Volfroum Giouta-Anna (επιμ.)** (2006). *Symposium DaF in Südosteuropa: Bestandsaufnahme und Perspektiven 18. bis 20. November 2005 in Thessaloniki/Griechenland*. Thessaloniki. Verlag Kornelia Sfakianaki.
- Franz Michael (επιμ.), Gaier Ulrich (επιμ.), Voehler Martin (επιμ.)** (2006). *Hölderlin-Jahrbuch 34 (2004/05)*. Eggingen. Edition Isele.

#### Without Type

- Ζάχου Αικατερίνη** (2006). *Τάνκρεντ Ντορστ: Χάινριχ ή οι πόνοι της φαντασίας: μια εισαγωγή στο έργο του Ντορστ*. Θεσσαλονίκη. University Studio Press.

#### 2005

##### Άρθρο σε Περιοδικό

- Rassidakis Alexandra** (2005). *Von Liebe und Schuld: Inzest in Texten von Hartmann von Aue Thomas Mann und Jeffrey Eugenides*. Literatur für Leser. τόμ.1 σ.65-84.
- Βιτσιλάκη Χρυσή, Χατζηδήμου Κωνσταντίνος** (2005). *Η σχολική επίδοση των μαθητών/τριών της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης πέντε δημοτικών σχολείων από την πόλη της Θεσσαλονίκης: μία μελέτη περίπτωσης*. Κίνητρο. αρ.6 σ.105-116.
- Πάγκαλος Ιωάννης** (2005). *Αθλητισμός και αρρενωπότητα: το αρχαιολατρικό και αθλητικό ιδεώδες και ο ειρωνικός(;) του αντικατοπτρισμός στην Ερώσα του Κοσμά Πολίτη*. Δια-Κείμενα. Θεσσαλονίκη. Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας Α.Π.Θ. τόμ.3.
- Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2005). *Περί ανατομίας: Η λειτουργία του ιατρικού λόγου σε πρώιμα κείμενα του Gottfried Benn*. Σύναψις. Αθήνα. τόμ.2 σ.78-85.
- Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2005). *Παραλλαγές της αυτοαναφορικότητας: το θανατηφόρο παιχνίδι με τα όρια*. Δια-Κείμενα. Θεσσαλονίκη. Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας Α.Π.Θ. τόμ.7 σ.23-32.
- Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2005). *Η αφήγηση ως εργασία πένθους: Anna Seghers και Ilse Aichinger*. Εκ των Υστέρων. Αθήνα. Εξάντας. τόμ.13 σ.66-84.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

- Georgopoulou Eleni** (2005). *Kriegssprache: Ein Vergleich zwischen der Sprache in Christa Wolfs Cassandra und in der öffentlichen Debatte um den Irak-Angriff*. Sprache und Multikulturalität=Γλώσσα και Πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpusa. Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou, Katerina Zachu (Eds). Thessaloniki. University Studio Press. σ.139-150.
- Karagiannidou Evangelia** (2005). *Multikulturalität in Griechenland: Vorschläge für die Integration migranter SchülerInnen*. Sprache und Multikulturalität=Γλώσσα και πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpusa. Επιμέλεια: Butulussi Eleni, Karagiannidou Evangelia, Zachou Aikaterini. σ.201-223.



3. **Rassidakis Alexandra** (2005). *Von Grenzen und Transgressionen: Zur Funktion des Mischungsprinzips in E.T.A Hoffmanns Der Elementargeist und Georgios Viziniós Moskón Selim*. Sprache und Multikulturalität: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpusa. Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou, Katerina Zachu (Eds). Thessaloniki. University Studio Press. σ.307-321.
4. **Sioupi Athina** (2005). *Erlernen der unakkusativischen und medialen Verben des Deutschen als Fremdsprache: Konsequenzen im DaF Unterricht*. Sprache und Multikulturalität=Γλώσσα και Πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Prof. Dr. Käthi Dorf Müller- Karpusa. Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou, Katerina Zachu (Eds). Thessaloniki. University Studio Press. σ.367-380.
5. **Volfroum Giouta-Anna** (2005). *Deutschlandbilder griechischer GermanistikstudentInnen: Varietäten, Einflussfaktoren und Konsequenzen für interkulturelle Lernprozesse*. Sprache und Multikulturalität=Γλώσσα και Πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpusa. Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou, Katerina Zachu (Eds). Thessaloniki. University Studio Press. σ.421-438.
6. **Zachou Aikaterini** (2005). *Multikulturalität und Mehrsprachigkeit in Faust II: Der Helena-Akt*. Sprache und Multikulturalität=Γλώσσα και Πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Prof. Dr. Käthi Dorf Müller- Karpusa. Thessaloniki. University Studio Press.
7. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2005). *Πολυγλωσσία και Πολυπολιτισμικότητα στη σχολική τάξη: αναζητώντας μία νέα εκπαιδευτική πολιτική*. Sprache und Multikulturalität: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpousa. (Eds) Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou, Katerina Zachu. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.225-237.
8. **Μπουτουλούση Ελένη** (2005). *Μετανάστευση και μεταφορά στο λόγο: εικόνες του άλλου στο έθνος-κράτος*. Sprache und Multikulturalität: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpusa. (eds) Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou and Katerina Zachu. Thessaloniki. University Studio Press. σ.275-295.
9. **Οικονόμου-Αγοραστού Ιωάννα** (2005). *Το μοτίβο της «Lenore» του Bürger περί τον ελληνικό ρομανισμό: δάνειο, ανιδάνειο ή κοινός τόπος*. Sprache und Multikulturalität=Γλώσσα και Πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpousa. Eleni Butulussi, Evangelia Karagiannidou, Katerina Zachu (Eds). Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.297-306.
10. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (2005). *Παραλλαγές καθημερινής βίας: Η γραφή της Τζένυ Έρπενμπεκ*. επιμ. Erpenbeck Jenny. Οι γάτες έχουν 7 ζωές. Θεσσαλονίκη. σ.10-13.
11. **Στάμου Αναστασία, Παρασκευόπουλος Στέφανος** (2005). *Αναπαραστάσεις της περιβαλλοντικής προστασίας στο λόγο επισκεπτών της προστατευόμενης περιοχής του δάσους της Δαδιάς: Η Κριτική Ανάλυση Λόγου στη μελέτη της οικουριστικής εμπειρίας*. Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ερευνητικά δεδομένα και εκπαιδευτικός σχεδιασμός. Αθήνα. σ.125-135.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Sapiridou Andromachi** (2005). *Kyritsi Anna: Leseverstehen im Unterricht Griechisch als Fremdsprache*. Journal of Applied Linguistics. Hamburg. Kovac Verlag. σ.89-99.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Sioupi Athina** (2005). *Morphological and telicity aspect with accomplishment VPs in Greek*. επιμ. Hollebrandse B, Van Hout A, Vet Co. Crosslinguistic Views on Tense, Aspect and Modality. Groningen, the Netherlands. Amsterdam;New York. Rodopi:. σ.131-144.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (2005). *Η ένταξη της διδασκαλίας της Γερμανικής Γλώσσας στα Αναλυτικά Προγράμματα του δημόσιου ελληνικού σχολείου*. 3ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ιστορίας εκπαίδευσης Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών: Πρακτικά. Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα. Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.
3. **Αντωνίου Χρήστος** (2005). *Η εκπαίδευση των Ελλήνων εκπαιδευτικών και η ριζική αναδιάρθρωση των πανεπιστημιακών σπουδών κατά τον Ε. Π. Παπανούτσο: 1949-1978*. Πρακτικά Επιστημονικού συμποσίου: Η Ελληνική Παιδεία από τον 18ο ως τον 20ο αιώνα. Ερευνητικές συνιστώσες. (επιμ.) Ανδρέου, Ανδρέας και Ηλιάδου-Τάχου, Σοφία. Φλώρινα, Ελλάδα. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας – Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
4. **Μπουτουλούση Ελένη** (2005). *Αφανείς εικόνες στο δημοσιογραφικό λόγο*. Εικόνα και Λόγος στα Media, Περιλήψεις. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μ.Μ.Ε. του Α.Π.Θ.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2005). *Οι νέες συνθήκες εργασίας των μεταφραστών*. Μετάφραση και Νέες Τεχνολογίες: Αλλαγή Πορείας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Butulussi Eleni** (επιμ.), **Karagiannidou Evangelia** (επιμ.), **Zachou Aikaterini** (επιμ.) (2005). *Sprache und Multikulturalität, Γλώσσα και πολυπολιτισμικότητα: Festschrift für Professor Käthi Dorf Müller-Karpusa*. University Studio Press.

#### Without Type

1. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2005). *Πολυγλωσσία και Γλωσσική Εκπαίδευση: μια κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη. Βάνιας.

#### 2004

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Delianidou Simela** (2004). *Das Bild der technischen Zivilisation in Georg Kaisers Gas und Gas: Zweiter Teil*. Δια-Κείμενα. Θεσσαλονίκη. Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας Α.Π.Θ. τόμ.6 σ.231-246.
2. **Delianidou Simela** (2004). *Die Bedeutung des Opfertodes in Robert Musils Die Portugiesin*. Literatur für Leser. Frankfurt/M. τόμ.Sept αρ.Heft 3 σ.167-178.
3. **Georgopoulou Eleni** (2004). *"Brichst du auf gen Ithaka ... " Erinnerung und Reflexion in Bernhard Schlinks Der Vorleser*. Gegenwartsliteratur. Ein germanistisches Jahrbuch. αρ.3 σ.123-142.
4. **Kiliari Angeliki** (2004). *Die deutsche Sprache in Griechenland*. Jahrbuch für Internationale Germanistik. Peter Lang. αρ.1 σ.13-22.
5. **Korfatis Konstantinos, Stamou Anastasia, Paraskevopoulos Stefanos** (2004). *Images of nature in Greek primary school textbooks*. Science Education. τόμ.88 αρ.1 σ.72-89.

6. **Stamou Anastasia, Paraskevopoulos Stefanos** (2004). *Images of nature by tourism and environmentalist discourses in visitors' books: A Critical Discourse Analysis of ecotourism*. Discourse & Society. τόμ.15 αρ.1 σ.105-129.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Volfroum Giouta-Anna, Sioupi Athina** (2004). *Welche Rolle spielen Neue Medien für griechische GermanistikstudentInnen? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung*. Sprache und die modernen Medien: Language and the Modern Media. Hervig, Rolf (επιμ.). Frankfurt, Main. Peter Lang. σ.551-562.
2. **Volfroum Giouta-Anna** (2004). *Vorwort*. Sänger der ukurova. Berlin. Dağyeli Verlag. σ.7-11.
3. **Σαπιρίδου Ανδρομάχη** (2004). *Διαπολιτισμική προσέγγιση: διαφορετικές εφαρμογές*. επιμ. Δενδρινού Β, Μητσικοπούλου Β. Πολιτικές Πλουραλισμού και Ξενόγλωσση Εκπαίδευση στην Ευρώπη. Αθήνα: Μεταίχμιο. σ.449-455.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Karagiannidou Evangelia** (2004). *Funktionale Pragmatik und Didaktik. Verbgebrauch in Wegbeschreibungen im Deutschen und im Griechischen*. επιμ. Bračič Stojan, Čuden Darko, Podgoršek Saša, Pogačnik Vladimir. Linguistische Studien im Europäischen Jahr der Sprachen. Akten des 36. Linguistischen Kolloquiums in Ljubljana 2001. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.301-310.
2. **Karagiannidou Evangelia** (2004). *Die Funktion der Präposition σε in Wegbeschreibungen im Griechischen: eine funktional-pragmatische Diskursanalyse und ihre Auswirkungen auf die Didaktik*. επιμ. Herwig Rolf. Sprache und die modernen Medien. Akten des 37. Linguistischen Kolloquiums in Jena 2002. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.407-416.
3. **Μιχαλοπούλου Σταματία** (2004). *Κατάκτηση Ξένης Γλώσσας: Μια πειραματική προσέγγιση σχετικά με την κατάκτηση της σειράς των όρων της πρότασης από ενήλικους/ες Έλληνες και Ελληνίδες που μαθαίνουν τη Γερμανική ως ξένη γλώσσα*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 24. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις ΙΝΣ.
4. **Μπουτουλούση Ελένη** (2004). *Λόγος και ρατσισμός: γλωσσικές και κοινωνικές εξελίξεις*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Θεσσαλονίκη Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. σ.506-519.
5. **Περπερίδης Γεώργιος** (2004). *Μοντέλα Διγλωσσων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: κριτική παρουσίαση*. 4η Επιστημονική Ημερίδα Ελληνικής Γλώσσας. (επιμ.) Σαραφίδου, Τ. Ξάνθη, Ελλάδα.
6. **Στάμου Αναστασία** (2004). «Συγχαρητήρια, συνεχίστε την προσπάθεια!»: Κάποια κειμενικά χαρακτηριστικά των βιβλίων επισκεπτών. Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 24ης ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.657-665.

#### 2003

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Delianidou Simela** (2003). *Gestörte Geschlechterbeziehungen in der literarischen Décadence um 1900: Arthur Schnitzlers Reigen*. Literatur für Leser. Frankfurt/M. τόμ. Dez αρ. Heft 4 σ.225-234.
2. **Rassidakis Alexandra** (2003). *Negativierung von Welt: Dämonische Natur und gnostisches Kenoma*. Komparatistik. σ.73-100.
3. **Stamou Anastasia, Paraskevopoulos Stefanos** (2003). *Ecotourism experiences in visitors' books of a Greek reserve: A Critical Discourse Analysis Perspective*. Sociologia Ruralis. τόμ.43 αρ.1 σ.34-55.

##### Βιβλιοκρισία

1. **Sioupi Athina** (2003). *Linda, Joyce Manney (2000): Middle Voice in Modern Greek: Meaning and function of an inflectional category*. Studies in Language Companion Series (SLCS). W. Abraham & M. Noonan (Eds.). τόμ. 27 αρ. 1 σ. 179-186.

##### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2003). *Ο ρόλος των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης στην εδραίωση της Παιδαγωγικής ως Επιστήμης στην Ελλάδα (1933-2000)*. Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα τα τελευταία 50 χρόνια. (επιμ.) Χατζηδήμου, Δ./Ταρατόρη, Ελ./Κουγιουρούκη, Μ. Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη. αρ.47-64.
2. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2003). *Δίγλωσσοι εκπαιδευτικοί στην ελληνική πολυπολιτισμική τάξη: εμπειρίες, σκέψεις προβληματισμοί*. Πρακτικά του Συνεδρίου "Εκπαίδευση Μειονοτήτων: Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους". Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Παρατηρητής. σ.130-139.
3. **Στάμου Αναστασία, Παρασκευόπουλος Στέφανος, Κορφιάτης Κωνσταντίνος** (2003). *Εικόνες της φύσης στα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού «Εμείς και ο κόσμος» και «Ερευνώ το φυσικό κόσμο»*. Η συμβολή της Ιστορίας και Φιλοσοφίας Επιστημών στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. (επιμ.) Κουμαράς Π., Σέρογλου Φ., Σκορδούλης Κ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.371-377.

#### 2002

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Kiliari Angeliki** (2002). *Sprachliche Heterogenität im griechischen Sprachraum*. Sociolinguistica: Sprachpolitik und kleine Sprachen. αρ.16 σ.110-117.
2. **Volfroum Giouta-Anna** (2002). *Untersuchungen zum Heimatbegriff junger griechischer MigrantInnen und RemigrantInnen*. Erlanger Forschungen: Reihe A., (Ed.) Heller, Hartmut. Nürnberg. Erlanger Universitatstage. τόμ.95 σ.275-288.
3. **Γρίβα Ελένη, Καμαρούδης Σταύρος, Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα** (2002). *Η διδασκαλία της αγγλικής για ακαδημαϊκή χρήση.: Επισκόπηση των σημερινών πρακτικών και σκιαγράφηση προοπτικών*. Μακεδόν Παιδαγωγικών Δελτίων.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Sioupi Athina** (2002). *On the syntax and semantics of verb-complement constructions that involve "production" or "creation": A comparative study in Greek and German*. Issues in formal German(ic) Typology. W. Abraham and J-W. Zwart (Eds.). σ. 263-284.

2. **Αντωνίου Χρήστος** (2002). *Η θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα: Η εξέλιξη των παιδαγωγικών ιδεών και η συμβολή των Παιδαγωγών*. Επίκαιρα θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Δημαράς, Αλ., Κασσωτάκης, Μ., Μπουζάκης, Σ., Αντωνίου, Χρ., κ.ά. Επιμέλεια: Σήφης Μπουζάκης. Αθήνα. Gutenberg. σ.247-276.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Karagiannidou Evangelia** (2002). *Praktische Lehrerausbildung der DaF-StudentInnen in Thessaloniki*. επιμ. Institut für Germanistik der Philologischen Fakultät der Hll. Kyrrill-und-Method-Universität in Veliko Târnovo. Germanistentreffen. Sprache – Kommunikation – Verständigung. Deutsch – die Sprache, die uns verbindet. Kongress der Germanisten Südeuropas in Veliko Târnovo. Veliko Târnovo. Universitätsverlag Hll. Kyrrill und Method. σ.585-596.
2. **Paradourou Charis-Olga** (2002). *Reflective EFL teacher training*. Selected Papers on Theoretical and Applied Linguistics from the 14th International Symposium.
3. **Αντωνίου Χρήστος** (2002). *Το πρόβλημα της εκπαίδευσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών κατά τον Ευάγγελο Π. Παπανούτσο (1949-1978)*. Η Παιδεία στην αυγή του 21ου αιώνα: 2ο Διεθνές Συνέδριο. Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα. Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου, Πανεπιστήμιο Πατρών.
4. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2002). *Καλώς ήρθες: διδακτικό υλικό για την ταχύρρυθμη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: φιλοσοφία του υλικού*. Πρακτικά του Συνεδρίου Εκπαίδευση Μειονοτήτων: η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών. Θεσσαλονίκη. Παρατηρητής. σ.152-158.
5. **Μπουτουλούση Ελένη** (2002). *Το πολυπολιτισμικό σχολείο: κριτικές προσεγγίσεις και η πολιτισμική συνειδητοποίηση*. Ανακαλύπτοντας τον πλούτο της διαφορετικότητας μέσω της τέχνης: Πρακτικά Ημερίδας των προγραμμάτων Comenius και Εκπαίδευσης χωρίς σύνορα. (επιμ.) Αυδή, Α. και Χρυσάφιδου, Α. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. σ.39-88.
6. **Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα, Γκόλια Παρασκευή, Ζυγούρη Έλενα** (2002). *Παραγωγή διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα 'Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα'.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2002). *Η χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών στο μάθημα της μετάφρασης*. Διεθνές Συνέδριο Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ. «Μεταφράζοντας στον 21ο αιώνα: Τάσεις και προοπτικές». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2002). *Η εκπαίδευση των Ελλήνων δασκάλων (1828-2000)*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

#### Without Type

1. **Delianidou Simela** (2002). *Bilder und Projektionen von Weiblichkeit und das männliche Ich des Protagonisten in Franz Kafkas Romanfragmenten: Unter besonderer Berücksichtigung der Schulfrage im Proceß: Reihe 1: Deutsche Sprache und Literatur*. Frankfurt/M. Peter Lang;Europäischer Verlag der Wissenschaften.

#### 2001

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Stamou Anastasia** (2001). *The representation of non-protesters in a student and teacher protest: A Critical Discourse Analysis of news reporting in a Greek newspaper*. Discourse & Society.
2. **Κοιλιάρη Αγγελική, Αγοραστός Γεώργιος, Ζάγκα Ελευθερία** (2001). *Αναζητώντας μία αποτελεσματική πρόταση για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (NEΓ2) σε παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τ.32 σ. 38-56.
3. **Κοιλιάρη Αγγελική, Αγοραστός Γεώργιος, Ζάγκα Ελευθερία** (2001). *Αναζητώντας μία αποτελεσματική πρόταση για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (NEΓ2) σε παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.32 σ.38-56.
4. **Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα** (2001). *Το ημερολόγιο και η συμβολή του στην ανάπτυξη της στοχαστικής διδασκαλίας.: Πρώτα συμπεράσματα από την περίπτωση μιας καθηγήτριας της γερμανικής ως ξένης γλώσσας*. Φιλολογος.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Kiliari Angeliki** (2001). *Deutschunterricht und Germanistikstudium in Griechenland*. In: Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch, 2. Halbband: Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik. Berlin; N. Y. Walter de Gruyter. σ.1561-1564.
2. **Σιούπη Αθηνά** (2001). *Η οριοθέτηση των Δομών Μέσης Διάθεσης στα Ελληνικά και στα Γερμανικά*. Γενετική Γραμματική και συγκριτική ανάλυση. Επιμέλεια:Ε. Κοτζιά & Ε. Ευθυμίου.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2001). *Ο Λόγος της Μετάφρασης: Ανθολόγιο σύγχρονων μεταφραστικών θεωριών: επιμέλεια μετάφραση Διονύσης Γούτσος*. Θεσσαλονίκη. Ελληνικά Γράμματα.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Αγοραστός Γεώργιος** (2001). *Στρατηγικές μάθησης κατά τη διδασκαλία σε μαθητές που δεν έχουν την ελληνική ως Γ1: Ένα παράδειγμα από την Οδύσσεια*. Η Ελληνική ως Δεύτερη ή ως Ξένη Γλώσσα. Μια Διαπολιτισμική Προσέγγιση. 3ο Διεθνές Συνέδριο του Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών. Επιμέλεια:Γεωργιανής Παντελής. Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης – Αχαϊκές Εκδόσεις.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (2001). *Η κριτική σκέψη και η αμφισβήτηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: Οπτικές πέρα από την κοινή λογική*. Η συμβολή της διδασκαλίας και εκμάθησης γλωσσών στην προώθηση ενός πολιτισμού ειρήνης: Πρακτικά 12ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. (επιμ.) Ψάλτου-Joycey Α., Βαλιούλη Μ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. ΕΕΕΓ, AILA. τόμ.8 σ.353-369.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2001). *Η προβληματισμένη τάξη των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η αμηχανία των εκπαιδευτικών να διδάξουν σ' αυτήν: Διέξοδος στα αδιέξοδα*. Πανελλήνιο Συνέδριο «Σύνδεση Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (2001). *Αξίες και εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις Βαλκανικές χώρες*. Διεθνές Συνέδριο "Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις Βαλκανικές Χώρες". Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

#### Μονογραφία

1. **Georgopoulou Eleni** (2001). *Antiker Mythos in Christa Wolfs Medea. Stimmen und Evjenia Fakinus Das siebte Gewand. Die Literarisierung eines Kultur-„Prozesses“*. Köln. Romiosini.

#### Without Type

1. **Volfrum Giouta-Anna** (2001). *Heimat ist wie eine Göttin der Antiquität Lebensperspektiven junger griechischer MigrantInnen und RemigrantInnen: kreativ geschrieben*. Frankfurt/M. Peter Lang.

#### 2000

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Butulussi Eleni** (2000). *Der Begriff des Rassismus im Deutschen und Griechischen: Vom Diskurs zum Wort*. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας,. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. τόμ.Ζ' αρ.1997-2000 σ.185-199.
2. **Volfrum Giouta-Anna** (2000). *Lebensperspektiven junger griechischer MigrantInnen und RemigrantInnen: kreativ geschrieben*. Mitteilungen der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät. Nürnberg. Universität Erlangen. τόμ.20 αρ. Sommersemester σ.1-2.
3. **Volfrum Giouta-Anna** (2000). *Die Anfänge einer Schreibgruppe - zu Beginn des neuen Jahrtausends*. Oh-pär! Die andere Zeitschrift. τόμ.1 αρ. Juli σ.2-7.
4. **Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα** (2000). *Η έρευνα της διδασκαλίας: Κατευθύνσεις και προοπτικές*. Φιλολόγος.
5. **Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα** (2000). *Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα*. Μακεδόνων Παιδαγωγικών Δελτίων.

##### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Rassidakis Alexandra** (2000). *Rhea Galanaki: kritischer Lexikonartikel*. Kritisches Lexikon zur fremdsprachigen Gegenwartsliteratur.
2. **Rassidakis Alexandra** (2000). *Nikos Kavadias: kritischer Lexikonartikel*. Kritisches Lexikon zur fremdsprachigen Gegenwartsliteratur.
3. **Αγοραστός Γεώργιος** (2000). *Η ανάγκη για ένα ανοιχτό πρόγραμμα σπουδών (curriculum) της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεωρία και πρακτικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ως ξένης γλώσσας. Επιμέλεια: Γεωργιογιάννης Παντελής. Πάτρα.

##### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Butulussi Eleni** (2000). *Der Begriff des Rassismus im Deutschen und Griechischen: Vom Diskurs zum Wort*. Thessaloniker Interkulturell Analysen: Akten des 33. Linguistischen Kolloquiums in Thessaloniki. (επιμ.) Dorfmueller-Karpusa, K. and Vretta-Panidou, Aikaterini. Thessaloniki, Greece. Frankfurt/M. Peter Lang. σ.59-69.
2. **Paradopolou Charis-Olga** (2000). *Closing the gap between teacher practice and teacher training*. 13th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics: Festschrift for Prof. Athanasios Kakouriotis.
3. **Αγοραστός Γεώργιος** (2000). *Η ανάγκη για ένα ανοιχτό πρόγραμμα σπουδών (curriculum) της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Η Ελληνική ως Δεύτερη ή ως Ξένη Γλώσσα. Μια Διαπολιτισμική Προσέγγιση. 2ο Διεθνές Συνέδριο του Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών. Επιμέλεια: Γεωργιογιάννης Παντελής. Πάτρα - Ε. Πάτρα. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών. τόμ.ΙΙΙ σ.152-167.
4. **Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη, Καραγιαννίδου Ευαγγελία, Σαπιρίδου Ανδρομάχη** (2000). *Εφαρμογή μικροδιδασκαλιών στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ.* Εργαστήριο διδακτικής Μεθοδολογίας Δ.Π.Θ.: Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μικροδιδασκαλίας. Αλεξανδρούπολη. σ.135-150.
5. **Κοιλιάρη Αγγελική** (2000). *Διγλωσσία: περιβάλλοντα-ομιλητές-εκπαίδευση: κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση*. Πρακτικά της 4ης Επιστημονικής Ημερίδας με θέμα: Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Ξάνθη, Ελλάδα. Εκδόσεις Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. σ.32-53.

##### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Αντωνίου Χρήστος** (2000). *Η θεμελίωση της Παιδαγωγικής ως Επιστήμης στην Ελλάδα: η εξέλιξη των παιδαγωγικών ιδεών και η συμβολή των παιδαγωγών*. 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο "Επίκαιρα θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης". Πάτρα - Ελλάδα.

##### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (2000). *Jüdisches Kinderleben im Spiegel jüdischer Kinderbücher=Εβραϊκά βιβλία για παιδιά και εφήβους στη Γερμανία*. Θεσσαλονίκη. Goethe Institut.

#### Without Type

1. **Karagiannidou Evangelia** (2000). *Deutsch als Fremdsprache für Griechen. Gesprochenes Deutsch als Kommunikationsmittel: Arbeiten zur Sprachanalyse, Bd. 35*. Frankfurt/M. u.a. Peter Lang.

#### 1999

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1999). *Οι παιδαγωγικές θέσεις του Αλέξανδρου Π. Δελμούζου σήμερα*. Μακεδόνων Παιδαγωγικών Δελτίων. αρ.6 σ.137-155.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (1999). *Ελευθερία και αγωγή κατά τον Βασίλειο Ν. Τατάκη*. Τα εκπαιδευτικά. τόμ.51-52 αρ.51-52 σ.116-133.

3. **Ρασιδάκη Αλεξάνδρα** (1999). *Η μελαγχολική πλευρά της Γνώσης*. Εκ των Υστέρων. σ.173-181.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Georgorouli Eleni** (1999). *Antiker Mythos in der Literatur der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts*. Η επιβίωση του Ελληνορωμαϊκού πολιτισμού στον πολιτισμό της Ευρώπης κατά το δεύτερο ήμισυ του εικοστού αιώνα. Λογοτεχνία, τέχνη, Πολιτική σκέψη. σ.108-130.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (1999). *Γλωσσική επίγνωση*. Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα: Ηλεκτρονικός Κόμβος για την υποστήριξη των διδασκόντων το μάθημα της Γλωσσικής Αγωγής και Συμπεριφοράς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. (επιμ.) Χριστίδης, Α.-Φ. Θεσσαλονίκη. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

#### Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου

1. **Forster Johanna, Volfroum Giouta-Anna** (1999). *Schule früher – drei Unterrichtsgänge ins Schulmuseum Nürnberg: Huber, Bianca; Klimt, Edigna; Schieder, Steffi*. Berichte und Arbeiten: Nr 5-9. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Lehrstuhl für Pädagogik I, Institut für Anthropologisch-Historische Bildungsforschung.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Vretta-Panidou Aikaterini, Berberoglou Paraschos** (1999). *Dialogprotokolle und Übersetzen im Sprachenpaar Deutsch-Griechisch.: Eine Pilotuntersuchung*. Internationale Tendenzen der Syntaktik, Semantik und Pragmatik. Akten des 32. Linguistischen Kolloquiums in Kassel 1997. Sonderdruck 1999. Επιμέλεια: Spillmann, Hans Otto/Warnke, Ingo (Hgg.). Kassel - Γερμανία. Peter Lang. σ.357-366.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (1999). *Ο λόγος των 'ισχυρών' και των 'ασθενών' στο σχολείο*. 'Ισχυρές' και 'ασθενείς' γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού. (επιμ.) Χριστίδης, Α.-Φ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. τόμ.Β' σ.ελ.767=en776-ελ.775=en783.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1999). *Εκπαίδευση και εκπαιδευτικός ως παράγοντες καλλιέργειας της ευρωπαϊκής μας ταυτότητας*. Επιστημονική Ημερίδα: «Η ευρωπαϊκή μας ταυτότητα ως πρόβλημα παιδείας». Φλώρινα - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (1999). *Ο απολογισμός του Κοστολάνη για το μέλλον*. Στούπας.

#### Without Type

1. **Κοιλιάρη Αγγελική** (1999). *«Καλώς ήρθες», διδακτικό υλικό για την ταχύρυθμη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη. ΥΠ.Ε.Π.Θ.

1998

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Karagiannidou Evangelia** (1998). *Όρεξη για ελληνικά; – Lust auf Griechisch?. Ενότητες/Teil 8-17*. CHRONIKA-Μηνιαίο περιοδικό για τον ελληνικό πολιτισμό. αρ.1-12.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Παπαδοπούλου Χάρης-Όλγα** (1998). *Η σκέψη και η πρακτική των δασκάλων ξένων γλωσσών: προτάσεις για την περίπτωση των ελληνικών*. 18η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (1998). *Ο Μπρεχτ στην Επιτροπή αντιαμερικανικών ενεργειών*. Παρατηρητής 31.

1997

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Butulussi Eleni** (1997). *Der Übersetzungsunterricht in der Auslandsgermanistik: Ein interdisziplinäres Anwendungsfeld: Zur Übertragung von Dürrenmatts 'Herkules und der Stall des Augias' ins Griechische*. Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. τόμ.ΣΤ' αρ.1996-97 σ.195-209.
2. **Karagiannidou Evangelia** (1997). *Όρεξη για ελληνικά; – Lust auf Griechisch?. Ενότητες/Teil 1-7*. CHRONIKA-Μηνιαίο περιοδικό για τον ελληνικό πολιτισμό. αρ. 5-12.
3. **Kiliari Angeliki** (1997). *DaF in Griechenland: Lernschwierigkeiten: Ergebnisse einer Lehrerbefragung*. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. Γ' 1991-1993 σ.119-128.
4. **Μπουτουλούση Ελένη** (1997). *Φρίντριχ Ντίρενματ: ο Ηρακλής και η κόπρος του Αυγεία*. Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. τόμ.ΣΤ' αρ.1996-97 σ.212-255.

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Kiliari Angeliki** (1997). *Deutsch in Griechenland*. Sprachenpolitik Deutsch als Fremdsprache. Länderberichte zur internationalen Diskussion. (επιμ.) Raasch, A. Amsterdam - Atlanta. Editions Rodopi B.V. σ.48-49.

#### Βιβλιοκρισία

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (1997). *David Connolly: Μετα-Ποίηση: 6+1 μελέτες για τη μετάφραση της ποίησης*. Αθήνα. Ύψιλον/βιβλία.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Butulussi Eleni** (1997). *On some hearer – oriented, parenthetical metacommunicative expressions*. Thessaloniker Interkulturell Analysen: Akten des 33. Linguistischen Kolloquiums in Thessaloniki. Salzburg. The Department of Linguistics, University of Salzburg. τόμ.Ι σ.229-238.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1997). *Ολιστική Ηθική και Παιδαγωγική*. Φλώρινα. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας του Α.Π.Θ.
2. **Πάγκαλος Ιωάννης** (1997). *Το γερμανικό τμήμα του οδηγού έκθεσης 'Ο Μέγας Αλέξανδρος στη δυτική τέχνη'*. Αθήνα. εκδόσεις ΑΔΑΜ.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Kiliari Angeliki** (1997). *Nürnbergger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen*. Köln. Dürr und Kessler.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1997). *Σοφιστές και Παιδεία*. Θεσσαλονίκη. Αδελφών Κυριακίδη α.ε.

#### Without Type

1. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (1997). *Καλημέρα-Griechisch für Anfänger. Lehrerhandreichungen*. Berlin, München u.a. Langenscheidt.
2. **Κοιλιάρη Αγγελική** (1997). *Ξένος στην Ελλάδα: μετανάστες, γλώσσα και κοινωνική ένταξη: στάσεις της ελληνικής κοινωνίας απέναντι στους μετανάστες ομιλητές*. Θεσσαλονίκη. Παρατηρητής.

#### 1996

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (1996). *Griechisch lernen kann doch Spaß machen*. Chronika. αρ.1 σ.14-15.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (1996). *Ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης των γυναικών στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες (1933-1987)*. Νέα Παιδεία. αρ.77 σ.133-141.
3. **Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη, Μπερμπέρογλου Παράσχος** (1996). *Ποια η γνώμη των καθηγητών της γερμανικής για τη μετάφραση κατά τη γλωσσική διδασκαλία*. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής. Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. τόμ.ΣΤ' αρ.ΣΤ' σ.167-192.

##### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη, Μπερμπέρογλου Παράσχος** (1996). *Μετάφραση στο ξενόγλωσσο μάθημα. Ναι ή όχι;: Συνεντεύξεις με καθηγητές γερμανικής στην Ελλάδα*. 11ο Διεθνές Συνέδριο: Η κοινωνιογλωσσολογική διάσταση στη διδασκαλία και εκμάθηση σύγχρονων γλωσσών. Βόλος - Ελλάδα. τόμ.7 σ.43-51.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Wiedenmayer Anthoula** (1996). *Τα Λεμόνια Ωριμάζουν το Χειμώνα*. Art of Text.
2. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (1996). *Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και η Επίδρασή τους στις Μάζες*. Νέα Σύνορα – Λιβάνης.
3. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (1996). *Πολεμιστής στη Σκιά*. Νέα Σύνορα – Λιβάνης.

#### Without Type

1. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (1996). *Καλημέρα-Griechisch für Anfänger. Lehrbuch*. Berlin, München u.a. Langenscheidt.
2. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (1996). *Καλημέρα-Griechisch für Anfänger. Arbeitsbuch*. Berlin, München u.a. Langenscheidt.
3. **Karagiannidou Evangelia, Kouptsidis Caroline** (1996). *Καλημέρα-Griechisch für Anfänger. 2 Kassetten*. Berlin, München u.a. Langenscheidt.

#### 1995

##### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Butulussi Eleni** (1995). *Der Übersetzungsunterricht in der Auslandsgermanistik: Ein interdisziplinäres Anwendungsfeld: Zur Übertragung von Dürrenmatts 'Herkules und der Stall des Augias', ins Griechische*. Info DaF: Informationen Deutsch als Fremdsprache. Deutschen Akademischen Austauschdienst in Zusammenarbeit mit dem Fachverband Deutsch als Fremdsprache. τόμ.4 σ.394-404.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (1995). *Παιδαγωγικές σπουδές στη Φλώρινα (1924-1993)*. Μακεδόν. τόμ.1 αρ.1 σ.35-43.
3. **Μπερμπέρογλου Παράσχος** (1995). *Η Παιδαγωγική αρχή της διαπολιτισμικότητας*. Το Σχολείο του Μέλλοντος. τόμ.11 σ.6.
4. **Μπερμπέρογλου Παράσχος** (1995). *Τα κυριότερα σημεία της διατριβής μου για τα διαπολιτισμικά κείμενα στο μάθημα της γερμανικής ως ξένης γλώσσας*. Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. αρ.11 σ.37-46.

##### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Κοιλιάρη Αγγελική** (1995). *Η παθητική φωνή που δηλώνει την κατάσταση ως αποτέλεσμα μίας διαδικασίας (Zustandspassiv) στα γερμανικά και τα ισοδύναμά της στα Νέα Ελληνικά*. Πρακτικά της 15ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φ.Λ.Σ. του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. σ.316-327.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (1995). *Οι εκφράσεις αν θέλετε, αν θέλεις: με μια σύντομη αναφορά στις αντίστοιχες εκφράσεις της γερμανικής γλώσσας wenn Sie so wollen, wenn Man so will*. Πρακτικά της 15ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.: Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Θεσσαλονίκη Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. τόμ.1994 σ.617-627.

##### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1995). *Παιδαγωγικές σπουδές στη Φλώρινα (1924-1993)*. Επιστημονική Ημερίδα: «Τιμητική εκδήλωση στη μνήμη του παιδαγωγού Θεόδωρου Κάστανου». Φλώρινα - Ελλάδα.

#### Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Βηδενμάιερ Ανθούλα** (1995). *Η Νέα Διεθνής Τάξη*. Νέα Σύνορα – Λιβάνης.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Berberoglou Paraschos** (1995). *Kulturerfahrung im Unterricht: Migrationstexte und ihre Anwendung im DaF-Unterricht. Dissertation*. Frankfurt/M. u.a. Peter Lang Verlag.

1994

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1994). *Η ίδρυση της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας στις αρχές του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου*. Εταιρεία. αρ.15 σ.26-32.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (1994). *Ευρετήριο γερμανικών και ελληνικών γλωσσολογικών όρων*. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. τόμ.Δ' αρ.1993-94 σ.163-186.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Κοιλιάρη Αγγελική** (1994). *Η παθητική φωνή που δηλώνει την εξέλιξη μίας διαδικασίας (Vorgangspassiv) στα γερμανικά και τα ισοδύναμά της στα Νέα Ελληνικά*. Πρακτικά της 14ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φ.Λ.Σ. του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. σ.414-432.

1993

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Kiliari Angeliki** (1993). *Griechen lernen Deutsch als Fremdsprache. Lernschwierigkeiten aus LehrerInnen und Lernersicht*. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. München. Iudicium Verlag. αρ.23 σ.1-11.
2. **Μπουτουλούση Ελένη** (1993). *Το ξένο, το τοπικό και η εξειδίκευση σε ένα τμήμα ξένης φιλολογίας*. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. τόμ.Γ' αρ.1991-1993 σ.259-270.

1992

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Volfroum Giouta-Anna** (1992). *Komm wir fahren mit dem Bus: eine Fotokollage als kommunikatives Einschätzungsverfahren*. Primar. Rheinbreitenbach. Dürr-Kessler. τόμ.1992 αρ. Heft 2 σ.12-17.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (1992). *Οι κατατακτήριες εξετάσεις στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1983-1984 μέχρι 1986-1987: Το παράδειγμα της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.17 αρ.17 σ.299-310.

1991

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Kiliari Angeliki** (1991). *Möglichkeiten und Grenzen von Modellen zur Beschreibung der mündlichen Sprachkompetenz bilingualer Sprecher*. Washington. ERIC database.
2. **Kiliari Angeliki** (1991). *Erhebungs- und Beschreibungsschwierigkeiten von Sprachdaten bilingualer Sprecher*. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. Β' 1987-1991 τ.6 σ.105-118.

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Butulussi Eleni** (1991). *Kontrastive Lexikoneinträge: Deutsch – Neugriechisch*. Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας στο Ινστιτούτο Γκαίτε Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
2. **Αντωνίου Χρήστος** (1991). *Εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα: το παρελθόν - η προοπτική*. Επιστημονική Ημερίδα: «Τομές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1933-1984)». Φλώρινα - Ελλάδα.

#### Without Type

1. **Butulussi Eleni** (1991). *Studien zur Valenz kognitiver Verben im Deutschen und Neugriechischen: Linguistische Arbeiten 67*. Tübingen. Niemeyer.

1990

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Kiliari Angeliki** (1990). *Sprachunterricht bei griechischen Remigrantenkindern*. Zwischen den Stühlen. Schüler in ihrer fremden Heimat. (επιμ.) Steinig, W. Tostedt. Attikon Verlag. σ.105-113.
2. **Kiliari Angeliki** (1990). *Sprachunterricht bei griechischen Remigrantenkindern*. Grenzen Sprengen: Wissenschaftliche Beiträge zum Interkulturellen Zusammenleben. (eds) Portera, A., Kapsalis, A. Freiburg. Pädagogische Hochschule. σ.85-96.

#### Without Type

1. **Jenkins Eva-Maria, Katsaounis Georg, Katsaouni Maria** (1990). *Sprachbrücke 1.wortschatz kontrastiv: Deutsch-Griechisch*.

1989

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Kiliari Angeliki, Kerkinopoulou G** (1989). *Was erwarten Schüler von ihrem Fremdsprachenlehrer und - Unterricht: eine Untersuchung zur Stellung der Fremdsprachen im griechischen Schulsystem*. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. München. Iudicium Verlag. τόμ.15 σ.73-83.

2. **Kiliari Angeliki** (1989). *Probleme der Kinder griechischer Remigranten aus der BRD: ein Bericht über den Forschungsstand in Griechenland*. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α΄ 1984-1986 σ.296-305.
3. **Kiliari Angeliki** (1989). *Die deutschen Modalverben und ihre semantischen Äquivalente im Neugriechischen*. INFO DaF. München. τόμ.3 σ.294-301.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Κοιλιάρη Αγγελική, Μπαλάση Ε** (1989). *Η διαφοροποίηση της γλωσσικής ικανότητας στον προφορικό λόγο: μια πρώτη διερευνητική προσέγγιση του προβλήματος*. Πρακτικά της 9ης Ετήσιας Συνάντησης Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας της Φ.Λ.Σ. του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. σ.599-614.

#### Μονογραφία

1. **Αντωνίου Χρήστος** (1989). *Η μεταφορά των κωμωδιών του Αριστοφάνη σε κόμικς*. Αθήνα. ύψιλον/βιβλία.

1988

#### Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Kiliari Angeliki** (1988). *Die Sprachfähigkeit in deutscher und griechischer Sprache der Kinder griechischer Arbeitnehmer: eine empirische Studie*. Arbeiten zur Mehrsprachigkeit: Germanisches Seminar / DaF. Hamburg. Universität Hamburg. τόμ.32/1988.

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Kiliari Angeliki** (1988). *Die Sprachfähigkeit in deutscher und griechischer Sprache der Kinder griechischer Arbeitnehmer. Eine empirische Studie*. Arbeiten zur Mehrsprachigkeit, 32/1988, Germanisches Seminar / DaF. Hamburg. Universität Hamburg.

1986

#### Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Κοιλιάρη Αγγελική** (1986). *Η γλωσσική ικανότητα στη γερμανική και ελληνική γλώσσα των παιδιών των μεταναστών. Μια εμπειρική κοινωνιογλωσσολογική μελέτη: Διδακτορική Διατριβή*. Θεσσαλονίκη. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., αρ. 62.

1985

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Μπουτουλούση Ελένη** (1985). *Η θεωρία του σθένους και η εφαρμογή της σε ρηματικά λήμματα πρακτικών λεξικών*. Πρακτικά της 6ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Εκδ. Κυριακίδη. σ.243-261.

1984

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Butulussi Eleni** (1984). *Modelle einsprachiger Valenzwörterbücher mit einer kurzen Einführung in die Dependenzgrammatik und die Valenztheorie*. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. τόμ.Α΄ αρ.1984-1986 σ.271-295.
2. **Κοιλιάρη Αγγελική, Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη** (1984). *Τα Γερμανικά των παιδιών των μεταναστών στις τάξεις υποδοχής: μέθοδος συλλογής στοιχείων: γραπτό ερωτηματολόγιο*. Επιστημονική Επετηρίδα της Φ.Λ.Σ. του Α. Π. Θ. Θεσσαλονίκη. Α.Π.Θ. ΚΒ΄ σ.77-90.
3. **Κοιλιάρη Αγγελική** (1984). *Προβλήματα της κοινωνιογλωσσολογικής συνέντευξης στη συγκέντρωση γλωσσικών στοιχείων από παιδιά*. Bulletin της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Θεσσαλονίκη. Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. τ.3 σ.175-192.

#### Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Κοιλιάρη Αγγελική, Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη, Κοτζιά Ε, Μπαλάση Ε** (1984). *Τα γερμανικά των παιδιών των μεταναστών: πρώτα συμπεράσματα*. Πρακτικά της 4η Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φ.Λ.Σ. του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. σ.327-358.

1983

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Κοιλιάρη Αγγελική, Βρέττα-Πανίδου Αικατερίνη** (1983). *Τα παιδιά των μεταναστών στις τάξεις υποδοχής*. Επιστημονική Σκέψη. Αθήνα. τ.15 σ.39-44.

-

#### Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Οικονομου Μαρία** (-). *Die Zahl, die Tabelle, die Akkumulation... Zur Qualität von Quantität von Migration*. Die Zahl, die Tabelle, die Akkumulation... Zur Qualität von Quantität von Migration. Βερολίνο - Γερμανία.
2. **Μαμακούκα-Κουκουβίνου Ελισάβετ** (-). *Σάλλυ Μάρα και Μυρτάλη, δυο παράξενες επισκέπτριες Μουσείων*. Λογοτεχνία και Μουσείο, ΣΤ΄ Συνέδριο της ΕΕΓΣΓ. Αθήνα - Ελλάδα.

----

#### Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Τσακαλίδου Σοφία, Γκούτζιου Χρυσάνθη**. *Επικοινωνιακές σχέσεις εκπαιδευτικών Β΄ ξένης γλώσσας στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Εκπαιδευτικός κύκλος.



**Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου**

1. **Βρέττα Αικατερίνη**. *Erfolgreich als Übersetzer in den Arbeitsmarkt einsteigen: Auswertung einer Umfrage*. University of the Aegean, Rhodes. Frankfurt/M. Peter Lang.

Παρατηρήσεις 

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted

## 11. Συζήτηση / Σχολιασμός

Στην ενότητα περιγράφονται αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του έτους αναφοράς, γίνεται συγκριτική ανάλυση των στοιχείων σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά και αναφέρονται τα μέτρα που λήφθηκαν για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που είχαν εντοπιστεί.

### Πρόγραμμα Σπουδών

Βλ. παραπάνω την ενότητα "Ιστορικό" κτλ.

### Στελέχωση

Αφυπηρέτηση της καθηγήτριας κ. Ιωάννας Αγοραστού / διορισμός της Αναπληρώτριας Καθηγήτριας Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας κ. Μαρίας Οικονόμου.

### Εκπαιδευτικό Έργο

Βλ. αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών που συμπεριλαμβάνονται στην παρούσα έκθεση αυτοαξιολόγησης.

### Αξιολόγηση Μαθημάτων

Σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2018/19 κατά το οποίο το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται στο 13,1% και ο δείκτης ποιότητας στο 83,9% παρουσιάζεται σε κάθε περίπτωση άνοδος τόσο των συμμετοχών από πλευράς διδασκόντων όσο και σε σχέση με τον δείκτη ποιότητας. Ειδικότερα, το ποσοστό συμμετοχής είναι 56,2 % και ο δείκτης ποιότητας 83,9%. Πράγματι λήφθηκαν μέτρα για την αύξηση της συμμετοχής: αυτή έγινε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κατόπιν συζήτησης που είχε προηγηθεί στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

### Ερευνητικό Έργο

### Υποδομές

### Υποστηρικτικές Υπηρεσίες

Λόγω του νέου Προγράμματος Σπουδών ενεργοποιήθηκαν ιδιαίτερος οι Σύμβουλοι Σπουδών, οι οποίοι οργάνωσαν ενημερωτικές εκδηλώσεις σχετικά με το ΠΣ, τις αλλαγές που προβλέπει και τις ρυθμίσεις της μεταβατικής περιόδου.

### Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

### Ακαδημαϊκά Στατιστικά

### Δημοσιεύσεις

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 10:25:17, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



Αρχή » Εκθέσεις Αυτοξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2020-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2020-2021

Κατάσταση Ενότητας: Submitted

## Παράρτημα

Σε αυτήν την ενότητα μπορείτε να επισυνάψετε στην έκθεση ένα ή περισσότερα αρχεία. Για την επισύναψη των αρχείων πρέπει να πατήσετε το Browse και στο παράθυρο που θα εμφανιστεί να τα επιλέξετε και να πατήσετε Open και στη συνέχεια να πατήσετε Αποθήκευση ή Υποβολή. Μέχρι να γίνει υποβολή της ενότητας υπάρχει δυνατότητα διαγραφής του αρχείου και αντικατάστασής του με άλλο. Για τη διαγραφή των αρχείων που έχουν αποθηκευτεί επιλέξτε το checkbox Διαγραφή Αρχείου και πατήστε αποθήκευση. Η επισύναψη περισσότερων από ένα αρχείων θα πρέπει να γίνει μαζικά. Εάν ανεβάσετε ένα αρχείο και στη συνέχεια θελήσετε να ανεβάσετε και άλλα θα πρέπει πρώτα να διαγράψετε αυτό που έχετε ανεβάσει και στη συνέχεια να επιλέξετε όλα μαζί τα αρχεία που θέλετε να ανεβάσετε μαζί. Η περιγραφή των συνημμένων αρχείων είναι προαιρετική αλλά συνιστάται.

## Περιγραφή

Απόσπασμα Πρακτικών Συνεδρίασης (31.1.2020) / έγκριση νέου ΠΠΣ  
Έγκριση από ΜΟΔΙΠ Αναμόρφωσης του ΠΠΣ προς Σύγκλητο του ΑΠΘ (2.4.2020)  
Έγκριση Συγκλήτου Αναμόρφωσης του ΠΠΣ του Τμήματος (3.4.2020)

Αποθηκευμένα Αρχεία:

Delete Files

- Απόσπασμα Πρακτικών συνεδρίασης αρ.429\_31.1.20 Συνέλευσης Τμήματος Γερμ.\_Αναμόρφωση ΠΠΣ .pdf.↓
- Έγκριση από ΜΟΔΙΠ Αναμόρφωσης του ΠΠΣ προς Σύγκλητο του ΑΠΘ\_2.4.20 .pdf.↓
- Έγκριση Συγκλήτου\_3.4.20\_Αναμόρφωσης του ΠΠΣ Τμ. Γερμανικής για το ακ. έτος 2020-21.pdf.↓

Υποβλήθηκε: 2022-06-27 10:26:01, Μαρία Οικονόμου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

**ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ  
ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΑΡΙΘ. 429/31.1.2020  
ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ  
ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ**

Την Παρασκευή, 31.1.20 και ώρα 9.30 π.μ. συνεδρίασε η Συνέλευση του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στην αίθουσα 102 του Νέου κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής.

**Παρόντες:** Αγγελική Κοιλιάρη καθηγήτρια, Πρόεδρος, Χάρις-Όλγα Παπαδοπούλου αναπλ. καθηγήτρια, αναπλ. Πρόεδρος, Αθηνά Σιούπη καθηγήτρια, Μπουτουλούση Ελένη καθηγήτρια, Χρήστος Αντωνίου καθηγητής, Αλεξάνδρα Ρασιδάκη αναπλ. καθηγήτρια, Οικονόμου Μαρία αναπλ. καθηγήτρια, Αναστασία Στάμου αναπλ. καθηγήτρια, Ανθή Βηδενμάιερ επίκ. καθηγήτρια, Ελένη Γεωργοπούλου επίκ. καθηγήτρια, Σιμέλα Δελανίδου επίκ. καθηγήτρια, Αικατερίνη Ζάχου επίκ. καθηγήτρια, Ιωάννης Πάγκαλος επίκ. καθηγητής, Ρενάτε-Ματθίλδη Σιδηροπούλου επίκ. καθηγήτρια, Δήμητρα Τσοκακτσίδου, επίκ. καθηγήτρια, Κωνσταντίνος Χατζηδήμου, επίκ. καθηγητής, Ιωάννα Τσακίρη Εκπρόσωπος ΕΔΙΠ, Γεώργιος Γεώργιος Περπερίδης, Εκπρόσωπος ΕΕΠ.

**Απόντες:** Έλκε Στουρμ-Τριγωνάκη καθηγήτρια (σε αναρρωτική άδεια), Νικόλαος Κατσαούνης επίκ. καθηγητής (λόγω υγείας), Γεώργιος Κατσίκας Εκπρόσωπος ΕΤΕΠ.

Δεν έχει οριστεί εκπρόσωπος των φοιτητών.

Πρακτικά τήρησε η Γραμματέας κ. Π. Σιμήνου.

Διαπιστώνεται απαρτία και αρχίζει η συνεδρίαση.

**ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ**

.....  
.....  
3. Σχετικά με την αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.  
.....  
.....

**Θέμα 3<sup>ο</sup>: Σχετικά με την αναμόρφωση πτυχών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.**

Ανακοινώνεται από τις κ.κ. Χ.-Ολ. Παπαδοπούλου αναπλ. καθηγήτρια και Αλ. Ρασιδάκη αναπλ. καθηγήτρια η συνημμένη εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών για την αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) και του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠΔΕ) για το επόμενο ακ. έτος 2020-21.

Μετά από συζήτηση, η Συνέλευση εγκρίνει ομόφωνα την εισήγηση και αποφασίζει την αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) και του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠΔΕ) ως εξής: Συγκεκριμένα το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος είναι 4ετές και για

την απόκτηση του πτυχίου πρέπει να συμπληρωθούν τουλάχιστον (240) πιστωτικές μονάδες (ECTS), οι οποίες είναι κατανεμημένες σε Βασικές Σπουδές (126 ECTS) και στον Κύκλο Ειδίκευσης (114 ECTS). Οι σπουδές απαρτίζονται από υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), που πιστώνονται συνολικά με 102 ECTS, από μαθήματα επιλεγόμενα ειδίκευσης (Ε ΕΙΔ), που πιστώνονται 102 ECTS και από μαθήματα ελεύθερης επιλογής (Ε) που πιστώνονται συνολικά 36 ECTS.

Για την απόκτηση του προαιρετικού ΠΠΔΕ από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ απαιτούνται κατ' ελάχιστον 30 ECTS, ανεξαρτήτως του εξαμήνου πίστωσής τους, τα οποία αντιστοιχούν σε μαθήματα από τις Θεματικές Περιοχές 1) *Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής*, 2) *Θέματα μάθησης και διδασκαλίας* και 3) *Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση*. Σημειώνεται ότι πρέπει να επιλεγθούν μαθήματα έτσι ώστε να καλυφθούν και οι τρεις θεματικές περιοχές. Επίσης, επισημαίνεται ότι 24 εκ των προβλεπόμενων 30 ECTS καλύπτονται από υποχρεωτικά μαθήματα του ΠΠΣ.

.....  
.....

Πιστό απόσπασμα πρακτικών  
για υπηρεσιακή χρήση.

Θεσσαλονίκη,  
31.1.2020

Η Πρόεδρος του Τμήματος



Άγγελική Κοζιάρη

Η Γραμματέας του Τμήματος

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Siminou'.

Π. Σιμήνου



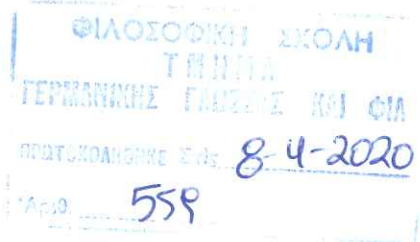
2. ΑΠΡ. 2020



Πληροφορίες: Αλεξάνδρα Τζανεράκη  
 Τηλ. : 2310-996771, Fax: 2310996482  
 e-mail : [modip@auth.gr](mailto:modip@auth.gr)  
 Κτίριο : Κ. Καραθεοδωρή

Θεσσαλονίκη,

Αριθμ. Πρωτ. 19106



Προς

Τη Σύγκλητο του ΑΠΘ

Κοινοποίηση

- Κοσμητεία Φιλοσοφικής Σχολής
- ✓ Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

**Θέμα:** Αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Σας γνωρίζουμε ότι η ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ στην υπ. αριθμ. 32/26-3-2020 συνεδρίασή της έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 13 παρ. 2, εδ. ιζ του Ν. 4485/2017, του άρθρου 14, παρ. 2, εδ. δ, του άρθρου 32, παρ. 2 και των άρθρων 70-72 του Ν. 4009/2011 (όπως τροποποιήθηκε και ισχύει),
2. το υπ. αριθμ. Πρωτ. 1398/8-5-2014 έγγραφο της ΑΔΙΠ,
3. τις εκδοθείσες οδηγίες της ΜΟΔΙΠ από 3.7.2015 όπως έχουν εγκριθεί με την υπ. αριθμ. Πρωτ. 14550/10-2-2017 απόφαση της Συγκλήτου
4. το υπ. αριθμ. Πρωτ. 457/19-2-2020 (αρ. εισερχομένου 19106/19-2-2020) έγγραφο του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας με την ολοκληρωμένη πρόταση για αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ
5. Το απόσπασμα Πρακτικών της υπ. αριθμ. 429/31-1-2020 Συνέλευσης του Τμήματος

και κατόπιν του σχετικού ελέγχου της παραπάνω πρότασης, διαπίστωσε ότι η προαναφερθείσα πρόταση αφορά σε αναμόρφωση πτυχών του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, η ΜΟΔΙΠ εισηγείται την έγκριση της πρότασης από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου, με ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

Επισημαίνεται ότι το Τμήμα οφείλει:

1. Να επικαιροποιήσει όλα τα Δελτία Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) στα ελληνικά και στα αγγλικά στο πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ.
2. Να μεριμνήσει -εφόσον χρειάζεται- για τις αντίστοιχες τροποποιήσεις στο Παράρτημα Διπλώματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά)

Εσωτερική διανομή

- Γραφείο Προέδρου ΜΟΔΙΠ
- Γραμματεία ΜΟΔΙΠ
- Τμήμα Σπουδών

Με εκτίμηση  
 Ο Πρόεδρος  
  
 Καθηγητής Δημήτριος Κωβαίος  
 Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Φοιτητικής Μέριμνας



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πληροφορίες: Μ. Πάγκαλτσου  
Τηλ. : 2310 99 6882  
e-mail : gramm-syg@ad.auth.gr  
Κτίριο : Διοίκησης «Κ. Καραθεοδωρή»

ΑΔΑ : 29Ε84648ΧΒ-Η1Σ

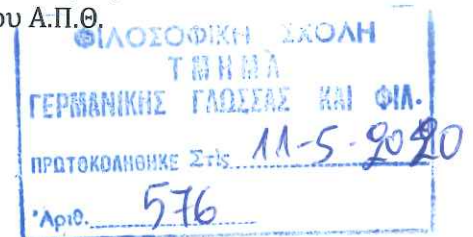
Θεσσαλονίκη, 6 Μαΐου 2020  
Αριθμ. Πρωτ. 23424

**Θέμα:** Αναμόρφωση πτυχών του υφιστάμενου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

**Σχετ.:** α) Το έγγραφο με αριθμό 457/19-2-2020 του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας με τα συνημμένα του  
β) Η εισήγηση με αριθμό 19106/2-4-2020 της ΜΟΔΙΠ του Α.Π.Θ

**ΠΡΟΣ**

✓ Το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ.



Σας γνωρίζουμε ότι η Σύγκλητος του Α.Π.Θ. στην έκτακτη συνεδρίασή της με αριθμό 3020/3-4-2020, μετά από πρόταση του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (συνεδρίαση με αριθμό 429/31-1-2020) [σχετ.(α)], για την αναμόρφωση πτυχών του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και την θετική εισήγηση της ΜΟΔΙΠ του Α.Π.Θ. [σχετ.(β)], και έχοντας υπόψη τις διατάξεις:

α) του άρθρου 13, παρ. 2, εδαφ. ιζ του Ν. 4485/2017 (Α'114) και

β) των άρθρων 14, παρ. 2, εδαφ. δ, 32, παρ. 2 και 70-72 του Ν. 4009/2001 (Α' 195), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,

**ενέκρινε** την εν λόγω πρόταση του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, σύμφωνα με τον επισυναπτόμενο πίνακα.

Ως εκ τούτου, το Τμήμα οφείλει να επικαιροποιήσει τα σχετικά Δελτία Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) στα ελληνικά και στα αγγλικά στο πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ και να μεριμνήσει, εφόσον κρίνεται απαραίτητο, για τις αντίστοιχες τροποποιήσεις στο Παράρτημα Διπλώματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά).

Ισχύς της απόφασης από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

**Συνημμένο:** Επισυναπτόμενος Πίνακας με το αναλυτικό προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών.

**Εσωτερική διανομή (με συνημμένο τον Επισυναπτόμενο πίνακα)**

- Τμήμα Σπουδών
- Γραμματεία ΜΟ.ΔΙ.Π.
- Γραμματεία Συγκλήτου

Ο Πρύτανης



ΠΙΣΤΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ  
από το πρωτότυπο

Καθηγητής Νικόλαος Π. Παπαϊωάννου

Ο Πρωτοστάμενος του Πρωτίλου - Διοίκησης

Βασίλειος Βόλκος



<b>Α' Εξάμηνο</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ECTS</b>
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	5	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	3	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	3	6
	12 ECTS ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ	
	<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Β' Εξάμηνο</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ECTS</b>
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	5	6
ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ	3	6
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Ι	3	6
	12 ECTS ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ	
	<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Γ' Εξάμηνο</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ECTS</b>
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙΙ (ΣΕ ΤΡΙΑ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)	5	6
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ-ΣΥΝΤΑΞΗ	3	6
ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ	3	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑ	3	6
	6 ECTS ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ	
	<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Δ' Εξάμηνο</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ECTS</b>
(2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: Ε ΕΓΕΡ	2 X 2= 4	2 X 3= 6
ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ-ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	3	6
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	3	6
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΚΕΠΑΓ-ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	3	6
	6 ECTS Ε ΕΙΔ	
	<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Ε' Εξάμηνο</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ECTS</b>
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	3	6
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	3	6
	18 ECTS Ε ΕΙΔ	
	<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Στ' Εξάμηνο</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ECTS</b>

		<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	
30 ECTS Ε ΕΙΔ			
		<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Ζ' Εξάμηνο</b>			
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ της ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: Μικροδιδασκαλίες		8	12
		18 ECTS Ε ΕΙΔ	
		<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	
<b>Η' Εξάμηνο</b>			
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ECTS</b>
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ			12
Ή ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε ΕΙΔ		2 X 3= 6	2 X 6= 12
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ			12
Ή ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε ΕΙΔ		2 X 3= 6	2 X 6= 12
		6 ECTS Ε ΕΙΔ	
		<b>ΣΥΝΟΛΟ: 30 ECTS</b>	